

# T

## utoria

*Miradas cruzadas sobre la educación de niños pequeños*

Mirando hacia la Familia

Bruno es un bebe de ocho meses. Él nació en el Hospital Público en los alrededores de Sao Pablo, siendo el primer hijo de una madre adolescente de catorce años. Diana se embarazó en su primera relación sexual con el enamorado, siete años mayor que ella. El joven no quiso asumir la paternidad de la criatura. La madre del adolescente aceptó la situación incorporando el bebé a su familia, sin muchos traumas, por que ella posee un fuerte sentimiento de responsabilidad familiar.

Diana aún estudia y está en el segundo de secundaria en una escuela municipal, cerca de su casa. Ella ha repetido el segundo y cuarto de primaria su mamá es empleada de un hogar y trabaja los cinco días de la semana además de Diana tiene uno de doce años, otro de nueve estudiando irregularmente compartiendo luego sus vidas en un centro de convivencia. También tiene una niña de seis años que está en el nido desde las siete a las once horas, ella se va y viene de la escuela con una vecina pues su mamá sale muy temprano a su centro de trabajo.

La señora tuvo dos maridos que no supieron cumplir el papel de padres sustentadores; los hijos mayores vienen del primer compromiso y los menores del segundo. La adolescente Diana aprendió como pudo de cocina y de cuidados de la casa como los quehaceres domésticos, que los hace con ligereza, las lecciones las estudia rápido para luego ir a la calle con sus amigos; lo que es propio de las chicas de aquel medio social.

Cuando la madre de Diana supo que estaba embarazada le hizo una reserva en el Nido pues sabía lo difícil de conseguir una vacante pues considera que es una buena ayuda ante la ausencia de la madre, allí le dan comida y la saben cuidar. Es un nido estatal.

De todos sus hijos sólo la niña de seis, años ha frecuentado más el nido, su madre está contenta con sus avances siendo buena en la pre-escuela está aprendiendo a leer y escribir los demás niños no tuvieron la misma suerte puesto que el trabajo de la madre la demandaba mucho, en esos casos ella pagaba a una vecina para cuidar a sus hijos en caso de dificultad con su horario.

Con Bruno hijo de Diana va a ser diferente, él tiene ocho meses y ya está en el nido. Es un niño muy alegre aunque más parece hijo de su madre la señora María que de Diana que lo trata más como un hermano menor a pesar que ella lo lleva y recoge del niño más todavía no sabe que es ser madre por que hay un conflicto con su identidad adolescente.

Bruno se queda en el nido desde las siete y treinta a las dieciséis y treinta horas y cuando llega a su casa es engreído mucho por sus tíos los hermanos de Diana que hacen de él un compañero de juego, Bruno está feliz con esto mientras ellos estén con él, él no va a llorar.

En el Nido Bruno no tuvo dificultades en separarse de su madre aceptó bien ser cuidado por otras personas

Mirando un día de Bruno en el Nido.- La vida como ella es.

Bruno llega a las siete y treinta horas en el cual el portón es abierto a las familias, Diana entrega a Bruno a un auxiliar que esta en la puerta recibiendo unas mochilas y preguntando si hay algún problema con el niño, otro profesional está encargado de llevarlo a su salón. El educador le pone en un corralito donde él puede jugar y ver todo, más se queda imposibilitado de acercarse a alguien aquí se queda jugando hasta las ocho horas cuando los biberones son servidos a todos los niños, Bruno aún no sabe mamar solito, él agarra el biberón y sentado intenta mamar pero juega con el chupón y lo muerde y el biberón chisguetea mojándolo a él y a todo el que está a su alrededor; la educadora habla en serio con él diciéndole que es hora de mamar y no de jugar Bruno intenta de nuevo más no puede inclinarse lo suficiente para poder tomar la leche.

Después que las educadoras terminan con los menores una de ellas lo pone al corralito y él termina de mamar en sus brazos.

A las ocho y treinta horas todos van a una terraza un espacio abierto, con el piso y las paredes de cemento crudo las educadoras llevaron un colchón afuera y colocaron a los bebés sobre él junto a ellos algunos juguetes animales de peluche sin cabeza animalitos de jebe para morder siempre vigilados por una educadora a su costado mientras que la otra lleva a los niños para que se bañen y se

Brasil  
Cisele Ortiz

cambien a las diez horas ingresan a tomar un jugo en el biberón turnándose las educadoras en el baño junto con los pequeños un auxiliar obligatoriamente está para ayudar rápidamente los lavan y otra persona los seca y así los demás aguardan sentados en el piso del baño. A las diez y treinta los niños son llamados para almorzar el comedor es improvisado en el salón de escuela con algunas bancas y algunas mesas algunos bebés van a las bancas y otros para las mesas, tres auxiliares sirven la comida a los dieciocho bebés.

La comida es presentada en dos versiones:

Arroz, frijol y carne molida con bastante caldo, las educadoras van aplastando con el tenedor.

Para los menores se hace una crema de legumbres bien densa, en todo este trajín veremos algunos llorar mucho y otros que no quieren comer. Nuestro Bruno parece estar con sueño y no quiere comer, llora dormita por encima de la comida

la educadora los despierta pero él vuelve a llorar... a las once todos ya almorzaron ya es hora nuevamente de cambiar las ropas sucias ante la tentativa de poder alimentarlos, a las once y treinta todos van a su corralito bien cubiertos con sus mantas.

Dos educadoras se turnan para ver que los niños puedan dormir.

La mayoría duerme diariamente de las once y treinta hasta las trece y treinta horas a medida que van despertando son cambiados nuevamente y se van al colchón de juego. Una educadora arregla a los niños, los pone en círculos y les empieza a cantar acompañado de gestos algunos niños miran y otros participan con sus imitaciones.

A las catorce horas llega el nuevo biberón de los niños y toman su lechecita licuado con una frutita.

Esta vez si que Bruno está con mucha hambre y su biberón no es suficiente él parece pedir más y una

de las educadoras le ofrece juguetes para armar, voltean una mesa para que los niños puedan ocultar sus juguetes, sus carritos y ollitas.

Los niños van de un lugar a otro mezclando sus juguetes en los pocos momentos una de las educadoras, se sienta con los niños y ensaya una conversación y en cada momento ellas parecen siempre estar llenas de tareas ocupadas en arreglar la sala, cambiar pañales y alimentar los pequeños y resolviendo disputas por juguetes.

Ahora Bruno gatea por la sala entra por debajo de las cunas e intenta quedarse de pie agarrado en ellas; buscando contacto con otros niños, chilla buscando luego un rincón para acurrucarse y chuparse el dedo junto a una almohada.

A las quince y treinta horas se sirve una sopa todos la toman y comienza una nueva sesión cambio de pañales y ropas.

A las dieciséis y treinta horas los niños están listos para irse.

## Mirando como puede ser la vida de Bruno mucho mejor en el Nido

Bruno llega al Nido a las siete y treinta.

El portón ya está abierto y Diana puede llevar hasta el salón de su grupo.

Él es recibido con entusiasmo y sale del brazo de Diana quien lo entrega a la educadora. Ella le muestra lo que ha preparado para el día: un rinconcito con chocolate y bloques para empilar: un espacio frente al espejo, como móviles colgados a la altura de los niños, un lugar con cositas para morder y finalmente un rinconcito con juguetes sonoros, sonajas, tambores y pitos. La educadora conversa con Bruno invitándolo a escoger algunos de los juguetes, colocándolo de bruces en la colchoneta con los bloques de empilar. Se voltea hacia Diana, elogia la forma de verse sus cabellos rizados,

pregunta si está todo bien con Bruno, si él ya mamó y pasó bien en la noche, si hay algunas recomendaciones especiales en este día.

Diana va saliendo sin despedirse de Bruno y la educadora solicita que hable con él. Ella le da un chau y un beso y él se queda tranquilo jugando con sus bloques. Enseguida comienza a interesarse por el espejo y se va arrastrando hasta allá, encontrándose con otros niños en el camino al llegar intenta levantar el tronco (juguete). La educadora, atenta se acerca a él y lo pone de pie, apañándolo a él para que pueda alcanzar los muebles.

A las ocho los biberones son servidos y Bruno se va a mamar en el brazo de la educadora que lo incentiva a agarrar el biberón

solito. Algunos niños maman solitos acostados en almohadas, algunos no maman por que ya tomaron leche en casa, otros son auxiliados por una educadora y otras maman en el brazo.

Enseguida todos se van al patio el mismo donde están otras criaturas. Se queda en un rincón previsto de juguetes que se mueven y que ellos pueden arrastrar o empujar.

También están previstos de telas para que los niños que aún necesitan ayuda para las piernas puedan sentarse. El grupo de los pequeños se integran entre sí, con las educadoras y los otros niños del Nido que están en el patio. Las educadoras les ofrecen agua a todos y auxilian a aquellos que necesitan.

Mientras una de las educadoras se queda con los bebés afuera jugando y organizando el juego, la otra va llevando los niños a cambiarse uno a uno. Cuando algunos niños defecan ella luego los lleva al baño para bañarlos.

Normalmente las dos educadoras se turnan en esta actividad mientras una cambia la otra juega. A las diez y treinta más o menos, cuando el sol ya está más fuerte, ellas se encuentran con los niños. Algunas demuestran sueño, cansancio y son colocadas para dormir. Cuando son muy pequeños duermen en cunas y la mayoría en colchonetes. Luego la mitad del grupo apenas, están despiertos. En este horario las educadoras planean actividades que exige un mayor acompañamiento para enseñar procedimientos específicos como para incentivar nuevos descubrimientos. Es el horario de pintura, de dibujo, de la plastilina.

Mientras estos continúan atendiendo las necesidades individuales de

los niños que salen del baño y que se cambian.

A las once y treinta algunas criaturas comienzan a demostrar hambre y son llevadas para almorzar de dos en dos como máximo tres. Entre las once y treinta y trece y treinta las dos educadoras cuentan con una ayudante y así ellas pueden jugar con los niños, ofreciendo el almuerzo, cambiándolos y arreglándolos para dormir de manera más tranquila e individual.

Los niños que duermen a las once y treinta despiertas a las trece y van a almorzar. Después del almuerzo este grupo menor tiene la misma actividad propuesta igual que la mañana, pintura, dibujos, o plastilina.

Bruno tiene sueño a las doce y treinta y despierta a las catorce y treinta. Cuando despierta generalmente está mal humorado pues está en su hora habitual. Lo baña y enseguida toma su lonche: un frugo y una fruta molida que la lleva a su boca.

Hacia las quince horas todos ya están despiertos. El sol ya está más bajo. La educadora los lleva afuera otra vez y les cuenta el cuento del sapo bozarrón. Los niños prestan atención a su manera, participan, se mueven ensayan una participación verbal reproduciendo algunas palabras. A las quince y treinta ella propone un circuito con obstáculos motorizados para que los niños gateen y pasan por debajo, por encima. Le ofrecen, alternativa a jugar a las escondidas y encontrar objetos. Los niños se quedan entretenidos, hasta el horario en que sus padres vienen a buscarlos entre las dieciséis y treinta y diecisiete y treinta horas.

Las madres ya saben que los niños no aguantarán llegar a su casa para comer agarran una fruta, generalmente un plátano o una mandarina y algunas galletas o un pan, o una torta o un frugo, para ofrecer a los niños si fuera el caso. Algunos los cambian de pañales antes de salir.

## Por que es tan difícil darles una buena atención a los pequeños

Estas descripciones son mucho más próximas de la realidad de que podamos imaginar, infelizmente tenemos más nidos que corresponden a la primera versión de los que pertenecen a la segunda.

La estructura del funcionamiento de los nidos en general, asociada la falta de inversiones públicas en materiales, equipamientos y for-

maciones adecuadas de los profesionales, existe un enorme desperdicio del potencial de los niños. Los niños de esta fase etaria deberían ser alimentados en sus deseos, en su curiosidad natural, teniendo la posibilidad de aprender y desenvolverse en un contexto colectivo de interacciones afectivas y culturales significativas.

Deseamos que a los niños como Bruno y sus familiares se les otorgue más atención de lo que le estamos proporcionando. No es posible que un niño tenga una vivencia cotidiana tan empobrecida, en las instituciones de educación, siendo ciudadano Brasileño. Brasil goza de una cultura tan rica diversa y compleja.

Y qué es lo que provoca tanta diferencia en la atención a los niños?

## Representación de la infancia de sus familiares

Son diversas las representaciones que influyen en el trabajo con los niños y determinan que es lo que necesitan. El educador actúa por lo general basado en sus representaciones y no en función de lo que es real para el niño, deberían aprender a conocerlo. Por ejemplo, los bebés principalmente los de bajo nivel económico pueden ser considerados seres tan grandes de adaptación. Tienen que aprender aguantar todo pues al final la

vida es dura y cuando más temprano conocen lo difícil de las vicisitudes del destino, es mejor. Los niños del nido deben luego aprender a esperar su turno aprenden a quedarse solos y obedecer en cualquier circunstancia, así contentarse con poquito. Ellos necesitan aprender a dormir a voluntad que en la práctica puede significar abandono, coerción y el descubrimiento de su obligaciones como: comer a su hora cuando tiene hambre o

dormir cuando tiene sueño. Lo importante es ser "disciplinado" y obedecer la dictadura del reloj.

Los bebés pueden también ser vistos como seres frágiles sin ninguna protección, de actitudes Sobreprotectora que dominan la relación de los adultos con ellos. Son bebés poco estimulados, de los cuales no se esperan grandes cosas. En general los adultos no les dan autonomía y dificultan las

tentativas de aprender por sí solos, impiden la satisfacción de la curiosidad por el miedo que se dañen.

Otra versión de la misma idea pretende dirigir y controlar en absoluto el desenvolvimiento infantil ofreciendo actividades programadas y planeadas con el objetivo de "pasar" conocimiento para los niños. La especificidad de esta fase etaria no es tomada en consideración, tanto en la elaboración del Currículo, como en la formación de los profesores. Normalmente existe una "adaptación" de las actividades y rutinas de los niños mayores que los bebés, y muchas veces resulta una situación forzada de prácticas desvinculadas entre sí y sin ningún significado para los niños. Por ejemplo, la importancia de leer para los bebés deben conocer cualquier tipo de texto.

Lo que los educadores necesitan saber sobre los niños pequeños

*Cómo son ellos y que es lo que saben*

Los niños poseen una naturaleza singular, que los caracteriza como seres que sienten y piensan de un modo propio desde que nacen. En las interacciones que establecen desde temprano con las personas que son próximas y con el miedo que los circunda, los niños revelan su esfuerzo para comprender el mundo en qué viven, las relaciones contradictorias que presencian y por medio, principalmente de los juegos, explican sus condiciones de vida sus deseos y ansiedades. El educador del niño pequeño necesita desenvolver la capacidad de observación y reflexión de la práctica, alimentándose por informaciones teóricas para el conocimiento del niño.

*Desenvolvimiento de la comprensión.-* Para que los bebés aprendan a conocerse y a tener un cierto nivel de comprensión sobre lo que acontece con ellos en su relación con el mundo a su alrededor necesitan ser comprendidos por los adultos. La comprensión del adulto puede captar lo que siente o

Hay texto que no tienen significado aún para estos pequeños. Fuerzan a los bebés a quedarse sentados y quietos en una rueda para escuchar un cuento, es inadecuado pues sabemos que usar el cuerpo y los movimientos son unas de las formas que los niños pequeños tienen que aprender.

Sometiéndolos a una rutina "escolarizada" donde todos hacen todo al mismo tiempo no es conveniente. Por ejemplo, Los llevan para ambientes externos por poquísimo tiempo, como si fuese "hora de recreo", quieren que todos duerman y almuercen en la misma hora, etc.

Tanto en una como en otra concepción y que predomina en la falta de creencias de las capacidades y competencia de los niños peque-

procura comunicar dando un sentido a esta comunicación establece siempre una relación de reciprocidad, pues tanto los bebés sugieren respuestas y sentimientos a los adultos, cómo estos sugieren a los bebés.

#### *Construyendo Vínculos*

En el primer año, el bebé construye una identidad de "pertenecer" a alguien; El niño necesita sentir que pertenece a alguien y aquel pertenece a los padres y después a los a la posibilidad del Nido/prees-cuela, donde se va a integrar más con los adultos. De ahí la importancia de tener vínculos estables y pertinentes<sup>(2)</sup>.

Inicialmente, desde el punto de vista cognitivo, los bebés bien pequeños parecen no tener una conciencia, o memoria, como afirman algunos autores, que los objetivos de las personas exigen independencia de sí mismos, y continúan existiendo, a no ser que ellos no los puedan ver. A los pocos años construyen la noción de objetos y/o las personas son permanentes. Este

nos mirándolos por la óptica de qué les falta y no de lo que poseen para interactuar y crear. En esa misma perspectiva se encuentran sus familiares en función de las dificultades que pasan, o son consideradas fuentes de todos los males o en la mejor de las hipótesis seres que poco o ninguna contribución pueden dar al proceso educativo.

Otra representación opuesta a esa es que a los bebés todos saben lo importante que es dejarlos a más libertad posible. En este caso la intervención del educador es mínima y los niños se quedan presos de sus propios recursos y de sus pares. Cómo se hace para construir una propuesta educativa adecuada a su fase etaria?

momento, para algunos niños es delicado pues ellos "extrañan", las personas que no forman parte de su universo conocido y permanente.

Para algunos autores éste es el marco de la concienciación de sí mismo como diferente del otro.

Por eso es preciso que se respete este primer periodo. Cuando un niño llora de más, por ejemplo por estar con hambre y su alimentación demora mucho para llegar, él puede sentirse tan mal que cuando el alimento llega no puede comer, entrando en un estado de desesperación que nadie más entiende ni sabe como tratarlo. La continuidad de los cuidados entre la casa y el Nido es uno de los aspectos esenciales para que el niño se sienta seguro y confortable. Y esta continuidad depende de la "lectura" de los indicios y señales que los niños dan a los adultos, pues el bebé busca las regularizaciones específicas de las interacciones, busca a las personas que sistemáticamente interactúan con él

- las figuras de referencia - y reacciona negativamente a falta de

(2) Cabe aquí un esfuerzo en la idea de que el niño necesita establecer vínculos de calidad, no necesariamente con la madre si ésta no puede ser su cuidadora por cualquier razón. El vínculo se construye cuando es posible nosotros nos ocupamos de cuidar de alguien de "cuerpo y alma"

sincronía en esta interacción. En este sentido, en un grupo de niños, por ejemplo, es necesario tener en consideración la constancia de las personas que trabajan con los niños, con bastante sintonía en las actitudes y respuestas entre varias personas del equipo que se integra con los bebés. Esto proporciona la estabilidad necesaria para que ellos reconozcan y reciban lo adecuado, las señales que para que ellos sean vitales, del comportamiento humano en las más diferentes situaciones de interacción. El nido necesita proporcionar a los niños figuras de referencia estables, adultos que permanecen con ellos por un tiempo más largo y que sean capaces de proporcionar las significación necesarias para que ellos puedan salir del estado de tránsito y pasar a diferenciar, o sea que conozca a partir de las referencias que los otros les proporcionan.

*Aprendiendo a interactuar.*- Los bebés son capaces de percibir las diferencias entre las personas a su alrededor, y relacionarse con cada una de ellas de forma cualitativamente diferente. El bebé parece "saber" cómo conquistar la atención de su madre, su padre, o de los educadores de su grupo. Luego demuestra preferencia por uno u otro educador y cada una de esas personas puede traer ricas y significativas experiencias para ella. En este sentido el Nido puede hacer mucho por el bebé, la constitución de la personalidad y de dar cuando busca el núcleo familiar, cualquiera que sea, indicado para los padres, por ejemplo, siempre los aspectos positivos de los niños, su manera de interactuar.

*Aprendiendo a Comunicarse.*- Los niños procuran todo el tiempo establecer un contacto comunicativo con las personas. A través de las emociones, los movimientos corporales y más tarde a través de las palabras, los niños buscan comunicarse. De cualquier modo la idea principal es que los bebés son capaces de establecer vínculos múltiples y

diferenciados. El bebé es capaz de relacionarse de manera diferente, de interactuar diferente con cada persona que se relaciona con él, padre, madre, abuelo, abuela, hermano y hermana, cada educador en especial. Es claro que él mantiene en todas las interacciones actitudes específicas de su personalidad en construcción, más él identifica y actúa con modos de interacción diferenciados.

*Desenvolviendo la imitación*  
La imitación es un instrumento impredecible y potente para la construcción de la diferenciación y otro. Imitando al otro niño de cierta forma, se coloca en lugar de él imaginariamente en el mundo, desde el punto de vista del otro, que le da la condición de percibir las semejanzas y diferencias entre él y el otro. Por tanto la imitación proporciona a los niños los instrumentos necesarios para la comprensión del mundo social y del mundo físico. La imitación de gestos, palabras son recursos para comprender la situación y traer para dentro de él las impresiones de los momentos que vivió. Transformándolos y resignificándolos.

*Que es lo que los educadores necesitan hacer*

Para que se respete, al bebé y se constituya con vínculos estables, saludables y productivos, es necesario valorizar el saber hacer de los educadores, generalmente en esos tipos de vínculos.

Cuales son las reales capacidades que ellos necesitan expresar para que la calidad de las interacciones sea garantizada?. Los vínculos se forman en las interacciones cotidianas que están presentes en los diferentes momentos del día a día, en esos momentos esa competencia se revela.

Veamos algunas formas de relacionar y construir vínculos:

☺ *Dar brazo y biberón.*- La experiencia de estar en los brazos y al mismo tiempo el seno o el biberón para mamar, parece ser la primera experiencia significativa de un niño. Imaginemos un bebé pe-

queño, que llega al nido aproximadamente a los cuatro meses de vida, cuya madre necesita trabajar, él necesita y debe ser alimentado en el brazo, observándolo siempre ojo a ojo, como si fuese el único en aquel grupo, necesita saber que alguien se preocupa y se concentra en él, el percibir ello equivale a recibir un tratamiento individualizado.

Las madres de esos bebés que comienzan a frecuentar el nido por primera vez, también pueden sentirse no comprendidas, por eso también necesitan de atención y cuidado y apoyo de las personas que están a su alrededor, sus familiares, sus amigos y de profesionales, así como del equipo de la institución de educación infantil.

☺ *Cuidar de la higiene.*- El cambio de pañales es un cuidado básico indispensable en los cuidados higiénicos que permitan al niño estar limpio y confortable evitando las posibles irritaciones de la piel y otras enfermedades, principalmente el confort mental, pues para el bebé pequeño el cuerpo y la mente están mucho más próximos y el alivio físico es identificado como el alivio mental. El baño diario, no es necesario que sea en el Nido, es una práctica bastante común entre nosotros. Este necesita ser más individualizado y que garantice que el niño goce del baño activamente, pues el contacto con el agua y con las manos del adulto es un aprendizaje y placer. El niño solo aprende a cuidar de sí mismo y a vivir cuidados cotidianos de calidad.

☺ *Ofrecer objetivos para abordar, chupar y morder.*- El amamantar no significa para el bebé apenas ser alimentado y aliviado en su necesidad física. La leche es un alimento que carga también la afectividad de quien se la ofrece, el binomio dar recibir es una de las primeras experiencias de vida para el niño, en este contexto él comienza a aprender sobre sí mismo y sobre el otro. Para el bebé, el placer de succión es independiente de las necesidades alimentarias. Cuando un objetivo

despierta el interés del niño, él lo lleva a la boca para conocerlo. Con el nacimiento de los dientes, surge también la necesidad de morder como una actividad importante y a manera de que esto es permitido o prohibido, puede proporcionar sentimientos diferentes para el niño. El seno, la mamadera, el chupón, el dedo, son percibido por los bebés como parte de sí mismos. Es fundamental que los niños tengan a su alcance objetivos que puedan ser chupados y mordidos, sin peligro para ellos y sin que tengan que sufrir represiones constantes por parte de los adultos. Los juguetes de jebes y mordedores deben ser apropiados siempre y estar disponibles para los niños.

*Enseñar a estar en grupo.*- Cuando el niño es un bebé, se acostumbra a decir que él está en una relación de "anomia" con el mundo social, o sea no tiene la dimensión de existencia de reglas y para qué sirven ellas. El contacto con los otros y los juegos acontecen en función de su deseo y de sus hábitos. En tanto, para el niño entre 0 a 1 año es difícil hablar de acuerdo a las normas sociales. El niño está simplemente explorando lo que considera de su interés y que las actividades básicas para él, en tanto el lenguaje tiene un papel en este sentido pues a través de él los adultos dan sentido y forma parte de su mundo y señalizan a los niños el significado de su comportamiento y expresiones.

*Confianza en la comprensión.*- Muchas veces el niño al sentir hambre siente también incomodidad física; la educadora al colocar el niño en sus brazos, le da la leche, lo arrulla. De esta forma el niño empieza a aprender que sus necesidades y malestar pueden ser entendidos y aliviados por los adultos que le cuidan.

En tanto él va introyectando (3) al adulto como una figura buena. Esto ayuda la construcción de una confianza básica en la cual él comienza a percibir que "entiende" la realidad y saber lidiar con él, lo que interfiere positivamente en su

autoimagen. Como si pensase : "que está más incomunicado con este mundo y entendiendo que cuando los llama estas personas vienen". Y esto es lo que construye el vínculo. El niño tiene la necesidad de ser alimentado en su ilusión de omnipotencia (4) y de continuidad. Si esto fuera posible durante el primer año de vida del niño ayudaría al niño a darle una confianza básica y una relación mejor consigo mismo, el que contribuye para el desenvolvimiento de su identidad y autonomía. Es por eso que se entiende que en los primeros meses se frustra lo menos posible a los niños, pues la posibilidad de comprender la frustración en esta fase, no es dada por la capacidad lógica e irracional, más mucho más por la vía de las emociones. Es muy importante la educación de los bebés, que los educadores puedan evaluar la capacidad de cada uno y tolerar las frustraciones contingentes de la vida principalmente en colectividad. Las dos posturas, citadas anteriormente, de protección excesiva o de abandonar los bebés a su propia suerte, revelando inadecuadas actitudes que no posibilitan al niño desenvolver sentimientos positivos y de confianza acerca de sí mismo.

*Conversar.*- Desde el inicio ayuda al bebé a tener confort y sentirse amparado. Parece un comportamiento natural de los adultos con los bebés, haciéndoles preguntas y explicando lo que pueden hacer con ellos.

Tipos de conversación : "Cómo está mi lindo bebito" ? , pobrecito, este oído debe estar doliendo mucho ¡" "vamos a cambiar este pañal" ? Nadie duda que este bebé puede comprender y beneficiarse con estas conversaciones pues él necesita que los adultos expresen estas palabras y que sus experiencias cotidianas sean transformadas en lenguajes, comunicación.

Después de nombrar y organizar la experiencia real del mundo los ob-

jetos, el lenguaje apunta para la Comprensión de los procesos internos de los deseos miedos y ansiedades.

*Valorizar la construcción de la autonomía.*- La introducción de nuevos alimentos, el destete, el gáseo y los primeros pasos son movimientos que marcan desde el primer año del bebé pues señala el crecimiento de la capacidad biológica y al mismo tiempo social de irse tornando cada vez más independiente del adulto. Al mismo tiempo en que el bebé puede tener más libertad y decir que se aproxima o se aparta de alguien o de una cosa, él también necesita de un acompañamiento mayor del adulto, una mayor atención para no involucrarse en mayores confusiones.

Autonomía en esta edad significa que el bebé es capaz de señalar al otro lo que él necesita. La autonomía empieza en la primera mamá, demostrando al otro lo que él necesita y busca satisfacción inmediata. Con el crecimiento dominio del lenguaje el niño empieza a comunicarse más claramente lo que él necesita. Lógicamente el niño no tiene las condiciones de entender las palabras, más ciertamente entiende la actitud, y progresivamente el niño va entendiendo como un tipo de mensaje. El niño no tiene el proceso de comprensión cognitiva de realidad los adultos le van dando los parámetros, haciendo entender lo que acontece mismo que él no entiende todo lo que se habla.

*Valorizar los elementos de inserción cultural.*- A presentar a los niños situaciones culturalmente significativas y de calidad estética es tan importante como las otras acciones. Es necesario cuidar las actividades que son ofrecidas para los niños individualmente como colectivamente debes tener en cuenta de que el niño aprende por movimientos, por acciones di-

(3) Introyectar: incorporar, inconscientemente con sus objetos, características y valores de otros.  
(4) Sentimientos de poder limitado

rectas del mundo físico y social, lo que hace toda la diferencia entre la organización del ambiente y de los objetivos que serán colocados a su disposición. Es necesario que presencia a los adultos en diferentes actividades y que esté interactuando con ellos considerándolos como interlocutores reales y compartiendo sus actividades e ideas y sentimientos. La cultura debe ser alimento de las prácticas educativas dirigidas a los pequeños.

Piensa en objetivos sonoros de la cultura musical local y también de la mundial; Valorizar el escuchar música de composiciones de diferentes culturas; leer buenas y significativas historias infantiles con bellas ilustraciones y contextos ricos y sobretodo diversificar ambientes y materiales siempre atendiendo las necesidades básicas de los niños de ampliación de experiencias.

*Valorizar la familia como tal considerándola como*

Siempre es posible acoger no sólo a los niños, sino a sus familias. Es necesario despojarse de los sentimientos negativos y discriminaciones en la relación de la familia del niño, principalmente de las personas de bajo nivel económico, sobre la forma como reaccionan y cuidan a los niños. El papel de la institución es ayudar, es interceder a favor del niño es favorecer los vínculos entre los niños y sus familias se fortalezcan cada vez más, y siempre buscar valorizar los avances y conquistar, compartir con sus familias los diferentes momentos de la vida del

## CONCLUSIONES

Se torna realidad la segunda versión de atención a Bruno, no es tan imposible ni difícil. El Nido puede contribuir mucho con la vida de Bruno y de su familia. Puede significar la posibilidad de que Bruno tenga un modo diferente de rela-

cionarse, de ser atendido en sus necesidades esenciales y principalmente de aprender cosas nuevas y diferentes de aquellas que tiene la posibilidad de aprender en casa con sus familiares. Si sus capacidades fuesen valorizadas y

reconocidas por los adultos, de forma auténtica, el proceso de contribución de identidad y de autonomía de Bruno sería verdaderamente rico e integrador. En nuestras manos está darle esta oportunidad a Bruno.

## BIBLIOGRAFIA

• **Infancia Brasileña y Contextos de desenvolvimiento.**

Eulina da Rocha Lordelo, Ana María Almeida Carvalho y Silvia Helena Koller(orgs)  
Casa del psicólogo y EDUFBA  
2002

• **La psicología del Niño.**

J.Piaget y B. Inhelder  
Difel/ Saber Atual, 1974

• **Las necesidades esenciales de los niños.**

T. Berry Brazelton y Santanley y L.Greenspan  
Artmed 2002

• **Estimulando la mente de su bebé**

Dr. S. H. Jacob  
Madras, 2002

• **El mundo social del niño:**

naturaleza y cultura en acción  
Alysson Massote Carvalho (org)  
Casa del psicólogo 1999

• **Referencial curricular para la educación infantil**

Ministerio de Educación  
Secretaria de Educación  
fundamental  
Brasilia, Brasil 1998