



Las Aptitudes Claves en la Educación Superior

Ing. Hugo Nava, Vicerrector Académico de la
Universidad Nacional Agraria La Molina

Objetivos principales de la Formación profesional

1. Como lograr el desarrollo económico y social en América Latina es un tema vigente y de mucha controversia, en la región se han intentado muchos modelos cuyas pretensiones contrastan con los hechos concretos. Actualmente se observa que el enfoque debe superar el plano meramente economicista e incorporar otras dimensiones. Así ha cobrado un peso creciente la incorporación del Capital Social, entendido como la capacidad de asociatividad de una sociedad, el nivel de conciencia cívica, el grado de confianza interpersonal. Nos queda muy claro el papel que la educación en todos sus niveles tiene para movilizar ese capital social, y que esta educación debe estar fundada en valores trascendentes para conseguir el cambio que nuestras sociedades necesitan y poder conseguir el desarrollo sostenible.

2. La formación profesional tiene por objetivo impartir las aptitudes requeridas para ejercer una profesión, pero al mismo tiempo debe contribuir al desarrollo de la personalidad del que se prepara para ejercerla.

3. Tenemos que estar conscientes de que la formación profesional no se desarrolla aisladamente en la universidad, sino en un ámbito económico, social y ecológico determinado. Este ámbito o las condiciones marco relacionadas con el cambian constantemente, por ejemplo la evolución científica y técnica influyen constantemente en el sector agrario y cuando analizamos estos profundos y frecuentes cambios surgen preguntas como:

- ¿Cuáles son los conocimientos y aptitudes exigidos hoy en día en el mundo laboral.
- ¿De qué forma se debe adaptar la formación profesional?
- ¿Qué capacitación deben recibir los docentes?

Punto Central Temático

4. Todos los especialistas coinciden en que la meta en la educación superior consiste en mejorar las competencias de los alumnos. En este caso la competencia se refiere a la capacidad de una persona de actuar con sentido de responsabilidad en los ámbitos privado, profesional y sociopolítico (Wilsdorf 1991) El éxito o fracaso del alumno también dependerá en gran medida de su capacidad de actuar o capacidad de acción profesional la cual puede fraccionarse en cuatro componentes:

- ✍ Competencia profesional es la capacidad y la disposición de realizar correctamente cometidos de manera independiente, profesional, metódica y de juzgar el resultado.
- ✍ Competencia individual es la capacidad y la disposición de evolucionar en el mercado de la actividad profesional, de forjarse su propia opinión, de desplegar sus dotes y motivaciones
- ✍ Competencia social es la capacidad y disposición de entenderse con otras personas de manera racional y consciente de su responsabilidad, independientemente de la edad, el sexo, el origen, la formación, etc
- ✍ Competencia metodológica es la capacidad y la disposición de

encontrar y aplicar métodos independientes con respecto a los cometidos didácticos y de trabajo.

5. En lo que concierne a las aptitudes claves se trata de hallar o de establecer las aptitudes prioritarias que se requerirán en el mundo del trabajo futuro tomando en cuenta el cambio técnico y de la organización del trabajo y la manera en que pueden impartirse y fomentarse estas aptitudes. A manera de guía se establecieron las siguientes preguntas:

¿Qué significado tiene para los expertos el concepto de aptitudes claves?
¿Cuáles son



los puntos fuertes o los lados débiles del concepto de aptitudes.

¿Cuáles podrían ser las aptitudes claves importantes en los años venideros tomando en cuenta el contexto cultural vigente?

¿Cómo se podría fomentar las aptitudes claves en la formación profesional?

¿Qué se exigiría en tal caso de los docentes?

Definición de las Aptitudes Claves

6. Son varias las interpretaciones que los autores dan a las aptitudes claves, por ejemplo:

Por aptitudes claves se entiende generalmente la capacidad de trasponer actos concretos a situaciones nuevas y de encontrar soluciones de manera autónoma (Stheli, R 1999)

... no solo permiten a los profesionales llevar a cabo los requisitos de la profesión, sino también y ante todo contribuir a crear y modificar los contenidos y las formas de trabajo (Meifort 1991)

... la expresión de la capacidad de acción madura de la persona en su relación con el entorno (Reetz, 1990 citado por Stheli 1999)

...los representantes de la empresa privada reiteran su interés por contratar profesionales que posean cualidades personales al igual o mayor nivel de importancia que sus capacidades técnicas. Aparentemente las habilidades técnicas se dan por sentadas o pueden ser enseñadas en las compañías. Esto se traduce en la búsqueda de habilidades para el trabajo en equipo, manejo de personal, administración adecuada de los recursos asignados, ética profesional y en general aspectos de creatividad y calidad humana de los profesionales. (Pinel, A. 1998).

¿Qué tipo de aptitudes?

7. La Dra. Ute Laur-Ernst (1998) distingue cuatro categorías principales de competencias complementarias.

Competencias socioculturales, es decir la capacidad de aceptar las normas sociales, sensibilidad social, comprensión multicultural, desarrollo de la "cultura de la empresa/organización", saber como comportarse en situaciones de trabajo combinando lo que se espera del rol formal y las interpretaciones individuales. Competencias interpersonales, poder comunicarse de manera

clara y comprensible, también en un idioma extranjero, cooperar con los colegas, ser servicial, todo ello con la autoestima correspondiente.

Competencias individuales, personales, las relacionadas con la creatividad, capacidad de resolver problemas, interés por las innovaciones, sentido de iniciativa, capacidad de aprender por si mismo.

Competencias prácticas, metodológicas o técnicas, las que permiten el manejo de útiles de trabajo, habilidades para dirigir una reunión, capacidad para recurrir a técnicas de planificación y organización del trabajo.

Es en realidad difícil distinguir con precisión entre estas categorías ya que se superponen parcialmente. Se sabe también que estas obran en forma recíproca. No pueden imaginarse unas sin otras, por consiguiente estos no deben separarse ni enseñarse en situaciones diferentes, sino son necesarios conceptos didácticos integrados

¿Pueden enseñarse las aptitudes claves?

9. En cuanto a la pregunta sobre la manera en que pueden enseñarse estas aptitudes tan importantes, conviene entender mejor la manera en que estas pueden aprenderse. La calidad de la enseñanza no se mide según lo que se enseña o su cantidad, sino según lo que aprende el alumno y cuanto.

10. En 1972 el biólogo y etnólogo Gregory Bateson ya había señalado en su libro Ecología de la mente, que existen dos procedimientos de aprendizaje, uno de aprendizaje de información aislada (que denominaba aprendizaje I) y el aprendizaje frecuentemente inconsciente de modelos mas profundos del uso y procesamiento de los conocimientos adquiridos

durante el aprendizaje I (aprendizaje II). Esta idea se volvió a tomar repetidas veces, por ejemplo en la diferenciación entre el aprendizaje superficial y el aprendizaje profundo, entre el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje metacognitivo o estratégico. También la discusión actual sobre la eficacia, ignorada por mucho tiempo de la "inteligencia emocional" (Goleman 1995) y las nuevas dimensiones de UNESCO La educación encierra un tesoro (1996) se refieren a esta relación.

11. Cuando estudiamos nuestra lengua materna, aprendemos de manera consciente palabras sueltas pero, la mayoría de las veces, asimilamos la gramática de forma inconsciente; Luego la gramática determina la aplicación exacta o inexacta de las palabras sueltas, con las que no puedo formar una frase que tenga sentido si no he aprendido al mismo tiempo la gramática invisible y si no se emplearla como es debido. Las aptitudes claves pueden compararse a esa gramática, se aprenden de manera totalmente inconsciente y cobran seguidamente un significado decisivo por encima de nuestra percepción, de nuestro aprender, de nuestros sentimientos, de nuestra inteligencia y de nuestras experiencias, se transforman en nuestra gramática de acción o de comportamiento. (Wesseler, M. 1998)

12. Estos modelos de acción profunda se aprenden una vez y pueden modificarse y desarrollarse con la repetición reiterada. Sin embargo todo aprendizaje de aptitudes claves siempre es una reorientación, lo que viene asociado con irritación, el trastorno y el malestar de dañar a un modelo antiguo. Frecuentemente la adquisición de una competencia social nueva se percibe también en su dimensión emocional como fe-

licidad solamente al final del proceso de reorientación.

¿Cómo enseñar las aptitudes claves?

13. Definitivamente las aptitudes claves no pueden transmitirse como conocimientos, es si útil integrarlas a un plan de estudios con cursos como Teoría de la Comunicación y otros, pero esto no garantiza la transmisión eficiente de las competencias sociales y a menudo el resultado es alumnos que aprenden a hablar sabiamente del tema, pero lo esencial no es entenderlas sino aplicarlas y vivirlas.

14. Son varios los factores que tienen importancia para el aprendizaje de competencias sociales tales como capacidad de comunicación, aptitud de trabajar en equipo, la capacidad de manejar conflictos y la aptitud de mando:

-  Los docentes
-  El currículo
-  Los alumnos
-  La cultura institucional

15. Los docentes

La mayor parte de los docentes sigue focalizando su trabajo en el desarrollo de competencias exclusivamente profesionales, pero ellos podrían fomentar el aprendizaje de competencias sociales enfatizando los siguientes puntos.

-  Si ellos mismos están convencidos de la importancia de las CS y obran de acuerdo a ellas en su trabajo cotidiano, practicando esas competencias en sus clases.
-  Creando o permitiendo situaciones en su clase o fuera de ella, en las que los alumnos puedan ejercitar aptitudes sociales.
-  Establecer refuerzos positivos con información sobre sus pro-

cesos de aprendizaje social y estando abierto a los comentarios de los alumnos respecto a su experiencias.

Creando un clima social en que tanto ellos como los estudiantes puedan aceptar el riesgo de un nuevo comportamiento y la eventualidad de un fracaso.

16. El currículo

La mayoría de los programas de estudios están tan saturados de cursos de especialidad, que apenas dejan lugar a que los estudiantes se entrenen en competencias sociales. Esto se podría solucionar:

Si se describen explícitamente las competencias sociales deseadas y se les integra en los objetivos de las asignaturas.

Dejar espacios en la metodología de enseñanza para efectuar experiencias sociales

Los ejercicios que dan lugar a actividades de aprendizaje significativas son más importantes que todos los medios auxiliares de enseñanza.

Organizar, especialmente en cursos de especialidad, módulos que permitan una variedad trabajo en grupos, tutorías, excursiones y conferencias que fomenten proyectos específicos de aplicación en contextos reales.

17. Los estudiantes

El éxito en la adquisición de las aptitudes claves no solo lo decide la calidad de la oferta (docentes y programas), sino también la demanda, es decir la voluntad de aprender del alumno, para ello es recomendable.

Establecer sistemas de administración basados en

otros criterios además de las buenas notas y conocimientos en ciencias básicas.

Motivar profundamente a los alumnos al inicio de su carrera.

Si se reúnen en comunidades de aprendizaje que se apoyen en competencias sociales

Si se les ayuda a organizar sus estudios de una manera independiente y bajo su propia responsabilidad.

18. La cultura institucional.

No solo las personas son susceptibles de aprender, sino también las organizaciones y en muchos aspectos la forma como las personas aprenden está determinado por el patrón institucional o la cultura de la organización. Al respecto es conveniente:

Definir una misión y visión claras
Esforzarse por que la visión institucional sea compartida por todos

Establecer incentivos que recompensen las competencias sociales
Fomentar un clima de confianza que posibilite la opinión y sugerencias del personal.

Los Estudios Generales

19. La UNALM siempre se ha caracterizado por formar hombres cultos comprometidos con su medio y su entorno y con la base suficiente que le permita desempeñarse en cualquier etapa de su vida. En ese sentido es imprescindible contar en los currículos con un área, como la describe Peñaloza, "que aspire a evitar que los alumnos vivan excluyendo todo lo que mora mas allá del estrecho campo de las ciencias de su profesión; y les permite ser no solo graduados, sino seres humanos cuajados, realmente de nivel univer-

sitario, pues avizoran lo que atañe al hombre y a su propio país.

20. En la formación profesional los alumnos no solamente son preparados para un ámbito profesional y un mercado laboral, sino también para su propia vida, que cada vez más es una vida en una comunidad mundial. Por lo tanto, ya no se trata solamente de aptitudes adaptadas al mercado de trabajo, sino también de una dimensión humana y política, que va cobrando un significado cada vez mayor. Por encima de la razón económica, se trata de innovación de la estructura social en dirección de una mayor justicia y solidaridad.

21. Son seis las características que la UNALM quiere inculcar en sus alumnos, de manera que contempladas como objetivos transversales, configuren el sello de la universidad.

- ✍ Autonomía y responsabilidad.
- ✍ Capacidad de abordar un pensamiento a profundidad.
- ✍ Capacidad para aprender y enseñar.
- ✍ Trabajo en equipo
- ✍ Ser proactivos, enfrentar y solucionar problemas
- ✍ Identificación con una Institución grande.

22. Cursos de Ética Profesional. Es claro que la adquisición de valores no puede ser enseñada pero si aprendida, y estos valores se van incorporando en el alumno durante toda su vida. Creemos que es vital que la universidad, adonde llegan al final de su adolescencia, es el lugar donde se deben establecer espacios de reflexión, discu-

sión y adquisición consciente de valores.

23. En lo que respecta a nuestra universidad, en el año 2000 tuvo lugar un primer intento de ofrecer el curso de ética profesional en la modalidad de actividad cultural. Como resultado de la experiencia se constató una doble necesidad. Por un lado, convenía para los recién ingresados impulsar el desarrollo de la capacidad crítica, una actitud proactiva y un ejercicio inicial de protagonismo en el propio proceso personal y de aprendizaje. Por otro lado, para quienes se encuentran al final de su carrera y contando ya con un mayor grado de sentido de pertenencia con la profesión escogida brindar una reflexión puntual sobre las implicancias éticas en el ejercicio de la profesión.

24. Tratándose de expectativas y necesidades distintas se impulsó el diseño de un curso específico: "Proyecto Universitario Personalizado" para el ciclo básico y "Ética Profesional" a partir del séptimo ciclo, preferentemente.

25. Se aspira a que la reflexión ética otorgue al quehacer profesional un horizonte de sentido. En lo concreto, las carreras que ofrece nuestra universidad en la capacitación científico-técnica para el manejo de los recursos renovables del país, requieren de una reflexión de la dimensión humana, tanto sobre la gratificación personal del ejercicio profesional como sobre la implicancia colectiva del mismo.

26. Partiendo de la premisa que un

auténtico actuar humano no puede ser sólo una respuesta a estímulos exteriores sino debe surgir de motivaciones intrínsecas el curso quiere invitar a revisar críticamente los presupuestos conceptuales y autobiográficos de la propia cosmovisión y ofrecer estrategias de traducir convicciones personales en el ejercicio de la profesión.

27. Consejería Especializada. No todos los alumnos pueden ser tratados de igual forma, existen ciertas individualidades que la universidad debe apoyar más allá de la labor de consejería que brindan los docentes y que se focaliza en el área académica y curricular. En este sentido opera en la UNALM un grupo de psicólogos que orientan su labor a apoyar el desarrollo emocional de estos alumnos.

28. Organizaciones universitarias. La universidad promueve dentro de sus posibilidades la creación de organizaciones culturales, académicas, deportivas, religiosas en la medida que se establezcan siguiendo normas democráticas y permitan a los alumnos organizarse y desplegar actividades formativas en contextos estables y reconocidos.

29. El Voluntariado constituye una forma muy efectiva de lograr que los alumnos entren en contacto con la realidad, desarrollen una conciencia cívica y asuman responsabilidades. Desde hace algunos años contamos con un proyecto auspiciado por la Fundación Kellogs denominado UNIR y que tiene por objeto trasladar docentes y alumnos a contextos reales, los valles de Mala y Cañete, donde puedan desarrollar una serie de actividades