

LOS PRONOEI DEBEN SER CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

Infancia y educación en el Perú



Hilaria Supa Huamán
Congresista de la República. Presidenta de la Comisión de Educación.

La realidad de un Pronoei (Programa no Escolarizado de Educación Inicial) de cualquier comunidad rural andina, amazónica o urbana marginal, es bastante preocupante. Para el promotor o animador, que sólo percibe una propina de 320 nuevos soles y que no está en ninguna planilla, no tiene seguro y en la mayoría de los casos se le paga de mayo a noviembre, con remanentes de bienes y servicios de las UGEL, las tareas encomendadas son descomunales. Y si a esta situación agregamos la falta de estabilidad, de infraestructura adecuada y privada de material educativo y de elementales atenciones pedagógicas, el hecho se torna patético.

Así se refiere el destacado educador César Mosqueira Lovón sobre la situación de los Pronoei, quien señala que en esta situación, sin embargo, los Pronoei atienden al 25% de la población escolar de 3 a 5 años.

El Estado brinda educación inicial (ciclo II 3-5 años) a un total de 938, 839 estudiantes, de los cuales 235 528 niñas y niños son atendidos por los Pronoei que el Ministerio de Educación reporta como parte de la Educación Básica Regular. (1)

Si cada Pronoei atiende un promedio de 20 estudiantes con una animadora que gana 320 nuevos soles y si trabajan 7 meses, en promedio entonces, el Estado invierte al año 2,240 nuevos soles por cada Pronoei e invierte 112 nuevos soles al año por alumno. Muy distante de los aproximadamente 900 nuevos soles del costo promedio por alumnos en el Perú (2) y muy lejos de los 4,508 dólares que la comunidad europea destina por alumno cada año. Y más lejos aún de los 12,200 nuevos soles anuales de un estudiante del Colegio Mayor Presidente del Perú, si nos referimos al informe proporcionado por el ministro de Educación, José Antonio Chang, en el Congreso de la República, Educación. Presupuesto 2011

Los Pronoei sobreviven desde hace más de 30 años, repitiendo una experiencia de educación comunal en Puno que buscaba atender niños cuyas madres trabajaban. El gobierno de ese momento y con la perspectiva adicional de promover la participación comunal en los procesos educativos, promueve la creación de estos programas no escolarizados, pero con carácter eventual y por razones coyunturales, en los lugares en los que el Estado

no podía crear centros de educación inicial.

Sin embargo, sirve para mostrar estadísticas y reportes sobre cobertura educativa, o para discursos e informes internacionales.

El profesor Mosqueira señala que estos niños, que egresan de un Pronoei, pasan al primer grado a manos de un profesional docente, que en un año lectivo poco puede hacer para aprestar a los niños y desarrollar sus capacidades elementales previas para el trabajo escolar, y como el primer grado es de promoción automática, pasan "automáticamente" al segundo grado, donde serán evaluados por un examen censal nacional estandarizado, ávido de buenos resultados y que mide igual desde Miraflores hasta Tambobamba.

Si esta situación no se revierte, convirtiendo cada Pronoei en un centro de educación inicial con la formalidad, infraestructura, mobiliario y atención profesional básicas, subsistirá la condición en la que supervive la educación nacional.

(1) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CENSO ESCOLAR.

(2) INFORME 2007 SOBRE EDUCACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).