

NOTA DE PRENSA

El Consejo Nacional de Educación propone crear institutos con carreras que requieran las regiones y observar el entrampamiento del Pronied

Algunos congresistas consideraron deficiente la labor de este órgano consultivo y solicitaron darle mayor peso político e incorporar a miembros de las regiones.

El doctor **Luis Guillermo Lescano Sáenz**, presidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), se presentó en la Tercera Sesión Ordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, presidida por el congresista **Segundo Montalvo Cubas**, y resaltó que la educación superior técnica y tecnológica es el nivel educativo más descuidado. Mencionó que hay institutos tecnológicos con laboratorios y maquinarias de los años 60.

“Se está descuidando un nivel que requiere el sector productivo. **Estamos formando más estudiantes universitarios y gerentes que personal calificado para atender a los sectores productivos de las regiones**”, enfatizó el funcionario durante su presentación en la sesión, realizada el 17 de septiembre.

En ese sentido, Lescano Sáenz **demandó la creación de institutos superiores de excelencia que ofrezcan carreras que requieran las regiones**, por ejemplo, con un enfoque de sostenibilidad ambiental. Citó el caso de Chile, donde el número de estudiantes en educación tecnológica supera al de los universitarios.

Reforzar universidades existentes y no crear nuevas

El titular del CNE también sugirió tener estrategias para que los estudiantes de institutos que no obtengan sus licenciamientos sean trasladados a institutos públicos y universidades en cada región, “antes que estar proponiendo crear universidades públicas y privadas que no las está demandando el sector productivo”, situación observada por los legisladores presentes.

Asimismo, **propuso reforzar las universidades públicas emblemáticas existentes, abrir filiales y sucursales en provincias y darles más presupuesto**. Aunque reconoció que este “es un sistema elitista porque solo unos pocos ingresan al sistema de educación superior y, en el caso de las universidades privadas, las pensiones generan un elitismo por razones económicas”. Aspecto que también se debe trabajar, señaló Lescano Sáenz.

Mejora de procesos administrativos y observar el entrampamiento del Pronied

El congresista Segundo Montalvo mostró su preocupación por el deficiente trabajo del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied), ya que continuamente observa los expedientes de los alcaldes de todo el país que buscan construir colegios. Ante esto, Lescano Sáenz sugirió **“mejorar los procesos administrativos y quitar la burocracia”**.

El titular del CNE señaló que en 2014 la brecha en infraestructura educativa era de 60 mil millones de soles, pero ahora asciende a 165 mil millones de soles. También mencionó que no se pueden construir colegios debido a los problemas con la titularidad de los terrenos, lo que ha llevado a utilizar colegios móviles.

Durante su presentación, Lescano Sáenz explicó que el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que orienta todas las políticas del sector educativo, tiene alcance nacional, es de cumplimiento obligatorio y está centrado en el 65% de la ciudadanía que no está en el sistema educativo. Lamentó también la brecha de 20 puntos en los logros de aprendizaje entre las zonas urbanas y rurales.

Cuestionamientos de los congresistas a la labor del CNE

Algunos congresistas criticaron la exposición de Lescano Sáenz. El **parlamentario Segundo Quiroz Barboza** indicó que el presidente del CNE solo presentó un recuento de datos sin proponer soluciones concretas para mejorar el sistema educativo. Agregó que, aunque el CNE asesora al ministro de Educación, no se están abordando temas como la infraestructura e interconectividad educativa.

El **congresista Flavio Cruz Mamani** demandó más peso político del CNE y que sus miembros recorran el país y dejen el trabajo de gabinete. También denunció que más de 24 mil profesores piden que el Ejecutivo cumpla con su nombramiento desde el 2022 y que hace 21 años no se nombran docentes en institutos tecnológicos, lo cual es un requisito para obtener el licenciamiento pues el 20% de sus docentes debe estar nombrado. También destacó la falta de leyes sobre los Centros de Educación Técnico Productivos (CETPROS).

El **parlamentario Edgar Tello Montes** pidió que el CNE incluya miembros de las regiones y lamentó que desde el 2001 se incumple el acuerdo de destinar el 6% del PBI a la educación. Añadió que la currícula nacional no responde al interés de los estudiantes de las regiones, no hay un reglamento para licenciar a los institutos y se pretende cerrar pequeñas y medianas instituciones educativas en favor de las grandes.

Por último, el **congresista Wilson Quispe** criticó que el Proyecto Educativo Nacional no se refleja en la realidad de los estudiantes de las comunidades campesinas y, junto con el parlamentario Víctor Flores consideraron que está "desfasado", calificándolo de "copia y pega".

Lescano Sáenz respondió que en el 2023 el CNE estuvo en todas las regiones del país viendo la implementación de los proyectos educativos regionales y rechazó que dicho proyecto sea una simple copia, aclarando que es el resultado de tres años de viajes al interior del país involucrando a diversos sectores. Además, solicitó realizar mesas de trabajo con los congresistas para promover diversas iniciativas legislativas que coadyueven en la mejora de la educación en nuestro país.