



FLOR PABLO MEDINA

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima 14 de octubre del 2024

CARTA 169- 2024- 2025 - FPM-CR

Señor
GIOVANNI FORNO FLOREZ
OFICIAL MAYOR
Presente. –

**Asunto: Informe de actividades desarrolladas en el en el Encuentro
"Latinoamericanos por la Educación"**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo y a la vez hacerle llegar el Informe de actividades desarrolladas en el encuentro "Latinoamericanos por la Educación" del cual participe del lunes 7 al 10 de octubre del presente año en la ciudad de Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos.

Informo a usted para los fines pertinentes, sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,

FLOR PABLO MEDINA
CONGRESISTA DE LA REPÚBLICA

10 de octubre de 2024

Invitación al Encuentro "Latinoamericanos por la Educación"

Estimada Flor Pablo Medina,

Nos dirigimos a usted con la mayor atención para extenderle una cordial invitación a participar en el Encuentro "Latinoamericanos por la Educación", a celebrarse en la ciudad de Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos, del lunes 7 a las 14:00 horas al jueves 10 de octubre a las 14:00 horas.

Los costos de traslado y alojamiento durante el evento serán cubiertos en su totalidad por Fundación SURA.

El objetivo del encuentro es trabajar junto a líderes de diferentes sectores en estrategias y acciones conjuntas para mejorar la alfabetización en los primeros años escolares en América Latina, buscando lograr un pacto regional. En particular, centraremos la reunión en el desarrollo de estrategias para avanzar al aprendizaje pleno de la lectura y escritura, a partir de las experiencias y visión de los países convocados.

Participarán grupos de trabajo de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú, integrados por representantes de diferentes sectores: social, político, empresarial, académico, entre otros. Al mismo tiempo, en las actividades estarán presentes tanto académicos de la Universidad de Harvard como líderes internacionales de diferentes áreas para alcanzar los objetivos propuestos.

Su destacada trayectoria y liderazgo en el ámbito educativo así como su compromiso con la mejora de los aprendizajes, hacen de su participación un elemento de gran valor para el éxito de este encuentro.

Agradecemos de antemano su atención a la presente invitación y quedamos a su disposición para cualquier consulta o información adicional que requiera.

Atentamente,
Flavia Ferrari Inchauspe
Coordinadora General
Encuentro Latinoamericanos por la Educación

INFORME DE VIAJE

Compromiso por la Alfabetización en América Latina

Cambridge, 7 al 10 de Octubre, 2024

1. Resumen Ejecutivo

Del 7 al 10 de octubre, viajé a la ciudad de Cambridge, Massachusetts, para participar en el Encuentro “Latinoamericanos por la Educación”, que se desarrolló en las instalaciones de la Universidad de Harvard. El objetivo del encuentro es trabajar junto a líderes de diferentes sectores en estrategias y acciones conjuntas para mejorar la alfabetización en los primeros años escolares en América Latina, buscando lograr un pacto regional. En particular, la reunión buscó desarrollar estrategias para avanzar al aprendizaje pleno de la lectura y escritura, a partir de las experiencias y visión de los países convocados. De esta manera, se contribuye a mejorar los indicadores de la alfabetización inicial en la región, apoyando el fortalecimiento de las políticas públicas educativas.

Fuimos convocados profesionales representantes de la sociedad civil, sector empresarial, academia, sector público y sector político de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Nuevo León (México) y Perú. Asimismo, se contó con la participación de profesores invitados como: Alejandro Ganimian, Paola Uccelli, Catherine E. Snow, y Emiliana Vegas de la Escuela de Educación; así como el profesor, Marshall Gan, de la Escuela de Gobierno, de la Universidad de Harvard; y el exministro de Educación y director regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe del Banco Mundial, Jaime Saavedra.

Todos los países participantes vienen realizando esfuerzos significativos en programas, proyectos, campañas, entre otros, pero lamentablemente los indicadores no han mejorado en los términos necesarios. Por ello, en este encuentro, se planteó: (1) Fortalecer las estrategias de incidencia de cada delegación, (2) Diseñar o fortalecer campañas por la alfabetización inicial en los respectivos países y (3) Delinear un camino hacia el pacto regional.

Respecto a la situación detallada de esta problemática, se informó que:

Las evaluaciones ERCE de UNESCO (2019) midieron la comprensión lectora en niños de 3er y 6to grado del nivel primario en 16 países de América Latina. Esta evaluación se realiza de manera muestral desde el año 1997. ERCE es la cuarta edición de la prueba (1997, 2006, 2013 y 2019). En la evaluación se identifican cuatro niveles de desempeño. El nivel 1 es el que identifica a quienes no logran los niveles mínimos de habilidades de comprensión lectora. En la región el 37% de los estudiantes no entiende lo que lee. En República Dominicana (73%), Nicaragua (64%) y Guatemala (61%) se observa la mayor proporción de este nivel crítico. En el otro extremo, los países que logran los mejores resultados son Chile (10%), Perú (25%) y Costa Rica (25%).

Respecto al Perú:

La última edición de ERCE (2019) muestra que 1 de cada 4 estudiantes de tercer grado no logran los niveles mínimos de comprensión lectora. Las evaluaciones nacionales más recientes (ENLA 2023) 63,4% de los alumnos de 2do grado no logra los niveles satisfactorios en las pruebas de lengua.

En ese marco, desarrollamos un programa en el que se revisaron temas como:

- Desafíos en alfabetización inicial en América Latina
- Revisión de las mejores prácticas (Argentina, México, Brasil)
- Reflexiones para encaminar un pacto regional.
- Trabajo en grupos tipo taller.

Al programa se agregó una actividad adicional con Peruvian Caucus, la asociación de estudiantes peruanos de Harvard Kennedy School, con quienes sostuve un conversatorio sobre los retos y oportunidades de la política educativa y gobernanza en el Perú.

Finalmente, he asumido el compromiso de trabajar activamente desde mi despacho para contribuir con la mejora de los índices de alfabetización inicial en el país. Haré seguimiento a los avances y dificultades de esta problemática a nivel nacional, y generaré mesas técnicas con miras a proponer una iniciativa legislativa.

2. Antecedentes

En agosto de este año se organizó en Sobral (Ceará, Brasil) un encuentro enfocado en los esfuerzos de implementación, del que participaron representantes de coaliciones de implementación de distintos países, con el propósito de intercambiar mejores prácticas y fortalecer la implementación en los respectivos países. En esta ocasión la temática se concentró en la mejora de los esfuerzos de incidencia.

De otro lado y de manera conjunta, una serie de organismos internacionales (Banco Mundial, BID, CAF, UNESCO y UNICEF) han impulsado la reunión de Ministros en Bogotá en marzo 2023, en la que se suscribieron dos compromisos. A nivel global, el “Compromiso de Acción sobre los Aprendizajes Básicos” y a nivel regional el “Compromiso Mi educación, nuestro futuro”. El propósito fue promover una urgente recuperación educativa en la región luego de las pérdidas registradas durante la pandemia, y garantizar los aprendizajes básicos para todos los niños y niñas. A su vez, en enero de 2024 se realizó la Reunión Extraordinaria de Ministros, impulsada por UNESCO y el Ministerio de Educación de Chile, en la que se firmó la “Declaración de Santiago”, que destaca el compromiso para garantizar los aprendizajes fundamentales y las habilidades para la vida de los niños y niñas y adolescentes de la región, con un enfoque de equidad e inclusión. (SIC documento Nota Conceptual)

3. Diagnóstico Perú

Latinoamericanos
por la educación

La alfabetización inicial en Perú



Cantidad de habitantes: 34.352.719 (Banco Mundial, 2023)
Cantidad de escuelas: 68.957 (Ministerio de Educación, 2023)
Cantidad de estudiantes: 9,4 millones (Ministerio de Educación, 2023)
Organización del país: país organizado en 24 departamentos

Diagnóstico: La última edición de ERCE (2019) muestra que 1 de cada 4 estudiantes de tercer grado no logran los niveles mínimos de comprensión lectora. Las evaluaciones nacionales más recientes (ENLA 2023) 63,4% de los alumnos de 2do grado no logra los niveles Satisfactorios en las pruebas de lengua.

Contexto político: En 2021, Pedro Castillo asumió la presidencia tras una victoria electoral ajustada, en medio de una polarización extrema entre las zonas rurales y urbanas del país. Castillo, un maestro rural y sindicalista de izquierda, prometió grandes cambios, pero enfrentó resistencia del Congreso y del sector empresarial. En diciembre de 2022, Castillo intentó disolver el Congreso, lo que resultó en su destitución y detención. Tras la destitución de Castillo, su vicepresidenta, Dina Boluarte, asumió la presidencia. El contexto político de Perú está marcado por una profunda inestabilidad institucional, crisis de confianza en las instituciones y un país dividido entre sectores que exigen cambios estructurales y los que buscan mantener el status quo. Esta inestabilidad convive hace años con una estabilidad macroeconómica.

Contexto de política educativa: Entre los principales desafíos de la política educativa en Perú se encuentran la reducción de la deserción escolar, la mejora en los niveles de comprensión lectora y matemáticas, y el fortalecimiento de la resiliencia del sistema educativo frente a fenómenos naturales y crisis como la pandemia. También se trabaja en la promoción de una educación más equitativa que aborde las necesidades de los sectores más desfavorecidos y excluidos. La política educativa en Perú busca garantizar una educación inclusiva y de calidad, pero enfrenta importantes desafíos relacionados con la desigualdad regional, la infraestructura deficiente y los efectos prolongados de la pandemia.

Incidencia desde la sociedad civil: Organizaciones como Enseña por Perú, EsHoyPerú, GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo), Empresarios por la Educación y Foro Educativo, entre otras, han jugado un rol fundamental en la defensa de la educación pública de calidad. Estas organizaciones realizan estudios sobre el sistema educativo peruano, proponiendo políticas públicas y generando datos sobre temas como la equidad en el acceso a la educación y la formación docente. También realizan programas territoriales y han sido importantes en el monitoreo del cumplimiento de las políticas educativas, colaborando con el Ministerio de Educación en la supervisión y evaluación del sistema.

4. Programa del evento

LUNES 7 de octubre	
9.00 am	MIT Visita - Opcional
12.00 am	Harvard Visita - Opcional
2.00 pm	Bienvenida y objetivos Flavia Ferrari Inchauspe, Coordinadora, Latinoamericanos por la Educación
2.30 pm	Nuestras relaciones Sarah El Raheb, Teaching fellow, Public Narrative, Harvard Kennedy School
4.00 pm	Coffee break
4.30 pm	Introducción a desafíos en alfabetización inicial en América Latina Jaime Saavedra, Director regional de desarrollo humano para América Latina y el Caribe, Banco Mundial Alejandro Ganimian, Profesor visitante, Harvard Graduate School of Education
6.00 pm	Libre

MARTES 8 de octubre	
9.00 am	La incidencia en educación en América Latina 9.00 - El rol y el impacto de la sociedad civil en educación Emiliana Vegas, Profesora de Práctica, Harvard Graduate School of Education 9.30 - La incidencia en educación: ¿por qué es fundamental? Priscila Cruz, Presidenta ejecutiva, Todos pela Educação 9.45 - Muestra de mejores prácticas de incidencia en la región Presentan: Argentinos por la Educación (Belén De Gennaro)
	Empresarios por la Educación (Andrea Escobar) Mexicanos Primero (Patricia Vázquez) Todos pela Educação (Olavo Nogueira Filho) 10.30 - Panel de síntesis Moderado por Emiliana Vegas y con la participación de: Pablo González Guajardo, CEO de Kimberly-Clark México Jaime Saavedra, Director regional de desarrollo humano, BM David Saad, Director Presidente, Instituto Natura para América Latina
11.00 am	Coffee break

11.30 am	Hacia un pacto regional 11.30 - Introducción de la propuesta de un pacto regional Santiago Cueto, Director Ejecutivo, GRADE Perú Joaquín Walker, Secretario Ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa, Ministerio de Educación de Chile 11.40 -Ronda de comentarios de organismos internacionales Jaime Saavedra, Director regional de desarrollo humano para América Latina y el Caribe, Banco Mundial Valtencir Mendes, Jefe de Educación, UNESCO/OREALC Ximena Dueñas, Especialista Senior de Educación, BID Catalina Duarte Salcedo, Especialista en Educación, UNICEF Colombia 11.50 - Trabajo en grupos por sector
12.30 pm	Almuerzo libre
02.00 pm	Leer para comprender y aprender 2.00 - Introducción a la evidencia sobre intervenciones efectivas Catherine Snow, Profesora John H. y Elisabeth A. Hobbs de Cognición, Harvard Graduate School of Education Paola Uccelli, Profesora asociada, Harvard Graduate School of Education 2.45 - La gestión política de las intervenciones de alfabetización Veveu Arruda, Presidente, Associação Bem Comum
3.00 pm	Coffee break
3.30 pm	Narrativa pública: Historia de uno Marshall Ganz, Profesor titular Rita E. Hauser, Harvard Kennedy School, y equipo de coaches
6.15 pm	Libre

MIÉRCOLES 9 de octubre	
9.00 am	Nuestra estructura: Equipos de liderazgo
10.50 am	Coffee break
11.05 am	Nuestras narrativas: Historias de nosotros
12.30 pm	Almuerzo libre
1.30 pm	Estrategia I: Estrategia general
3.50 pm	Coffee break
4.05 pm	Estrategia II: Tácticas y línea del tiempo
6.00 pm	Libre

JUEVES 10 de octubre	
9.00 am	Estrategia III: El pacto regional 9.00 - Movilizando el compromiso político: el caso Brasil Alexsandro Santos, Secretario de Educación Básica, Ministerio de Educación de Brasil 9.15 - Introducción a estrategia III Marshall Ganz (HKS) 9.35 - Trabajo en grupos
10.00 am	Coffee break
10.15 am	Narrativa pública: historia del ahora y conexión de las 3 historias Marshall Ganz (HKS)
12.15 pm	Coffee break
12.30 pm	Compromisos y próximos pasos Trabajo por equipos y puesta en común
1.30 pm	Ronda de agradecimientos y evaluación
2.00 pm	Fin

5. Fotografías de mi participación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “ Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho ”

