

Las prácticas docentes como eje de la formación. Problemas teóricos y metodológicos relevantes.

#### *Objetivos generales*

Reconocer la complejidad de la práctica como eje de la formación docente y sus vínculos necesarios con la teoría, analizando el papel que juegan las trayectorias socio-educativas de los futuros docentes en su configuración.

Identificar etapas para el diseño de prácticas progresivas en el proceso de formación docente.

Elaborar propuestas de orientación

tutorial en relación con el proceso de prácticas progresivas, a partir del reconocimiento de los diferentes actores e instituciones involucrados en las experiencias.

Delimitar dimensiones que orienten la observación a nivel institucional y de aula, problematizando las formas habituales con que se desarrolla la experiencia escolar.

Reconocer los componentes fundamentales de opciones metodo-

lógicas para la enseñanza en experiencias de práctica intensiva.



#### Núcleos problemáticos

Las prácticas docentes. Una perspectiva teórica para el análisis de las prácticas. La relación teoría-práctica. Las trayectorias socio-educativas de los futuros docentes. Etapas de práctica en el proceso de formación docente. El rol de acompañamiento y orientación de los formadores de docentes. El taller como forma metodológica de reflexión y análisis de las prácticas.

La observación. Una perspectiva etnográfica para la observación institucional y de aula.

Dimensiones de análisis de la estructura de la experiencia escolar cotidiana: uso del espacio, del tiempo, formas de transmisión del conocimiento, concepciones sobre el aprendizaje escolar, formas de interacción en el aula, entre las más relevantes.

La construcción de opciones metodológicas para la enseñanza en procesos de prácticas intensivas. Criterios para su acompañamiento.

#### *Fundamentación*

El taller que se propone adopta como tema-problema las prácticas docentes como eje de la formación

inicial. Los núcleos temáticos se trabajarán en dos momentos (primer y segundo días).

#### *Primer momento (Núcleos 1 y 2)*

A partir de la recuperación de los participantes del taller de experiencias de práctica en su propia formación, se analizará el carácter complejo y multidimensional de las prácticas docentes en tanto prácticas sociales, que se despliegan en escenarios singulares, pero atravesados por el contexto institucional en que tienen lugar así como por el contexto social más amplio.

Se discutirá como concepto central de práctica de enseñanza, el trabajo que deben asumir los futuros docentes en torno al conocimiento, lo que implica decisiones simultáneas de orden teórico-epistemológicas sobre un cierto campo de saber, didácticas y ético-políticas. En este sentido, se adopta un enfoque para la formación de docentes que da un espacio sustantivo a los problemas didácticos específicos de la transmisión de cierto tipo de conocimiento, aunque no se limita a ellos.

Incorpora a la vez un sistemático análisis del tipo de organización en que se inscribe la práctica (según Achilli (1988) red burocrática, normativa y prescriptiva; organización jerárquica; significación social conflictiva; desjerarquización laboral; entre los rasgos más relevantes). Al mismo tiempo que reconoce la pluridimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, y fuerte dosis de implicación personal, en lo relativo al trabajo al interior del aula (G. Sacristán; 1988).

Será una condición necesaria para significar las prácticas docentes en su complejidad, reconocer el juego entre autonomía e inscripción de la práctica en la red institucional y al interior del aula en que se despliegan formas de ejercicio del poder y del control social; reconocer el anudamiento de estas condiciones con la trayectoria social del sujeto futuro docente, con sus modos incorporados de percibir, pensar y actuar, fruto de su historia de socialización y más específicamente, de la huella que deja su historia de escolarización.

Una preocupación central en los procesos de formación docente es

la relación entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta resultados de investigación que aluden "(...) al escaso impacto de la formación de grado en los procesos de socialización académica que se realizan en el espacio de trabajo" (Edelstein, G; Coria, A; 1995). ¿Qué ocurre en los procesos formativos en relación con las prácticas que se observa ese escaso impacto? ¿Cuál es la concepción de práctica dominante en la formación y cómo se articula con los aportes de la teoría?

Apelar a una teoría de las prácticas que permita comprender los signos que les son constitutivos, permitirá trabajar con instrumentos conceptuales que ayuden a su comprensión y progresiva resignificación. (Bourdieu, P; 1991; 1995; Edelstein, G; Coria, A.; 1995; Barco, S, 1996; Davini, María C.; 1996).

La relación teoría-práctica cobrará así un sentido distinto al de verificar si se aplican en la práctica los principios enunciados por las teorías que se supone las sustentan. Así como el currículum no es transparente respecto de las disciplinas en relación con las cuales se producen recortes para la enseñanza, tampoco las prácticas docentes lo son respecto de justificaciones teóricas. Las prácticas docentes constituyen una trama compleja de referentes conceptuales, contexto, historia de sujetos implicados. Desde esta perspectiva se justifica incluir la práctica docente como eje de análisis de la formación, asumiendo que en los procesos de formación docente los problemas prácticos deberán ser transformados en problemas teóricos (Litwin, E; 1997) en problemas para ser reflexionados y analizados desde algún lugar teórico.

Con base en ese enfoque, se avanzará en el análisis de una propuesta de organización de las prácticas progresivas, que adopte dichas prácticas como eje de análisis. Se sugiere la combinación de acciones de investigación - obser-

vación e intervención docente en diferentes etapas (observaciones de la institución en su contexto; del currículum ; de aula; práctica intensiva), al mismo tiempo que la incorporación de la metodología de taller como el camino más fértil para acompañar en el proceso de análisis de esas prácticas. Para las diferentes instancias de ese proceso, se pretende la discusión de propuestas sobre el rol de los formadores, poniendo el acento en la función de acompañamiento de la acción tutorial y los problemas que supone la evaluación de practicantes en todo el proceso.

#### *Segundo momento (Núcleos 3 y 4)*

En el marco precedentemente trabajado, trabajado, se profundizará en dos cuestiones centrales del proceso general: la observación y la elaboración de propuestas de enseñanza.

Para encarar el problema de la observación, se propone la identificación de dimensiones de la experiencia escolar cotidiana. Los aportes de los estudios etnográficos de la escuela y el aula (Rockwell, E., 1984), permitirán discutir las maneras habituales de comprender los procesos escolares con los cuales deben tratar los futuros docentes en los procesos de práctica progresiva. Analizar diferentes aspectos el uso del espacio escolar, el uso del tiempo en la escuela y en el aula, las formas de interacción predominantes, las formas habituales de comprender el aprendizaje escolar, sus rituales y estereotipos, la transmisión de visiones de mundo- permitirá a los participantes del taller construir una manera de entender la observación para las prácticas que abandone los indicadores pre-especificados, para asumir una actitud abierta y de recuperación de los problemas más recurrentes en las prácticas como ejes para definir qué observar. Se realizarán breves ejercicios de observación que contribuyan al análisis de la relación entre observador - reali-

dad observada, produciendo a partir de ellos recomendaciones metodológicas para el acompañamiento de practicantes al ingresar a las instituciones y a las aulas (cómo realizar registros de observaciones, entrevistas a personal de la institución, etc.).

Finalmente, se sugerirá a los participantes avanzar en la elaboración de criterios para orientar a los futuros docentes en el desarrollo de opciones metodológicas para sus prácticas intensivas. Se asume en este sentido como enfoque que en las decisiones que se adoptan para la enseñanza técnicas, procedimientos, actividades, materiales o recursos, organización de las interacciones, formas de evaluación- se ponen en juego simultáneamente un conjunto de dimensiones y variables que articulan el recorrido del propio docente - trayectorias formativas, niveles de apropiación de las disciplinas escolares, su memoria social, su subjetividad - con situaciones contextuales determinadas. "La expresión construcción metodológica implica reconocer al docente como sujeto que asume la tarea de elaborar dicha propuesta de enseñanza. Deviene así fruto de un acto singularmente creativo de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de la misma por los sujetos y las situaciones y contextos particulares que constituyen ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. La adopción por el docente de una perspectiva axiológica, ideológica (en el sentido de visiones de mundo), incide en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone y, por lo tanto, tiene su expresión en la construcción metodológica" (Edelstein, 1994). Edelstein, G. Coria, A. (1995), p. 69

Esta perspectiva supone incorporar al mismo tiempo los aportes de las teorías contemporáneas del aprendizaje, y otorgar un lugar de importancia a los problemas de la comprensión de significados en los procesos de construcción de cono-

cimientos. Pretendemos desde este enfoque, re-significar la dimensión técnica del quehacer docente, encontrando como fuente principal, los desafíos que presentan las complejidades de diferentes cam-

pos disciplinarios y las particularidades de los contextos de actuación docente.

Sobre esta cuestión y como cierre del taller, se sugerirá a los partici-

pantes el desarrollo de actividades para acompañar a los futuros docentes en el proceso de elaboración de sus particulares propuestas de enseñanza para las prácticas intensivas, las que serán discutidas en el grupo de trabajo.