



## stimulación de la inteligencia en niños menores de 3 años

Lic. Psicología Ana María Calderón Elías

### Objetivo General:

Conocer y poner en práctica actividades de estimulación intelectual en niños menores de tres años con la finalidad de potenciar su desarrollo.

### Objetivos Específicos:

1. Adquirir conocimientos relacionados con las etapas del desarrollo infantil con la finalidad realizar actividades de juego que estimulen a los niños de acuerdo a sus necesidades e intereses.
2. Conocer materiales y juguetes de estimulación según las etapas del desarrollo de los niños.
3. Manejar información sobre la programación de actividades de estimulación intelectual en niños menores de tres años.

### Contenido Temático:

#### Introducción

Al estimular la inteligencia de los niños menores de tres años es importante considerar las etapas del desarrollo infantil, así como, las necesidades, intereses y madurez fisiológica del grupo de niños con los que trabajamos. En el transcurso del taller es necesario analizar las características de los niños menores de tres años con la finalidad de realizar una programación adecuada a nuestra realidad. Y por lo tanto, la elaboración de materiales, juegos y actividades de estimulación deben centrarse en nuestros recursos como profesionales; pero sobre todo en las necesidades y requerimientos de los niños.

Por lo que mencionaré a manera de síntesis las características

intelectuales de los niños según las edades. Posteriormente, analizaré los materiales y juegos que se pueden utilizar en estos primeros años de vida. Finalmente, expondre información relacionada a la realización de actividades de estimulación de acuerdo a la programación que se considera necesaria para los niños menores de tres años.

#### I. Características intelectuales de niños entre los 0 y 3 años

Iniciaré exponiendo las características más resaltantes de los niños según las edades.

##### 1.1 De 0 a 6 meses

Los niños recién nacidos hasta los seis meses aproximadamente se conectan con el mundo que los rodea a través de los sentidos. La visión, audición y el tacto son los primeros en desarrollarse.

El bebé puede ver los objetos a unos 20 o 30 centímetros de distancia. No sólo distingue objetos desde su nacimiento, sino que también puede fijar la mirada durante unos instantes muy cortos (4 a 10 segundos.) Conforme va madurando puede seguir un objeto que se desplaza lentamente. Al bebé le gusta fijar la mirada en las personas, sobretudo el rostro y en objetos con colores que contrastan.

Durante el primer trimestre se incrementa la capacidad de seguir con la mirada el desplazamiento de un objeto. Así también, puede observar un objeto delante de él.

Con relación a la audición, los bebés en un inicio reaccionan al

sonido parpadeando y variando el ritmo cardíaco. Luego, intentan localizar el sonido girando la cabeza hacia la derecha o izquierda. Tienen preferencia por los sonidos similares a la voz humana y por los sonidos agudos más que los graves. Reconocen las voces de los familiares cercanos, como su mamá y papá.

Uno de los sentidos más desarrollados en el feto es el tacto. Al nacer, el bebé responderá a diferentes estímulos como cerdas de cepillos y soplos de aire quizás imperceptibles para los adultos. Por lo que logra distinguir el calor del frío, la suavidad de la dureza, lo rugoso de lo liso, etc.

Respecto a la sensibilidad olfativa, los recién nacidos no sólo pueden reconocer el olor específico de la leche materna, sino también diferencian el olor corporal de la mamá con el de otra persona. Así también, distinguen olores agradables y desagradables.

Con relación al gusto logran reconocer el sabor de la leche materna de la artificial. Los estudios señalan que succionan de manera diferente el biberón según la leche que contenga.

En la motricidad el bebé cuenta con una serie de reflejos como el de prensión o de succión, que desaparecen con el tiempo. Así, el desarrollo motor del niño depende básicamente de la maduración neuromuscular y de las posibilidades que le ofrezca el ambiente. Por lo que entre los 3 y 4 meses controla la cabeza. Luego, adquiere la posición sentada con apoyo y alcanza objetos que le llaman la atención. ( 4 y 5 meses aproxima-

damente)

El lenguaje también se desarrolla con la adecuada estimulación que se le ofrece y de acuerdo a la maduración fisiológica. Alrededor del primer mes emite sonidos y luego produce vocalizaciones. A los 4 meses aproximadamente vocaliza cuando se le habla y realiza juegos silábicos.

A través del lenguaje expresamos sentimientos y emociones, por lo que él bebé percibe que con el llanto, sonrisa, balbuceos capta miradas y logra comunicarse con su entorno.

### *1.2 De 6 a 12 meses*

La capacidad de observación sigue desarrollándose. Alrededor de los seis meses se distrae mirando sus pies y manos. Logra coordinar ojo-mano y coge objetos que le alcanzan. Puede seguir con la vista personas y objetos en movimiento hasta que desaparecen, esperando a que vuelvan a aparecer.

Con relación a los sonidos el bebé ubica su procedencia y le agrada imitarlos. Al finalizar esta etapa, alrededor del año aproximadamente disfruta al escuchar música y se mueve como si estuviera bailando.

Al comunicarse, imita sonidos y continúa realizando juegos silábicos más complejos. Le gusta expresarse riendo, gritando y variando la intensidad, duración y tono de su voz. Alrededor de los 9 meses comienza a decir palabras de dos sílabas.

En este período las necesidades de los bebés en el ámbito de la maduración psicomotriz suelen ser más evidentes. Ya que a los seis meses logran sentarse, luego gatean y la maduración del tono muscular de los miembros inferiores dan paso progresivamente a la posición de pie y luego a la marcha.

Inicialmente, intentarán andar de manera lateral, apoyándose en las barandas de la cuna, de la pared o algún mueble. (a los 9 meses aprox.) Entre los 10 y 14 meses comienzan a dar sus primeros pasos. Este es un período de constantes descubrimientos que se dan a través del desplazamiento, siendo el gateo y luego la marcha, habilidades que desarrolla para relacionarse con el medio que lo rodea.

En la coordinación visomotriz los progresos también son sorprendentes. Al inicio de esta etapa comienzan a pasar objetos de una mano a otra y los golpean entre sí o con algún otro objeto haciendo ruido. Luego, entre los 9 y 12 meses utilizan los dedos para coger objetos pequeños, perfeccionando esta habilidad y explorando las distintas superficies o contornos.

### *1.3 De 1 a 2 años*

En este primer año de vida el niño perfecciona las habilidades psicomotrices, intelectuales y socio emocionales. Conforme va creciendo adquiere más destreza en la marcha y es usual encontrarlo abriendo y cerrando cajones, metiendo las manos en agujeros grandes y pequeños, entrando y saliendo de una caja, etc. En la motricidad fina demuestra agrado por realizar garabatos libres, trasvasar líquidos de un recipiente a otro, coger distintos materiales como arena o barro, tapar y destapar envases, etc.

Con relación al desarrollo del lenguaje el niño pedirá lo que desea a través de una palabra frase como por ejemplo: dirá "agua", lo que significa "quiero tomar agua". Comienza a seguir indicaciones sencillas y poco a poco irá incrementando su vocabulario. Al año y medio le gusta seguir una canción o melodía. Asimismo, comenzará a identificar y señalar las partes grue-

sas de su cuerpo y posteriormente las partes finas. Comienza a reaccionar ante el "no" del adulto y responde a su nombre con más seguridad. Hacia los 18 meses relaciona la palabra o el objeto con su uso o utilidad. Por ejemplo: Si le mostramos el jabón, frotará partes de su cuerpo y podrá decir "abon".

El razonamiento lógico se manifiesta a través de la resolución de pequeños conflictos y por medio del juego. El cuál puede ser funcional o simbólico. El juego funcional se basa en la repetición de una misma acción como esconderse debajo de una manta y luego aparecer y desaparecer nuevamente. El juego simbólico le permitirá imitar actitudes, gestos y emociones para crear una pequeña historia. Por medio de este tipo de juego el niño desarrolla una imagen mental de las personas y objetos, así como, de sus roles y usos.

Los niños a esta edad y conforme van creciendo manifiestan sus deseos de querer hacer cosas por ellos mismos, como por ejemplo: comer solos.

Al año y medio aproximadamente se puede iniciar el control de esfínteres, ya que el niño se encuentra maduro fisiológicamente.

### *1.1 De 2 a 3 años*

A los dos años el niño adquiere una mayor destreza motriz. Por lo que logra correr, dar pequeños saltos con los dos pies y a los 2 años y medio aprox. se detiene ante una indicación. En la motricidad fina logra armar rompecabezas de encaje, enroscar y desenroscar objetos, hacer trazos libres, circulares y lineales, etc. Logra copiar una línea recta y hacia los tres años realiza el círculo. En casa los niños comienzan a ser más independientes por lo que es importante ir logrando la adquisición de ciertas

rutinas y hábitos.

Con relación a las habilidades intelectuales la función simbólica suele predominar a la inteligencia sensorio motriz del año anterior. Esto le permite al niño representar objetos o acontecimientos no presentes a través del lenguaje, el dibujo, la música, la expresión corporal o el juego. También continúa representando roles y realiza juegos con materiales y los transforma como si fueran objetos de la vida diaria. Por ejemplo: una caja puede ser un carro o un avión.

Asimismo, suele mostrar interés por los juegos de manipulación y razonamiento. Por lo que le agrada construir una torre con bloques, armar rompecabezas, jugar con las alcancías de formas, etc.

Comienza a reconocer los colores, formas, texturas y tamaños de los objetos. Por lo que reconoce lo que es grande y lo diferencia de lo pequeño, por contrastes. A pesar de que identifica los colores, todavía no los nombra todos adecuadamente.

También, se inicia la identificación de las nociones espaciales con relación a su cuerpo y los objetos del entorno. Utiliza palabras como arriba, abajo, dentro, fuera, encima y debajo. Responde a preguntas sobre los objetos de su entorno y resuelve pequeños problemas como: ¿Qué haces cuando tienes frío? O ¿Qué sucede si se cae el vaso?

La noción de cantidad también se va desarrollando a esta edad y lo observamos cuando los niños señalan con sus dedos su edad.

## II. Materiales y juguetes de estimulación.

A continuación expondré a modo de sugerencias los materiales y juguetes que suelen ser útiles para estimular la inteligencia de los niños menores de tres años, de acuerdo a las etapas del desarrollo

del niño pequeño.

### 2.1 De 0 a 6 meses

Para estimular la psicomotricidad	Para estimular los sentidos
Pulseras y tobilleras.	Móviles colgantes para la cuna.
Gimnasio para pies y manos.	Muñecos de colores llamativos.
Mantas con colores que contrastan.	Siluetas de pared.
Pelota de playa.	Sonajas y cajitas musicales.
Rodillo de gimnasia.	Móviles colgantes que produzcan diferentes sonidos.
Sonajas livianas de mango largo y delgado.	Muñecos blandos.
Soportes para colgar juguetes.	Peluches.
Sonajas con dos asas ( a partir de los 3 meses.)	Almohadillas con texturas y pesos diferentes.
Juguetes blandos flexibles.	Libros para sentir ( a partir de los 4 meses.)
Juguetes que suenan cuando se los aprieta.	Espejos.
Juguetes de plástico para la hora del baño.	Juguetes que se muevan.
Pelotas de trapo pequeñas.	Libros de plástico.
Centro de actividades.	Escobillas con cerdas suaves y diferentes.

### 2.2 De 6 a 12 meses

- Pulseras y tobilleras (6 y 7 meses).
- Sonajas de diversas formas, colores y tamaños.
- Juguetes flexibles para chupar y morder.
- Pelotas, carritos u otro juguete que se mueva para perseguirlos.
- Objetos pequeños para recoger con los dedos como fichas, pelotitas, etc ( 8 meses).
- Recipientes para sacar y meter (8 meses).
- Tableros de piezas sobresalidas (9 meses).
- Juguetes para establecer relaciones como: tambor, anillos para sacar y ensartar, cubos de construcción, etc.
- Cucharas, palos para hacer ruido (8 meses).
- Muñecos blandos de tela, para apretar y jugar
- Juguetes con efecto para estimular el desarrollo de la causalidad. como: centros de actividad, caja musical (9 meses).
- Libros de plástico con figuras grandes y llamativas ( 8 meses).

### 2.3 De 1 a 2 años

- Juguetes para empujar (coches rodantes, cajas) y arrastrar (carritos.)
- Objetos para llenar y vaciar: pala, baldes, envases, colador, embudos, regaderas.
- Bloques de diversos colores, tamaños y formas para construir y agrupar.
- Juguetes para enroscar y ensartar.
- Tableros de encaje, con piezas para sacar y poner.
- Objetos para golpear: tablero con martillo, tambor, etc.
- Pelotas para lanzar y patear.
- Juguetes de cuerda para descubrir como hacerlo funcionar.
- Muñecos y juguetes que representen animales de tela, plástico o peluche.
- Masa, plastilina, cerámica en frío, para amasar, apretar, golpear.
- Cajitas, vasitos, canastitas para meter unas dentro de otras.
- Juguetes que representen cosas del hogar y de la vida diaria: utensilios, frutas, muebles, herramientas, medios de transporte, etc.
- Papeles grandes para garabatear.

- Tarjetas de asociación, libros plastificados.
- Envases y recipientes de boca estrecha para introducir objetos pequeños.
- Juegos para girar con los dedos.

#### 2.4 De 2 a 3 años

- Muñecas y bebés lavables e irrompibles, tina para bañarlos y ropa para vestirlos.
- Un baúl con ropa de adulto o disfraces o títeres para dramatizaciones.
- Bloques de construcción de diferentes materiales y formas.
- Carretilla o carro para trasladar los bloques y una caja o estante para guardarlos.
- Cubos para encajar uno adentro del otro y para hacer torres.
- Rompecabezas de encaje y figuras planas para el completamiento de las mismas.
- Cono de anillos para ensartar 4 o 5 anillos de colores.
- Lotería de idéntico (es un tablero base dividido en cuatro partes con figuras sencillas y conocidas por el niño.)
- Cubo de plástico o microporoso para introducir diferentes formas.
- Instrumentos musicales como pandereta, toc toc, tambor, etc.
- Teléfono de juguete que estimule la expresión oral.
- Un espejo dónde el niño pueda verse e ir conociendo las partes de su cuerpo y su imagen.
- Materiales para desarrollar la psicomotricidad y la expresión corporal del niño como: pelotas grandes de plástico, bolsitas con diferentes tamaños, pesos, texturas, 1 aro de 30 a 40 cm. de diámetro, cintas de 70 cm. de largo y 3 cm de ancho, entre otros.
- Libros de tela o páginas de cartón plastificado de 4 hojas y 8 imágenes.
- Material para la expresión plástica como: crayolas gruesas, pa-

peles grandes, témperas, pinceles gruesos, plastilina, papeles de color, cerámica en frío, etc.

#### III. Sugerencias prácticas al programar actividades de estimulación de la inteligencia

Al programar actividades de estimulación intelectual es importante tener en cuenta las etapas del desarrollo infantil, la relación adulto niño y la infraestructura. A manera de síntesis detallo algunas ideas prácticas al programar las actividades lúdicas y de estimulación con los niños pequeños, así como, un cuadro con actividades para realizar de acuerdo al área que deseamos estimular y las edades de los niños.

##### 3.1 De 0 a 6 meses

Al programar actividades con los bebés recién nacidos es importante considerar la relación adulto niño y ofrecer un espacio tranquilo y calmado. También, podemos acompañarnos de música y realizar las actividades cotidianas y de estimulación con un tono de voz agradable, manteniendo contacto visual con el bebé.

Los bebés suelen mostrarse motivados rápidamente, pero luego de unos minutos pueden perder el interés. Por lo que se sugiere identificar los momentos en que está más atento, así como, debemos estar dispuestos a cambiar de actividad, posición o juguete. Así, al realizar los ejercicios no hay que esperar que el bebé pierda el interés o se canse para cambiar de actividad.

Como sabemos cada bebé tiene sus características y ritmo para aprender, siendo importante al realizar la programación la flexibilidad y que se adapte a las

características de cada uno.

##### 3.2 De 6 a 12 meses

Al programar debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Adquisición de la posición sentado
- Estimulación del gateo
- Ejercitación de la marcha
- Coordinación visomotriz para favorecer la prensión en pinza
- Imitación de gestos, sonidos y primeras palabras
- Juegos de razonamiento para estimular la permanencia del objeto, causalidad, relación entre objetos
- Juegos para desarrollar la independencia y seguridad afectiva del bebé.

El bebé de 6 a 12 meses necesita un adulto:

- Que le transmita aceptación y afecto expresado a través de gestos y verbalizaciones.
- Dispuesto a dar libertad para actuar, manipular y desplazarse de acuerdo a sus intereses.
- Organizado para poder adecuar el ambiente en función de las características y necesidades del bebé.
- Creativo para variar las actividades y experiencias que favorezcan su desarrollo integral.
- Tolerante y flexible a la inquietud y demandas del bebé hacia el adulto.
- Habilidad para participar y compartir los juegos con el bebé, siendo comunicativo.

Para estimular el gateo se recomienda lo siguiente:

- La superficie sobre la que gatea el bebé no debe ser muy decorada ya que llamará más la atención del bebé que los juguetes que se

utilizan para motivarlo.

- El bebé necesita estar con prendas de vestir cómodas y flexibles que faciliten el movimiento.
- El adulto puede unirse a la aventura de gatear, jugando a perseguirlo.
- Colocar al bebé boca abajo, flexionándole una pierna con una mano y darle apoyo firme a su otro pie con la otra mano, impulsándolo hacia delante.
- Motivarlo a gatear colocando juguetes delante y cerca de él.
- Colocar al bebé sobre una pelota tipo playa y balancearlo hacia delante buscando que estire sus brazos como anticipando la caída.
- Boca abajo, colocar al bebé transversalmente sobre un rodillo de espuma o una frazadita enrollada, sosteniéndolo levemente por las nalgas e impulsándolo hacia delante. Colocar un juguete delante de él y motivar para que haga el esfuerzo de cogerlo.

*Para estimular la marcha se recomienda lo siguiente:*

- Se puede colocar al bebé cerca de una pared para que se ponga de pie y dé algunos pasos. Se puede colgar una pita con globo o figura llamativa.
- Colocar al bebé al centro de la habitación y poner sillas en fila para que avance hacia los lados.
- Ubicar los muebles con cierta separación para que el bebé se anime a desplazarse apoyándose en ellos.
- Felicitar al bebé cuando logre dar algunos pasos sin apoyo.
- Puede utilizar medias con planta antideslizante.
- Utilizar dos bastones y hacer que el bebé los agarre mientras el adulto los coge detrás de él. Al inicio se da un ligero movimiento de vaivén, sin desplazarlos para

que no se asuste. Luego cuando el bebé se siente confiado se pueden inclinar los bastones hacia delante y el bebé dará unos pasos.

- Darle al bebé un aro, para que se sostenga de él y se puede parar.
- Podemos acompañar estas actividades con canciones o música.

### 3.3 De 1 a los 2 años

Para estimular la motricidad fina y gruesa se recomienda lo siguiente:

- Ofrecerle al niño un espacio amplio y libre de peligros para que pueda moverse con libertad y seguridad.
- Dejarlo caminar descalzo por momentos para que pueda sentir los diversos contornos y el frío del piso, favoreciendo el desarrollo de la curvatura del pie.
- Se puede crear un pequeño circuito en donde el niño tenga posibilidad de esquivar obstáculos como: pasar debajo de la mesa, atravesar túneles cortos, subir, bajar y saltar desde pequeñas alturas.
- Los juegos de dedos son entretenidos y adecuados para la independización de los mismos. Se pueden utilizar títeres de dedos y canciones.
- Amasar, arrugar, romper, rasgar revistas o periódicos son actividades que fortalecen el fortalecimiento de las manos.
- Ofrecerle materiales como cajas con diferentes tapas, objetos pequeños y delgados como migas de pan, palitos de helados, revistas para pasar las hojas, etc. Esto favorecerá la función pinza.

*Para estimular el área cognoscitiva se sugiere lo siguiente:*

- Ofrecerle al niño juguetes que produzcan una acción como un martillo, bloques y una tabla de madera con la finalidad de estimular la noción de causa-efecto.
- Realizar actividades con su cuerpo y con materiales como el agua, arena, témperas, etc.
- Continuar con los juegos de desaparecer y aparecer objetos o personas.
- Aprovechar las visitas al parque o supermercado para brindarle la oportunidad de experimentar otras sensaciones, así como, incrementar su vocabulario.
- Realizar juegos frente al espejo para conocerse y conocer las partes del cuerpo.
- Conversar con el niño sobre las actividades que se realizan para estimular su lenguaje.
- Continuar leyendo cuentos, pero acompañar las verbalizaciones con acciones.

### 3.4 De los 2 a los 3 años

Para favorecer la motricidad gruesa y fina se sugiere lo siguiente:

- Ofrecerle a los niños las posibilidades de desplazarse sorteando obstáculos, llevando objetos como bolsitas con arena, lanzando pelotas, reptando, etc.
- Es importante graduar la dificultad y el tiempo de duración de las actividades psicomotrices de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Realizar los ejercicios con ropa cómoda y que permita realizar los movimientos.
- Brindar materiales cada vez más complejos con relación a la motricidad fina para estimular la coordinación ojo mano.

*Para estimular el área cognoscitiva se recomienda lo siguiente:*

- Trabajar en los rincones de juego trabajo, enseñando a los niños los materiales de cada sector.
- Ofrecer la oportunidad de relacionarse con la naturaleza y el entorno a través de paseos o actividades al aire libre.
- Distribuir el tiempo y las actividades programadas de acuerdo a los Intereses y necesidades de los niños.
- Brindar materiales y libertad suficiente para interpretar roles, ya que el juego simbólico es muy importante a esta edad.

## Bibliografía

**Arango de Narváez**, María Teresa "Manual de estimulación temprana" Ediciones Gamma, Colombia 1997.

**Arrieta Muñoz, Cecilia** "Empezando a descubrir el mundo seré un genio" Sociedad Geográfica de Lima, Lima, Perú, 1999.

**Berry Brazelton**, M. D " Su hijo. Momentos Claves en su desarrollo desde el período prenatal hasta los seis años".

Editorial Norma, Colombia, 1998.

**De la Puente Bazo, Gabriela** "Mi primer semestre de vida seré un genio" Sociedad Geográfica de Lima, Lima, Perú. 1997.

**De la Puente Bazo, Gabriela** "Mi primer segundo semestre de vida seré un genio" Sociedad Geográfica de Lima, Lima, Perú. 1998.

**De La Puente Bazo, Gabriela** " Juego, descubro y aprendo".

Sociedad Geográfica de Lima, Lima, Perú. 2001.

**Ludington Hoe , Susan y K. Golant, Susan** " Cómo despertar la inteligencia de su bebé"

**Silberg, Jackie** "Juegos para desarrollar la inteligencia del niño de 1 a 2 años" Ediciones Paidós, Barcelona, España, 1999

**Vidal Lucena, Margarita y Díaz Curiel**, Juan "Atención Temprana" CEPE, Madrid, España 5ta. Edición.