



Estimulación de la Inteligencia en niños menores de 3 años

Brasil
Ciselle Ortiz

Programa de formación continua para profesionales de la educación infantil del Instituto Avisala

"Todo el día igual, todo el día diferente."

El profesor que trabaja con esta fase etaria, muchas veces tiene dudas sobre su propio trabajo, principalmente en la manera de establecer relaciones significativas en las necesidades afectivas físicas cognitivas de los niños pequeños con las producciones culturales y sociales.

El curso abordará:

1. Qué son conocimientos significativos en esta fase etaria.

2. El carácter y constancia de las actividades de los niños pequeños.
3. Formación de subjetividades y necesidades esenciales de los niños.
4. Organización del tiempo y del espacio que favorezca el juego, la independencia, las interacciones sociales y la construcción de la identidad.
5. La elaboración de secuencia de actividades permanentes que favorezca la apropiación de conocimientos y de procedimientos

6. Relaciones entre cuidar, jugar y aprender en situaciones orientadas.

El curso está propuesto en los referencias curriculares nacionales para la educación infantil del Brasil y por la practica de formación continuada de los profesionales del instituto Avisala.

El curso se realizará a partir de los relatos de experiencia, documentos (por escrito o en video) y análisis de situaciones

La Formación Continua de Educación Infantil

La formación continua del educador posee características propias, diferentes de la formación inicial y los cursos de secundaria en pedagogía, poseen un currículo durante un tiempo determinado y tienen experiencia práctica a través de entrenamientos.

La formación continua depende de las cuestiones que emergen de la actuación directa del educador con los niños.

El proyecto que desarrollamos busca distinguirse, tanto de una perspectiva transitiva donde el contenido son repasados para los educadores, como una técnica, centrada en actividades pre-elaboradas por terceros, los cuales los educadores deben aplicar.

La propuesta educacional parte de el referencial currículo nacional de educación infantil (MEC - Brasil) son realidades cuales la competencia de los educadores de Educación Infantil necesitan desenvolver durante el proceso de formación en el currículo de los niños se efectúe el desenvolvimiento de las competencias.

Constante reflexión sobre la práctica del estudio del conocimiento de la referencia que

varían conforme las necesidades de la actuación de los educadores en las diferentes áreas.

Principios y Objetivos

Las formaciones continua más que la educación formal depende de las cuestiones institucionales, de la modificación estructuradas que posibilitan la construcción colectiva y el desenvolvimiento de un proceso compatible con los gerentes y el personal de Apoyo (cocineros, limpiadores).

El programa de formación Tiene cuatro dimensiones esenciales:

1. Acción pedagógica.
2. La dimensión colectiva
3. La organización institucional
4. El desenvolvimiento personal

La transformación y el mejoramiento de la práctica cotidiana son los grandes desafíos de la formación de los educadores. En una institución educativa esos cambios acaban siendo difícil de ser concretizados en los individuos aisladamente. Es necesario la formación de un grupo

cooperativo de trabajo que se apoyen en las conquistas de las necesidades identificadas.

La contribución para el desenvolvimiento del educando como persona y profesional y socialmente o a los objetivos de la

formación, en las decisiones de los contenidos, en la organización institucional, en la metodología empleada en la creación de diferentes tiempos y espacios de convivencia colectiva para los educandos.

La formación busca el desenvolvimiento de un verdadero proyecto educacional que propicie en los niños experiencias significativas en la construcción de un conocimiento de sí mismo y del mundo.

Al iniciar el proceso formativo es básico considerar que los educadores que son profesionales sepan tener una concepción con respecto



al niño, su familia y el desenvolvimiento de su aprendizaje; es fundamental que el formador se ponga con profundidad aquellos vínculos de los contenidos con los conocimientos del propio educador.

La formación del educador incide en los problemas que los profesores tienen que resolver y ante las decisiones que deberían tomar aquellos desafíos en los cuales se necesitan poner en juego y tomar en cuenta las representaciones y concepciones y

solo así es posible modificarlo en la práctica.

Por ejemplo escribir un proyecto para el desenvolvimiento de los niños, planificar una secuencia didáctica, escribir un diario, organizar una exposición de trabajo de los niños y otras actividades.

A partir de aquellos

La Organización de la formación
Cuadro General de las actividades en las instituciones

ACTIVIDADES	HORA	MESES	TOTAL HORAS	PARTICIPANTES
Encuentro de formación pedagógica	4	22	88	Gerentes, coordinadores pedagógicos y educadores. Generalmente 2 – 3 nidos juntos.
Encuentro de formación de gerentes	3	22	66	Gerentes, coordinadores pedagógicos y generalmente todos los nidos juntos.
Encuentros de Formación en Salud y operaciones	3	22	66	Gerentes, cocineros, limpiadores en dos grupos o en subgrupos propuesto por los educadores
Acompañantes de la práctica de lo educadores, lecturas de la sala de supervisión.	3	22	66	Gerentes, coordinadores pedagógicos y educadores de cada unidad
Trabajo directo con los niños (educador de apoyo)	6	16	96	Coordinadores pedagógicos y educadores

CUADRO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPOS FORMADOS

ACTIVIDADES	HORA PARA FORMADORES	MESES	TOTAL HORAS	PARTICIPANTES
Planificación de los encuentros de formación y dos supervisiones.	2	22	44	Formadores de gerencia, salud, nutrición y pedagogos.
Análisis de las producciones de los grupos (lecturas de diarios, protocolo de observación y síntesis, análisis de videos etc.	2	22	44	Formadores de gerencia, salud, nutrición y pedagogos.
Elaboración de balotarios sobre los encuentros de formación y supervisiones	2	22	44	Formadores de gerencia, salud, nutrición y pedagogos.
Acompañantes de la práctica de los profesores de apoyo.	1	16	16	Formadores en educación y profesores de apoyo.
Reuniones técnicas de coordinación pedagógica.	3	22	66	Formadores en educación y profesores de apoyo.
Reuniones técnicas de coordinación general.	2	24	48	Formadores de gerencia, salud, nutrición y pedagogos.

Cada formador utiliza por lo menos doce horas de sistematización, documentación, reflexión para cada trabajo técnico en el área.

Estrategias Formativas utilizadas en el proceso:

1. Diagnóstico de las necesidades formativas

El conocimiento de la realidad es un punto inicial para el desenvolvimiento del proyecto de formación. La elaboración de un detallado diagnóstico es hecho a partir de las entrevistas con profesionales y visitas locales. Diversos materiales son usados como fuentes de consulta: Películas de las actividades, fotos, y trabajos realizados por los niños; el análisis de las respuestas obtenidas indicarán los objetivos que deberán ser trabajados a lo largo del proceso.

2. Análisis de registro individual diario:

Los educadores son solicitados a registrar de forma reflexiva las actividades realizadas con los niños, los análisis de los registros individuales es fuente generadora de cambio e conocimientos y revaloración de la práctica pedagógica.

3. Acompañamiento del educador de apoyo:

Es un educador formador que tiene la función de desenvolver actividades directas junto a un grupo de niños. Su acción nos hace ver modelos significativos de enseñanza y colaboración con la organización del espacio y de la rutina, generando procesos dinámicos de autoformación. Es un profesional de experiencia que trabaja quincenalmente en la institución con los educadores.

4. Tematización de situaciones prácticas:

Estrategias centrales del proyecto de formación creando en los educadores la disposición de reflexionar críticamente sobre la propia práctica y la de otros educadores en los encuentros de formación.

Vuelve a observar como el niño piensa y como elabora hipótesis, esto permite que los educadores identifiquen problemas y busquen soluciones en las referencias teóricas discutidas por el formador.

5. Sistematización de las directrices pedagógicas.

El proyecto de formación busca instrumentalizar coordinadores pedagógicos y educadores, a hacer registros de las actividades realizadas en los contenidos trabajados. Este conjunto de

documentos al ser sistematizado se vuelve directriz para el trabajo pedagógico realizado en la institución.

6. Ampliación del universo cultural.

El proyecto de formación potencializa el interés por la cultura y sus diversas manifestaciones como las formaciones artísticas; promueve la visita a exposiciones, museos y otros eventos de interés que pueden alimentar la práctica educativa.

7. Observaciones de situaciones educativas

El objetivo de esta modalidad es una tematización de la práctica de forma reflexiva o sea aprender a mirar el que está por detrás de dos actividades y de las intenciones.

Evaluación

La concepción de evaluación de esta propuesta presupone que cada encuentro del formador con el educador es un microcosmo de aprendizajes y análisis de avances

Toda la observación es seguida de supervisión del formador.

8. Formación de gerentes coordinadores pedagógicos

Para asumir el papel de formador:

Es un trabajo reflexivo a partir de la práctica de los coordinadores y los gerentes incorporando en sus funciones las lecturas semanales requisitos para el trabajo con los niños, también la orientación y la evaluación de los aprendizajes, la observación en clase de las actividades educativas, la organización de reuniones pedagógicas mensuales con todos los grupos, la práctica de reuniones individuales de orientación para los educadores: esta en la formación del gerente, coordinador pedagógico son

y dificultades del proceso. En cada instante de la evaluación el educador está elaborando una relación de contenidos que son útiles para el aprendizaje del niño.

garantía de la continuidad del proyecto.

9. Formación de grupos de apoyo:

Los operarios cocineros, limpiadores, auxiliares de enfermería y agentes de salud participan en encuentros con los demás grupos de formación ampliando sus conocimientos referidos con la salud y nutrición conjuntamente con técnicas actualizadas en higiene y desinfección en equipos colectivos promocionando la salud y la prevención de enfermedades.

10. Seminarios de cambios de experiencia y muestra de trabajo:

Esta estrategia posibilita a los educadores desenvolverse en la competencia de saber explicar lo que hacen a un público más amplio co-

El proyecto de formación es elaborado por cada formador, es el que organiza y por tanto la evaluación debe estar entrelazada con la intencionalidad educativa del proyecto de formación.

Bibliografía

Alarcao, I "Reflexión crítica sobre el pensamiento de D. Shon y los programas de formación de profesores. Formación Reflexiva de profesores. Porto. Porto Editora 1996.

Brasil. MEC/SEF - Política de Educación Infantil. Brasilia 1993.

Brasil MEC/SEF Referencial Curricular Nacional para la Educación Infantil. Brasilia 1998

Nóvoa, A Los profesores y su formación. Lisboa . Publicaciones Dom Quixote, 1996

Perrenould, P Construir competencias desde la escuela. Porto alegre, Artmed editora, 1999

Scarpa, Reggina Era así ahora no...Una propuesta de formación de educadores . Sao Paulo, Casa de Psicólogo 1998

Shon, D La formación de profesores reflexivos. Barcelona, Ed Paidós 1992.

Zabalsa, M.A Diarios de aula. Porto, Porto Editora 1994