

D

esarrollo de la lecto escritura en los primeros grados

Programa de Innovación Pedagógica para el Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemática: AILEM

El Programa AILEM, surgió como una iniciativa de un grupo de profesionales de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para dar respuesta a los urgentes requerimientos planteados por el Ministerio de Educación Pública de nuestro país frente a los bajos rendimientos presentados por los alumnos de 4º año básico en la última prueba SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la Educación).

El Ministerio seleccionó 66 Establecimientos Educativos a los cuales denominó "Escuelas críticas" Estas escuelas se encuentran ubicadas en la ciudad de Santiago y son las que obtuvieron los más bajos puntajes en la prueba SIMCE

El promedio nacional en Lenguaje fue de 251 puntos y en matemática de 247, los puntajes más altos correspondieron a 337 y 347 respectivamente. En cambio, los puntajes obtenidos por las escuelas críticas fueron de: 207 en lenguaje y 208 en matemática.

Propósitos área pedagógica

- Incrementar el énfasis en la lectura, la escritura y la matemática en el currículo.
- Apoyar el cambio y la reestructuración en la escuela.
- Utilizar un programa de lectura, escritura, y matemática, fundamentado



Las características de los niños y familias de estas escuelas son las siguientes:

- Extrema pobreza
- Madres solteras
- Deprivación socio cultural
- Familiares con muy bajo nivel de escolaridad.
- Padres poco preocupados del desarrollo educacional de los niños.

Contexto de las Escuelas

- Sobre 40 alumnos por clase
- Salas de clase inadecuadas
- Escasez de materiales tanto para alumnos como para profesores
- Muy pocos libros

Profesores

- Reticentes a recibir apoyo e intervención externa.
- Reticentes al cambio.
- Utilizan estrategias tradicionales y poco contextualizadas.
- Tienen pocas expectativas de lograr cambios en sus alumnos.
- Creen que la mayoría de sus alumnos tienen problemas para aprender.

en antecedentes científicos, en alianza estratégica con la Fundación CELL USA.

Propósitos del área de Autoestima y Desarrollo Personal

El Programa busca alcanzar metas por lo menos en cuatro niveles de la institución educativa:

- La organización escolar como conjunto
 - integrar a todos los miembros de la comunidad a la propuesta de innovación.

Paz Baeza Bischoffshausen

Se nos asignaron 14 Escuelas Críticas, pertenecientes a sectores muy desfavorecidos de la ciudad de Santiago cuya población de alumnos se encuentra en riesgo social, con la misión de capacitar a 180 profesores que atienden a 8000 niños (desde Kinder a 4º Básico).

Con esta realidad, el grupo decidió buscar la alianza del Programa CELL en Estados Unidos y en conjunto se diseñó un Programa cuyo propósito central es el "Mejorar significativamente los niveles de aprendizaje de Lectura, Escritura y Matemática en 2NT, NB1 y NB2 en un conjunto de escuelas críticas de la Región Metropolitana."

El Programa tendrá una duración de cuatro años (2002-2005) y abarca tres áreas:

- Área pedagógica
- Área de autoestima y desarrollo personal
- Área de gestión

• Profesores

- desarrollo de competencias profesionales a través del trabajo colaborativo

• Alumnos.

- Mejoramiento de la autoestima básicamente a través del incremento del rendimiento.
- Adquisición de nuevas habilidades en las áreas centrales del proyecto.

• Padres y Apoderados

- Hacerlos partícipes activos de los logros de sus hijos.
- Comprometerlos con el desafío de la escuela

PROPÓSITO DEL ÁREA DE GESTIÓN

Proyectar la organización escolar en función de la meta de incremento de los resultados escolares.

1.- Descripción del Programa

- El programa promueve un modelo balanceado que combina el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura, utilizando la literatura y actividades de lenguaje.
- El programa posee elementos que reestructuran la metodología para enseñar a los niños a leer y escribir y que han demostrado su efectividad en la práctica escolar.
- El propósito principal del programa es la enseñanza de la lectura y escritura y los demás contenidos curriculares son

abordados en el contexto de estas actividades.

- El programa desarrolla habilidades que potencian el sentido del número.

2. - Principios pedagógicos del Programa

- Énfasis en la lectura y la escritura dentro del plan de estudios.
- Enfoque en el desarrollo profesional de los educadores.
- Apoyo al cambio y a la reestructuración de la escuela
- Desarrollo de habilidades de razonamiento matemático.
- Continuidad en la metodología de la enseñanza a lo largo de todos los cursos de Educación Inicial y Básica.
- Capacitación en la réplica del

modelo de entrenamiento entre pares al interior de la escuela.

- Evaluación de los resultados del programa a través de los logros alcanzados por los alumnos.

3.-Componentes de la Estrategia Didáctica

3.1. Técnicas

- Lectura en voz alta
- Lectura compartida
- Lectura guiada-dirigida
- Lectura independiente
- Escritura interactiva-dirigida
- Escritura independiente

3.2. Elementos transversales

- Lenguaje oral
- Destrezas fonológicas
- Sentido del número

Implementación del programa durante el año 2002 y primer semestre 2003

El programa comenzó en junio del año 2002, a cada miembro del Equipo de la Universidad se le asignó 2 escuelas, con el fin de:

- asistir y asesorar las reuniones técnicas,
- observar clases y proporcionar la debida retroalimentación,
- establecer contacto con los supervisores del Ministerio de educación.

En este período se han desarrollado las siguientes actividades:

1. Período de Socialización:

- Reuniones Técnicas con los Departamentos Provinciales
- Reunión Técnica con Sostenedores, Directores, Jefes UTP y

Supervisores

- Reunión Técnica con Profesores
- Visitas a las Escuelas

2. Diagnóstico General de las Escuelas en cuanto a:

- Gestión
- Equipo Docente
- Alumnos
- Padres y Apoderados
- Clima
- Infraestructura

3. Diagnóstico de los aprendizajes esperados en lenguaje y matemática a los alumnos de 2NI, 1º, 2º, 3º y 4º año básico.

4. Capacitación

- Capacitación de Profesores de 4º año básico por equipo PUC. (agosto 2002)
- Curso 40 horas de Lenguaje

- Curso de 40 horas de Matemática.
- Capacitación Fundación CELL (agosto septiembre 2002)
- Curso para profesores, Jefes de UTP, Directivos, Sostenedores y Supervisores
- Capacitación Fundación CELL y Equipo PUC (enero 2003)
- Taller de Gestión (enero 2003) Sostenedores, Directores, Jefes de UTP y Supervisores
- Talleres diferenciados de 8 horas en lenguaje y matemática para profesores de:
 - Kinder y 1º
 - Segundo año
 - Terceros y Cuartos años
- Capacitación Fundación CELL y Equipo PUC (julio 2003)

Principales logros

A nivel docente:

- Apertura progresiva a incorporar cambios en sus prácticas pedagógicas en el aula.
- A pesar de que las condiciones adversas externas no se han modificado, los profesores sienten que a través de su trabajo es posible el cambio.

- Se percibe que están dadas las condiciones para la continuidad del programa de manera que genere aportes significativos para la escuela.
- Sentimiento de apropiación del programa por los siguientes motivos.

- Observación de clases por parte de pares, jefatura técnica y profesionales PUC.
- Modelamiento en la implementación de estrategias
- Mayor seguridad en el desarrollo de algunas estrategias.

A Nivel de Gestión:

- Participación de los Equipos Directivos en los procesos de Capacitación: Directores y Jefes de UTP.
- Validación de los Equipos Directivos como líderes pedagógicos, especialmente los Jefes de UTP.
- Alineamiento de los esfuerzos de gestión en torno al Programa AILEM: inclusión en PADEM, derivación de recursos propios para insumos, etc.

- Generar un espacio en las reuniones técnicas para la discusión de la implementación de estrategias AILEM.
- Rol facilitador de los directivos.
- Participación de Supervisores del MINEDUC en la capacitación.
- Incorporación plena de los profesionales de la Universidad Católica en los equipos de gestión del Proyecto AILEM, junto a directivos, supervisores y profesores.

En conclusión, podemos señalar que después de haber trabajado directamente con estas escuelas, vemos avances, pero lentos, se puede observar una mayor apertura por parte de los profesores a querer innovar en sus prácticas pedagógicas habituales y especialmente, al observar que los niños responden con mayor motivación a estas nuevas propuestas... aún queda mucho camino por recorrer y muchas metas por alcanzar.