



Educación especial y organización de centros de educación especial

Liliana Mayo, Ph.D.

Haciendo posible lo imposible en el casp:

un programa de primera clase, en un país del tercer mundo, con recursos de cuarta

La profesora que nos inspira, enseña y asesora desde 1985 escribió el poema que se cita a continuación. Ella fue quien nos ayudó a desarrollar el CASP, un programa internacional que profesionales peruanos crearon y dirigen para personas con limitaciones cognitivas severas y para sus familias.

*Soy una Persona con
Habilidades Diferentes*
Judith M. LeBlanc, Ph.D.
Universidad de Kansas

Presentado en Conferencia Inaugural: Simposio Internacional sobre Autismo, Cancún-México, Mayo 1997

Soy una persona

Una persona con sueños

Una persona con metas por lograr

Una persona que quiere tener éxito en el trabajo elegido.

Una persona que quiere amar y ser amada.

Una persona que quiere ser aceptada y tener amigos.

Una persona que quiere ser valorada por las contribuciones que realice.

Una persona que quiere oportunidades...

Para ser independiente, productiva y feliz en la vida.

Soy también una persona con habilidades diferentes...

Una persona que desea las mismas cosas que tú deseas en la vida

No quiero depender de nadie

No quiero que tomen decisiones por mí.

No quiero que me tengan lástima ni me.

traten de manera diferente

Sólo quiero oportunidades para aprender y demostrar lo que puedo hacer

Estas palabras resumen todo lo que las personas con habilidades diferentes desearían comunicar en este milenio. Ellos exigen calidad de vida igual a la de todos los demás, libertad para tomar decisiones por si mismos,

educación a fin de poder ser independientes, productivos y felices en la vida. Ellos piden ser aceptados por lo que pueden hacer.

La concesión a este simple pedido requiere de cambios en el pensamiento y expectativas de los profesionales, los padres de familias y de la comunidad. Exige cambios en las prácticas educativas, que se abran puertas a fin de incluir a personas con habilidades diferentes en cada aspecto de la vida en la comunidad y que tengan el derecho a trabajar por un salario real.

Lo que parece simple, se vuelve complejo cuando se traduce a programas educacionales y tratamientos, que aseguren a personas con habilidades diferentes la educación y las oportunidades que merecen a fin de que ellos puedan desempeñarse en su nivel óptimo. Los padres y profesionales del CASP han realizado estos cambios no obstante las muchas dificultades de vida que enfrentamos en el Perú.

Existen 3'000,000 de personas con discapacidad en el Perú pero solamente 28,000 reciben servicios educativos. El apoyo del gobierno es mínimo, y la educación profesional para quienes trabajan con ellos estuvo limitada hasta 1995. Cambiar la

situación de las personas con habilidades diferentes en países como el Perú requiere de mucha creatividad e iniciativa de los profesionales a fin que ellos puedan ofrecer mejores programas educativos a pesar de los muy bajos salarios y los pocos recursos.

Cuando los profesionales forman un equipo con las familias con la finalidad de trabajar conjuntamente, ellos pueden proveer programas de primera clase donde no exista, y con mínimos recursos. Dichos profesionales deben ser creativos para realizar sus actividades aún cuando no dispongan de medios, y deben aprender a utilizar los limitados recursos nacionales e internacionales para ayudarlos en el desarrollo de estos programas, y por lo menos mantenerlos mínimamente. Hacer ésto requiere de dedicación, persistencia, y arduo trabajo.

Liliana Mayo, Ph.D., fundó el Centro Ann Sullivan del Perú CASP, con la ayuda de sus padres y colegas en Lima, en 1979. Entonces, no habian centros en el Perú como el CASP que atendieran a personas con retardo severo y profundo, autismo y problemas de conducta.

Se le dió el nombre de Ann Sullivan en homenaje a la profesora de Hellen Keller, una persona sorda y ciega quien permanece como símbolo de la esperanza para las personas con habilidades diferentes, porque pudo superar sus muchas limitaciones, y se convirtió en un ícono universal por el valor de su vida. Ann Sullivan demostró que a través de una combinación

de amor y respeto por Hellen, pudo crear nuevas formas para enseñar a una persona con habilidades diferentes... cómo ser independiente, productivo y feliz. La vida de Ann Sullivan representa el desafío que el personal del CASP asume en su trabajo con las personas que tienen limitaciones cognitivas, sociales y físicas.

Cuando el CASP abrió sus puertas en 1979, sus instalaciones ocupaban el primer piso y el garaje de la casa de los padres de la Dra. Mayo, y se atendía entonces a ocho estudiantes con "habilidades diferentes" (término que el CASP prefiere para referirse a quienes se les llama discapacitados). La población del centro aumentó rápidamente y hoy atiende a más de 350 personas en edades que van desde unas semanas de vida hasta los 49 años. El CASP ofrece 21 programas orientados a las personas con habilidades diferentes, padres de familias y profesionales en su actual ubicación en el Distrito de San Miguel, Lima - Perú. El Gobierno Peruano donó el terreno que actualmente ocupa, y con donaciones privadas y la ayuda de personas voluntarias, se logró hacer el primer edificio en madera pre-fabricado.

El CASP, es una institución sin fines de lucro, reconocido en el mundo por sus contribuciones como un centro modelo de investigación, demostración y capacitación para personas con retardo mental, autismo y problemas de conducta, y por la capacitación que ofrece a padres de familias y profesionales tanto del Perú como de otros países del mundo.

El CASP mantiene un convenio formal con el "Schieffelbusch Institute for Research in Life Span Studies" de la Universidad de Kansas, mediante el cual su

personal docente es capacitado por profesores de los Departamentos de Educación Especial y Desarrollo Humano de la mencionada universidad. Judith M. LeBlanc, Ph.D., de la Universidad de Kansas, viene al Perú por cinco o seis meses cada año desde 1985. Ella ha convencido también a otros profesionales de los Estados Unidos a dar su tiempo con el fin de capacitar al personal del CASP para actualizar sus conocimientos profesionales.

El personal docente del CASP ha puesto en práctica las sugerencias de la Dra. LeBlanc, y juntos han creado los procedimientos que distinguen al centro tales como: el Curriculum Funcional/Natural, Integración a la Vida, tratar a los estudiantes como a cualquier otra persona, participación de la familia y el enfoque amigo. El CASP es en la actualidad reconocido por su capacidad para educar a personas con serias limitaciones, para alcanzar su objetivo de trabajo en empleos reales, y por el requisito de participación de la familia en la educación de sus hijos, siendo ambas contribuciones únicas en avances de la educación de personas con habilidades diferentes.

Filosofía del CASP sobre la educación que potencia al máximo la calidad de vida:

La mejor educación se da en el contexto de respetar y tratar a los estudiantes de la misma forma que usted quisiera que lo traten y respeten. En el CASP, ésto se traduce simplemente como "trátame como una persona". Si esta filosofía guiase a todas las personas, la calidad de vida de las personas con habilidades diferentes (en verdad de todas las personas) mejoraría; y la sociedad a su vez se vería recompensada por tener personas productivas en vez de

personas dependientes.

Terminología:

Con el fin de disminuir diferencias en torno a cómo se trata a las personas con limitaciones, el CASP utiliza la frase "personas con habilidades diferentes" en vez de utilizar términos como: "discapacitado, deficiente, incapacitado, limitado, disfuncional, minusválido, etc. Se prefiere habilidades diferentes, porque esta frase se centra en las habilidades de una persona antes que en sus limitaciones, que incidentalmente todos tenemos. Sin embargo, la forma como describimos a las personas influye muchísimo en nuestro pensamiento y actitud respecto a esas personas; y en consecuencia, en la forma cómo la sociedad responde a ellos. Lo que decimos influye en lo que pensamos, que a su vez influye en lo que hacemos, y lo que hacemos se convierte en una norma de la sociedad. Si aceptamos a las personas con habilidades diferentes, las amamos y somos sus amigos; y si creemos en ellos y mantenemos altas sus expectativas, entonces debemos hablar sobre ellos y con ellos con el mismo respeto y amistad que esperamos de nuestros otros amigos.

Expectativas y Oportunidades:

En las universidades los profesionales aprenden a brindar asistencia y entender a las personas con habilidades diferentes, pero no se les enseña a tener altas expectativas por ellos. Por el contrario, se nos enseña a menudo a no trabajar mucho con ellos. Ciertamente es que debemos entender las dificultades que las personas con habilidades diferentes tienen para aprender, pero si ellos han de ser independientes, productivos y felices en sus vidas, debemos creer en lo que ellos pueden hacer y saber que pueden hacer más de lo que alguna vez imaginaron. A medida

que estas personas dominan nuevas habilidades, elevamos nuestras expectativas y nos damos cuenta que ellos siempre las satisfacen, si tenemos la suficiente paciencia para enseñarles.

Sabemos que ellos pueden estar a la altura de los retos que la vida les plantea como a cualquier otra persona, si nosotros les enseñamos. Sabemos también que las personas con habilidades diferentes no se desempeñarán lo mejor que ellos puedan, si esperamos y aceptamos menos de lo que ellos pueden dar. Si entendemos este principio filosófico, podremos ayudar a las personas con habilidades diferentes a lograr las metas de su vida.

Constantemente debemos hacer recordar, tanto a nosotros mismos como a las familias y miembros de la comunidad, que las personas con habilidades diferentes pueden aprender, que ellos pueden trabajar y que puede esperarse que realicen un buen trabajo por un salario similar al de otras personas que realizan la misma labor. Todos no podrán estudiar en la universidad, incluso ni aprenderán a leer o escribir; pero todos pueden aprender suficientes habilidades para dedicarse a algún tipo de trabajo productivo, y llegar a ser miembros valiosos de la sociedad.

Centrándose en las Habilidades:

El CASP, en lugar de implementar programas de tratamiento que cambien las conductas inadecuadas, se centra en la enseñanza de habilidades y conductas apropiadas a personas que exhiben dichas conductas. Esto origina, que los niveles de habilidades aumenten y que las conductas inadecuadas disminuyan. De este modo, nuestros amigos aprenden que se les premia por un buen trabajo, y que no necesitan ocuparse en conductas inapropiadas para recibir

atención.

Para aquellos niños sin limitaciones que se puedan identificar, y que tienen aptitudes excepcionales, nuestros sistemas tienden a poner énfasis en esas habilidades y tratan de ayudarlos para reforzarlas. Si las personas que presentan problemas especiales, también tienen habilidades extraordinarias, entonces, ¿Por qué los describimos en términos de sus conductas inapropiadas? Un estudiante que persevera en las tareas puede tener mucho éxito en trabajos automatizados, repetitivos y aburridos que otras personas encuentran poco interesantes. Otro que se muestra muy social puede aprender a saludar a las personas y servirles de guía o anfitriones en restaurantes o tiendas.

Plan de Vida:

Nosotros no somos distintos, ya que todos somos personas especiales. Por tanto, la educación ideal que nos prepara para la vida adulta debería ser individualizada de acuerdo a nuestras habilidades y necesidades especiales. Todas las personas deberían tener el derecho de seguir sus intereses individuales en relación a sus habilidades, y recibir la educación que les permita emplear sus aptitudes en la búsqueda de una vida normal y feliz.

Cada estudiante y familia en el CASP cuenta con un plan de vida. Éstos se diseñan con la finalidad de proveer a los estudiantes una educación óptima e individualizada que los prepare para el trabajo cuando sean adultos; y a sus familias, para que esperen ese resultado. Los planes de vida especifican metas generales de la vida como adulto, que incluyen la forma de trabajar independientemente en el mundo real; y proveen un contexto en el cual, la puesta en

práctica de programas educativos exitosos orientados a la meta, se produce para todas las personas que el CASP enseña.

Junto con los registros de progresos del estudiante y la familia, los planes de vida son el marco dentro del cual todos los profesores enseñan. Proveen la información del cual se pueden seleccionar los objetivos que se enseñan actualmente, se intenta de este modo conseguir siempre la meta final de ser adultos independientes, productivos y felices. Claro está que los planes son compatibles con la familia y la realidad cultural, lo que hace al programa del CASP uno que se pueda utilizar en muchos países y culturas.

La Promesa del CASP:

Considerando la filosofía y orientaciones que se han mencionado hasta ahora, el objetivo principal del CASP es proveer programas de educación individualizada y vocacional para personas con habilidades diferentes y para sus familias, de forma tal que todos puedan ser independientes, productivos y felices. De esta manera, las personas con habilidades diferentes pueden tomar su legítimo lugar como miembros valiosos de su familia y la comunidad. Estas metas son simplemente las mismas que cualquier persona en el mundo, tiene derecho a lograr.

Por consiguiente el CASP promete:

- Enseñar a personas con habilidades diferentes a experimentar éxito en la vida sin tener en cuenta la edad.
- Enseñar a las familias a ser los mejores maestros de sus hijos, a respetarlos y a mantener altas las expectativas en relación a ellos.
- Enseñar y asesorar a profesionales que deseen desarrollar

programas similares.

- Extender los efectos del conocimiento programático del CASP a otras áreas en el mundo.
- Conducir investigación de evaluación destinada a desarrollar programas educativos eficaces.
- Enseñar a la comunidad a respetar e incluir a personas con habilidades diferentes en las actividades.

Programas del CASP:

El CASP brinda tres tipos de programas educativos relacionados con la provisión de servicios para personas con habilidades diferentes. Estos son programas que se han diseñado para enseñar eficaz y efectivamente a personas con habilidades diferentes; programas para enseñar a las familias de aquellas personas con habilidades diferentes; y programas para enseñar a profesionales, junto con los padres, en cómo desarrollar programas similares a fin que la efectividad del sistema educacional del CASP pueda extenderse a otras regiones del país, así como a otros países vía educación a distancia.

Programas educacionales para estudiantes-trabajadores:

El CASP selecciona tres categorías de objetivos individualizados para cada estudiante:

- 1) Objetivos generalizables que se puedan emplear en todas las situaciones, y que se puedan utilizar para aprender otras habilidades. Incluyen habilidades tales como seguir instrucciones, completar y persistir en las tareas, escuchar, responder, etc.
- 2) Objetivos de aceptación social que se usan para relacionarse efectivamente con las personas y presentar una buena conducta. Éstas no se limitan a sonreír, incluyen hacer contacto visual, comer apropiadamente, ofrecer

ayuda voluntariamente, etc.

3) Habilidades de la vida diaria, aquéllas que todos utilizan para sobrevivir y emprender independientemente sus vidas diarias, tales como, habilidades académicas, supervivencia en la calle, autocuidado, domésticas, etc.

Estos objetivos se enseñan diariamente en actividades individuales o en grupo, dependiendo si el estudiante se encuentra en casa, o en el salón de clase respectivamente. La ubicación del ambiente de aprendizaje está determinado por el tipo de programa en el cual el estudiante está inscrito.

Los programas educacionales del CASP abarcan desde el nacimiento hasta la edad adulta. Ellos son como siguen:

- ✧ Intervención temprana - para niños desde su nacimiento hasta los 2 años y medio de edad. Es un programa que los padres conducen a través de una capacitación semanal.
- ✧ Educación Pre-escolar para niños con edades de 2 años y medio hasta los 6 ó 7 años de edad. Es un programa pre-escolar típico donde se enseña habilidades de aprendizaje básicas, cómo relacionarse con las personas, y cómo realizar sus tareas de manera independiente.
- ✧ Educación en habilidades académicas, autocuidado, prevocacionales y supervivencia diaria, para niños y adolescentes cuyas edades varían entre los 7 a 12 ó 14 años. El entrenamiento sobre independencia se mantiene, el de vocacional empieza, y los niños aprenden tantas habilidades académicas como ellos puedan. Se pone énfasis en las habilidades básicas de trabajo a fin de que los niños y adolescentes puedan aprender posteriormente a trabajar.
- ✧ Educación Vocacional para jó-

venes de 12 a 14 años y más edad. El nivel de este programa se centra en la preparación de los estudiantes para un trabajo en la comunidad. A medida que ellos van progresando, trabajan voluntariamente en distintos lugares de la comunidad por algunas horas durante la semana.

- ✧ Empleo con Apoyo para estudiantes de 16 años y más edad. A estos estudiantes se les ubica en empleos reales donde trabajan de 4 a 8 horas por día, dependiendo de la ubicación del empleo y sus habilidades. Durante el resto del día, ellos continúan con su aprendizaje en clases hasta que ellos pueden ser capaces de trabajar de manera independiente.
- ✧ Escuela Abierta para los estudiantes de todas las edades. Es un programa para quienes no han sido inscritos en otros programas del CASP por limitaciones de espacio o de personal, o porque viven demasiado lejos para asistir diariamente al CASP. La capacitación pone énfasis en el trabajo con los padres, quienes trabajan con sus hijos. Algunos de ellos asisten dos horas cada semana mientras que otros asisten una semana, un mes, o un trimestre, dependiendo del programa individualizado que se haya diseñado para los padres y los hijos. La base de este programa es la evaluación de las habilidades de los padres en el momento en que asisten, y de las asignaciones que ellos realizan en el tiempo que dista de una clase a otra en el centro.
- ✧ Inclusión para estudiantes de todas las edades. La integración se da realmente en todos los programas, y en los siguientes ambientes.
 - & en casa
 - & en la comunidad
 - & en las escuelas regulares

...en el lugar de trabajo

El programa que se menciona como programa de inclusión, se refiere a aquellos estudiantes a quienes se coloca en escuelas externas al programa del CASP. Y de acuerdo al nivel de independencia obtenido por dichos estudiantes, pueden también asistir al CASP por dos horas a la semana para una capacitación adicional. La inclusión en otras escuelas tiene lugar en centros pre-escolares y regulares para todas las edades. El énfasis principal se pone en el apoyo que se da a los padres cuyos hijos están integrados.

Procedimientos de Enseñanza:

Los procedimientos de enseñanza del CASP no están únicamente diseñados para enseñar habilidades sino también para enseñar a las personas a utilizarlos con eficiencia promedio y superior. Por lo tanto la evaluación de la habilidad utiliza mediciones de precisión, rapidez, independencia y duración (o mantenerse en un trabajo) para determinar si se ha aprendido la habilidad para el nivel requerido en el ambiente diario o de trabajo.

La manera más eficaz para aprender nuevas habilidades es imitando a alguien su conducta. Por lo tanto modelar es el procedimiento más poderoso. Modelar reduce el número de instrucciones y por lo tanto la dependencia de los estudiantes en los profesores para dirigirlos en todos los pasos de una tarea. Modelar en el CASP implica una demostración de cómo hacer algo y luego continuar el modelo mientras el estudiante está aprendiendo a hacer la tarea con un conjunto diferente de materiales. Con estímulos, los estudiantes comenzarán a imitar lo que el profesor está haciendo.

Modelar aumenta la motivación ya que el profesor se encuentra involucrado y no sólo da instrucciones. Del mismo modo proporciona un modelo continuo para que el estudiante imite mientras aprende y se adapte fácilmente a las rutinas diarias.

Una de las razones por las cuales las personas con habilidades diferentes algunas veces tienen dificultades en el centro laboral se debe a que no tienen fluidez y eficiencia en su trabajo. Enseñar una tarea dentro de un contexto y secuencia total, promueve una gran fluidez y eficacia.

El CASP utiliza consecuencias naturales cuando está enseñando nuevas conductas. Si las personas con habilidades diferentes están destinadas a desempeñarse exitosamente en el mundo real, entonces deben aprender a valorar los reforzadores naturales tales como la alabanza limitada y la satisfacción de hacer un trabajo bien. Por tal razón, uno de nuestros objetivos es enseñarles a mantenerse trabajando con los mismo reforzadores que todos los demás reciben en el mundo.

En el CASP los estudiantes aprenden en grupo. Cuando un profesor enseña individualmente a cada estudiante se puede impedir la conducta independiente debido a que es el profesor, el único que le enseña siempre. Usualmente esto se traduce en que los profesores dan muchas instrucciones. Si sólo hay un estudiante, los profesores dan tantas instrucciones individuales como las que darían a un grupo formado de cuatro. Las instrucciones excesivas enseñan a los estudiantes a esperar dichas instrucciones antes de proceder con el siguiente paso en una tarea y por lo tanto disminuye la independencia y fluidez de la conversa-

ción. Cuando se enseña en pequeños grupos esto no se puede llevar a cabo.

La variación de ambientes, materiales, instrucciones y profesores mientras los estudiantes aprenden nuevas tareas, aumenta considerablemente la probabilidad de que ellos aprendan a generalizar o desempeñarse en otros ambientes apropiados. El mundo real tiene muchas distracciones y discrepancias. Por lo tanto una gran parte de la educación de los estudiantes del CASP se lleva a cabo en la comunidad y en el hogar, de modo que ellos aprenden dónde y cuándo utilizar las habilidades que están aprendiendo.

Programas educativos para familias:

Los padres de familia pueden ser los mejores profesores de sus hijos. Constantemente los niños aprenden durante las actividades familiares y las interacciones entre padre e hijo. No interesa si la familia está participando en un programa de enseñanza elaborado para sus hijos o si sólo se ocupa de sus actividades diarias... los niños aprenden de ellos.

Los mejores programas de enseñanza escolar en el mundo son inútiles a menos que los niños practiquen las habilidades recientemente aprendidas en ambientes del hogar y de la comunidad, donde las habilidades que aprenden suceden de forma natural. En consecuencia se educa a las familias en cómo enseñar a sus hijos para que ellos puedan proporcionar las oportunidades para que sus hijos hagan uso de sus habilidades. Los equipos conformados por profesionales y padres de familia, requieren respeto mutuo de todos sus miembros. Los profesionales deben respetar el estilo de vida de la

familia y sus decisiones, y estar dispuestos a aprender de la experiencia de los padres, mientras que los padres deben de estar dispuestos a aprender y a utilizar lo que los profesionales les enseñan. Ambos grupos deben asumir su responsabilidad y participar en la enseñanza para que de esa manera sus hijos puedan ser independientes, productivos y felices. Las familias están involucradas en todas las decisiones educacionales, y son participantes activos en la educación diaria de sus hijos.

Si las familias pueden enseñar lo que desean enseñar dependerá de si ellos saben cómo enseñar de manera efectiva. El CASP tiene un programa de educación continua para familias mientras continúen asociados con el centro. Este programa proporciona un total de 120 horas de capacitación al año para cada familia. Estas horas se dividen en grandes grupos de capacitación en el cual se presenta la información y se responde a las interrogantes; pequeños grupos de capacitación en el cual los temas que han sido presentados en grandes grupos se practican por los padres a través del juego de roles u otras actividades; capacitación individualizada en el salón de clase y la comunidad con sus hijos; y capacitación individualizada en el hogar. Esta educación continua motiva a los padres a que sigan intentando cuando les es difícil trabajar con sus hijos.

Además de la capacitación a padres existe una educación que se proporciona a todos los miembros del hogar. Se da una especial atención a los hermanos para quienes el CASP proporciona actividades especiales dos veces al año, en el cual se responden a sus interrogantes y se les indica de qué manera trabajar con su hermano o

hermana. Del mismo modo se proporciona una capacitación y asesoría especial para las familias que se encuentran en crisis debido a la severidad de la conducta de sus hijos.

¿De qué manera el CASP hace una diferencia en el mundo?:

Profesionales de diferentes partes del mundo asisten para enseñar y asesorar al personal del CASP y evaluar el programa. Tres veces a la semana se lleva a cabo un programa de capacitación continua para el personal, con una duración de cuatro a seis horas, en el cual se enfoca la enseñanza de estos profesionales, mucho de los cuales vienen al Perú cada año o cada dos años.

Debido a que el personal de CASP aprecia la educación que ha recibido de muchos profesionales de todas partes del mundo, se ha dedicado a enseñar a padres y profesionales de todo el Perú y el mundo a cómo reproducir los efectos del CASP en otros programas. Dicha educación se proporciona a través de talleres, seminarios en el CASP, o en el lugar donde están siendo capacitados.

Recientemente el CASP ha empezado un programa de educación a distancia en diversas localidades de las provincias del Perú. El CASP produce videos y manuales educativos que sirven como base para dicha educación.

Se está planeando expandir el programa de educación a distancia a más provincias y a otros países. Dicha expansión se llevará a cabo gracias a la ayuda de Telefónica, Internacional y Telefónica del Perú. Muy pronto el CASP se estará expandiendo como un centro de recursos en América Latina proporcionando videos educativos interactivos y ofrecien-

do cursos en Internet para las personas de habla hispana sobre la manera en que opera el programa del CASP y cómo reproducirlo.

Logros del CASP - 24 años haciendo la diferencia:

- ✧ En 24 años ha crecido de 8 a 350 familias de personas con retardo mental, autismo o problemas severos de conducta.
- ✧ En la actualidad 46 personas con habilidades diferentes trabajan en empleos reales con salarios reales. Muchos de ellos son el único sustento económico de sus familias.
- ✧ Padres de familia y voluntarios universitarios son los entrenadores laborales que enseñan a los jóvenes en los lugares de trabajo.
- ✧ Cada año se integran 20 a 38 estudiantes en programas de educación regular, en escuelas de educación primaria, secundaria y centros de educación inicial (pre-escolar).
- ✧ Personas con habilidades diferentes se preparan a través de 12 distintos programas para que de esa manera se integren a la vida.
- ✧ En la actualidad, son 8 los programas en otros países, que están siguiendo el modelo del CASP.
- ✧ Cada año se capacita a la familia con un total de 120 horas, con 80% de participación de todo aquél que esté asociado al CASP.
- ✧ El CASP es el único centro que proporciona cursos y seminarios en el cual participan como exponentes tanto padres de familias como los profesionales.
- ✧ Actualmente en 11 provincias del Perú, profesionales y padres de familias reciben capacitación y asesoría a través del Programa Educación a Distancia por audio conferencia.
- ✧ El CASP elabora sus propios videos educativos y manuales

que se utilizan para el Programa de Educación a Distancia.

En los últimos 10 años el CASP ha capacitado en provincias a más de 12,500 profesionales y padres de familia.

En 1999 CASP recibió el Premio Alcatel a la Innovación Tecnológica para las regiones de Perú y Bolivia.

En el año 2000, el CASP recibió el Premio Reina Sofía de España por su programa educativo de excelencia.

En el año 2000 CASP recibió el premio de la Asociación de Análisis Conductual por la disseminación internacional.

CASP sigue asegurando por todo el mundo que las personas con habilidades diferentes y sus familias son independientes, productivos y felices.

¿Qué es Único en el CASP?

Las personas con habilidades diferentes son tratadas como cualquier otra persona. Conversamos con los estudiantes, utilizamos técnicas de enseñanza que son exitosas con todas las personas y no aceptamos conductas inapropiadas que no son deseadas en otros de la misma edad.

Los estudiantes aprenden a ser trabajadores productivos y sociales como cualquier otra persona. El principal objetivo de CASP es que los estudiantes tomen un lugar en el trabajo ganándose de esa manera la vida. La educación para los estudiantes y sus padres respecto

a este objetivo se inicia desde su nacimiento.

✧ Los padres son participantes activos en la educación de sus hijos y aprenden a ser los mejores maestros de sus hijos. De esta manera, los padres proporcionan el 70% de la educación de sus hijos y cada año reciben más de 200 horas de educación continua.

✧ El CASP ofrece educación y asesoría continua para las familias mientras se encuentren asociados a CASP.

✧ La educación para la vida de los estudiantes es continua incluso cuando son trabajadores independientes, productivos y felices, pues cuando aparecen nuevos desafíos ellos deberán aprender nuevas habilidades.

✧ Las habilidades de los estudiantes son reforzadas por lo que disminuyen o eliminan las conductas inapropiadas. El CASP se centra en lo que los estudiantes pueden hacer y los motiva a hacer más y cada vez mejor, dejando por tanto poco de tiempo para la conducta que no se orienta al objetivo.

✧ La integración de los estudiantes ocurre en todas las actividades de su vida mediante la enseñanza de habilidades en ambientes reales y naturales así como también en la casa. La enseñanza en el ambiente natural de la comunidad, aumenta la probabilidad de generalización y mantenimiento de las habilidades que se aprenden.

✧ Ahora y en el futuro se enseña-

rán objetivos que son funcionales, en secuencias naturales, y en ambientes de mundo real. Las conductas que se enseñan fuera de contexto corren el riesgo de no ser utilizadas en situaciones apropiadas.

✧ Las habilidades se enseñan cuando los estudiantes necesitan aprenderlas. Si no hay oportunidades para practicar, no se puede aprender las habilidades al máximo y también se olvidan rápidamente.

✧ La educación se individualiza según las habilidades de los estudiantes. Todos los estudiantes son evaluados respecto a las habilidades de vida que han aprendido y aquéllas que necesitan aprender para desenvolverse de manera exitosa en su ambiente diario.

✧ La enseñanza experimental asegura cambios en los procedimientos cuando el estudiante-trabajador no avanza. Todos los estudiantes no aprenden necesariamente de la misma manera, por lo tanto cuando un estudiante no está aprendiendo, se cambia el procedimiento hasta llegar a obtener el éxito.

✧ Cada semana y durante todo el año, el personal recibe seis horas de educación continua para mantener actualizado sus habilidades.

✧ Los padres de familia, el personal y los estudiantes-trabajadores se consideran como parte de la familia Ann Sullivan.