Subcomisión de Educación Básica

INFORME FINAL DEL TRABAJO REALIZADO POR LA SUBCOMISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA (Periodo anual de sesiones 2003-2004)

1.- Introducción

En el período anual de sesiones 2003-2004, la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural acordó conformar cinco subcomisiones para trabajar temas específicos. Uno de ellos es la “Subcomisión de Educación Básica”. En este orden de cosas, el Pleno de la Comisión de Educación en su sesión del 16 de septiembre de 2003 designó a los siguientes congresistas como integrantes de este grupo de trabajo:

- Flores Vásquez, Luis
- Helfer Palacios, Gloria (Presidenta)
- Raza Urbina, Rodolfo
- Santa María Del Aguila, Roger

A partir de esta designación y teniendo en cuenta la reciente aprobación de la nueva Ley General de Educación N° 28044, la Subcomisión ha realizado su trabajo desde una perspectiva innovadora, priorizando una nueva forma de relación con la población a fin de que ésta conozca el contenido de la referida Ley General de Educación y contribuya con la fiscalización en el Sector Educación. Por ello los objetivos planteados para el trabajo fueron los siguientes:

- Contribuir al conocimiento de las disposiciones de la Ley General de Educación a través de la realización de talleres descentralizados y vigilar su reglamentación a fin de que no sea desnaturalizado el espíritu que orientó su elaboración.
- Elaborar proyectos orientados a obtener recursos económicos para el mejoramiento del financiamiento de la educación y diseñar una propuesta para el funcionamiento del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).

- Fiscalizar las instancias e instituciones educativas para prevenir la corrupción y proponer mecanismos de control y vigilancia ciudadana por una gestión eficiente, transparente y descentralizada.

2.- Actividades realizadas

Las actividades realizadas por la Subcomisión están enmarcadas en los objetivos señalados así como en el contexto de la declaratoria de emergencia de la educación realizada por el Gobierno mediante Decreto Supremo N° 021-2003-ED.

A continuación nos referiremos a cada uno de los grandes objetivos trabajados por la Subcomisión.

2.1. Talleres descentralizados sobre la Ley General de Educación

Con la participación de todos los congresistas integrantes de la Subcomisión, se ha desarrollado un programa de talleres descentralizados sobre los alcances de la nueva Ley General de Educación. Cabe resaltar la gran participación de los diferentes sectores de la sociedad en estos eventos (**ver Anexo A**).

Tal como se muestra en el cuadro del **Anexo A**, los talleres descentralizados que se realizaron fueron 39 en los que participaron 7,729 personas.

Asimismo, entendemos que el rubro de difusión implica necesariamente la vigilancia en la reglamentación de esta nueva Ley General de Educación, no sólo para rescatar la orientación correcta del articulado sino también porque esta norma fue elaborada de manera participativa y con un alto nivel de consenso. Por ello, la Subcomisión ha venido colaborando con el Poder Ejecutivo en la ardua tarea de reglamentar esta nueva ley.

2.2. Propuesta para el funcionamiento del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP)

Desde el inicio de las actividades los integrantes de la Subcomisión plantearon la necesidad de trabajar una propuesta legislativa sobre la estructura y funciones del FONDEP, creado por la Ley General de Educación para el financiamiento de proyectos de inversión y de innovación y desarrollo educativo que presenten las Instituciones Educativas.

Es en esta perspectiva que el 13 de noviembre se presentó el Proyecto de Ley N° 8990/2003 (**ver Anexo B**).¹

2.3. Prevención de la corrupción y mecanismos de control y vigilancia

Este rubro referido a la lucha contra la corrupción ha sido monitoreado desde la “Comisión de Descentralización, Regionalización y Modernización de la Gestión del Estado” y la Subcomisión de Educación Básica participó desde el ámbito de su competencia.

Dada la trascendencia que tienen todo esto, el tema de la corrupción ha sido trabajado a través del proyecto denominado “Mecanismos de control y vigilancia ciudadana de políticas por una gestión educativa descentralizada” (**ver Anexo C**).

¹ El dictamen de este Proyecto de Ley fue aprobado por unanimidad en la Comisión de Educación y su debate y aprobación está previsto realizarse en la Comisión Permanente.

ANEXO B

PROYECTO DE LEY QUE ESTABLECE LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA (FONDEP)

La Congresista de la República que suscribe, **Gloria Helfer Palacios**, en uso de su derecho de iniciativa legislativa consagrado en el artículo 107° de la Constitución Política, presenta el siguiente Proyecto de Ley:

EXPOSICION DE MOTIVOS

EL Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) fue creado por la reciente Ley General de Educación, Ley N° 28044, la que establece lo siguiente:

Artículo 91°.- El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana **El financiamiento de proyectos de inversión y de innovación y desarrollo educativo que propongan y ejecuten las Instituciones Educativas, será apoyado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). De acuerdo a los requisitos establecidos por ley, el FONDEP podrá materializar su ayuda a través de financiamientos reembolsables o no reembolsables.**

“Octava Disposición transitoria”

Créase el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) como Programa Presupuestal del Ministerio de Educación. Está constituido por los recursos que le asigne el Tesoro Público, ingresos propios, donaciones, transferencias y reembolsos que dicho fondo genere. El FONDEP es intangible”

La aprobación de la Ley General de Educación (LGE) marca una nueva fase en el desarrollo educativo del país. En este sentido se vienen dando importantes cambios en las estructuras educativas a nivel local, regional y nacional.

Por otro lado, mediante D.S. N° 021-2003-ED el Gobierno declaró en emergencia el Sistema Educativo Nacional durante el bienio 2003-2004 a fin de *“adoptar medidas conducentes al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y establecer programas y proyectos estratégicos, particularmente para los más pobres; así como de la educación en general”*.

Teniendo en cuenta la parte considerativa de este Decreto Supremo y asumiendo una visión de conjunto de la situación de la educación en el Perú, debemos concluir que la emergencia sólo es posible entenderla y enfrentarla en el marco de la nueva Ley General de Educación, con la asignación de recursos económicos necesarios que permitan salir de la situación en que nos encontramos.

En esta dirección debe entenderse también la intencionalidad del Poder Ejecutivo cuando recientemente solicitó la delegación de facultades para hacer la reforma tributaria a fin de mejorar la recaudación y así contar con recursos para sectores prioritarios como Educación.

En este marco el FONDEP es un instrumento útil para operar parte de los recursos económicos destinados a financiar proyectos de inversión y de innovación y desarrollo educativo de las instituciones educativas. De esta manera, este Fondo contribuirá también a potenciar el desarrollo profesional y la capacidad de investigación de los docentes. El apoyo a las innovaciones en educación, generará una dinámica positiva en la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes.

Por eso el presente Proyecto de Ley busca diseñar la organización del FONDEP así como establecer los mecanismos para su correcto funcionamiento. Por otro lado, de acuerdo a lo señalado en el segundo párrafo del artículo 91° de la Ley General de Educación, es una ley específica la que debe establecer los requisitos referidos a los financiamientos reembolsables o no reembolsables.

Buscando dar coherencia al proyecto, en el Primer Capítulo se enmarca el objeto de la presente ley y se precisa la naturaleza jurídica del FONDEP, optando por constituirlo como un Organismo Público Descentralizado. Esto en función de la naturaleza de sus funciones y de la magnitud de los recursos que gestionará.

En el Capítulo II se precisa la finalidad del FONDEP a fin de dar una visión general de lo que se busca, y también se especifican a los beneficiarios. Por su parte en el Capítulo III se definen lo que son el financiamiento reembolsable y el no reembolsable, precisando las principales líneas de financiamiento entre las que destacan: innovaciones pedagógicas, investigaciones aplicadas, inversiones para mejorar las condiciones educativas, pasantías para docentes y estudiantes y otras.

En el marco del proceso de modernización del Estado, en el Capítulo IV se propone una organización del FONDEP capaz de realizar un manejo transparente y técnico de los recursos en el marco del proceso de descentralización que vive el país.

Finalmente en el Capítulo V se precisa la naturaleza de los recursos con que contará el FONDEP especificando la intangibilidad de los mismos así como las fuentes de su financiamiento.

II. Efecto de la vigencia de la norma sobre la legislación nacional.

El presente proyecto de ley permitirá el funcionamiento del FONDEP de manera eficiente y transparente y, complementará lo dispuesto en la segunda parte del artículo 91° de Ley General de Educación N° 28044 que deriva a una ley específica el establecimiento de los requisitos para que el FONDEP materialice su ayuda a través de financiamientos reembolsables y no reembolsables.

III. Análisis costo-beneficio

El presente proyecto de ley no significa ningún gasto para el erario nacional, por el contrario los beneficios que acarrea son significativos dada la cantidad de recursos económicos que manejará el FONDEP.

Asimismo, por su contenido el presente proyecto contribuirá significativamente al desarrollo de la educación peruana al dotar al FONDEP de los mecanismos que permitan el financiamiento de proyectos de inversión y de innovación y de desarrollo educativo que propongan las instituciones educativas.

IV. Fórmula legal.

La Congresista de la República que suscribe, Gloria Helfer Palacios, perteneciente al grupo parlamentario Perú Posible, dentro de las atribuciones concedidas por el artículo 107° de la Constitución, propone el siguiente proyecto de ley:

TEXTO DEL PROYECTO

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Ha dado la ley siguiente

PROYECTO DE LEY QUE ESTABLECE LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA (FONDEP)

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1° .- Objeto de la ley

La presente ley tiene por objeto establecer la estructura y los mecanismos para el funcionamiento del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) creado por la Ley General de Educación N° 28044, así como establecer los lineamientos para el financiamiento de los proyectos educativos.

Artículo 2° .- Naturaleza jurídica del FONDEP

El FONDEP es un Organismo Público Descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, con personería jurídica de derecho público. Tiene autonomía técnica, administrativa, económica y financiera en el marco de lo dispuesto en la presente ley.

El FONDEP realiza sus operaciones a nivel nacional y tiene su sede central en la ciudad de Lima, pudiendo establecer subsedes en las diferentes regiones del país según lo disponga el Directorio.

CAPÍTULO II FINALIDAD Y BENEFICIARIOS DEL FONDEP

Artículo 3° .- Finalidad del FONDEP

El FONDEP tiene por finalidad financiar proyectos de inversión y de innovación y de desarrollo educativo propuestos y ejecutados por las instituciones educativas,

orientados a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y asegurar la equidad de los servicios educativos.

Artículo 4° . Beneficiarios del financiamiento

Serán beneficiarios del financiamiento que otorga el FONDEP, las instituciones educativas de Educación Básica, Técnico-Productiva y Superior. Para acceder al financiamiento, las instituciones educativas presentan sus proyectos en forma individual o agrupadas, los mismos que deberán estar enmarcados en sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales y avalados por sus Consejos Educativos.

Para proyectos de mayor envergadura, las instituciones educativas pueden establecer convenios de gestión con los gobiernos locales, regionales, organizaciones de la sociedad o instituciones especializadas.

Las instituciones beneficiadas con financiamiento del FONDEP se obligan a difundir e intercambiar con otras instituciones las experiencias derivadas de la ejecución de sus proyectos.

El FONDEP prioriza el financiamiento de proyectos presentados por las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales, de frontera y de menor desarrollo, así como a aquellos que por su originalidad sirvan para validar modelos pedagógicos y de gestión capaces de ser reproducidas por otras instituciones educativas.

Artículo 5°.- Asistencia técnica

El FONDEP brinda soporte técnico a las instituciones educativas para la elaboración, presentación, seguimiento y evaluación de sus proyectos.

Las Unidades de Gestión Educativa Locales, deben asesorar a las instituciones educativas en la elaboración y presentación de sus proyectos cuando éstas lo soliciten.

CAPÍTULO III DEL FINANCIAMIENTO

Artículo 6°.- Tipos de financiamiento

El FONDEP financia los proyectos bajo dos modalidades:

6.1. Financiamiento reembolsable.- Bajo esta modalidad los recursos entregados para el financiamiento de los proyectos, deben ser devueltos al FONDEP por los beneficiarios en condiciones que serán establecidas con anterioridad.

6.2. Financiamiento no reembolsable .- Los recursos entregados bajo esta modalidad tienen carácter de donación, por tanto no deben ser devueltos al FONDEP. Serán utilizados estrictamente para los fines previstos.

Un proyecto puede tener al mismo tiempo financiamiento reembolsable y financiamiento no reembolsable.

Los proyectos que presenten las instituciones educativas privadas sólo podrán ser atendidos con la modalidad de financiamiento reembolsable.

Artículo 7°.- Líneas de financiamiento

Las principales líneas de financiamiento del FONDEP son:

- a) Innovaciones pedagógicas
- b) Innovaciones en gestión institucional
- c) Investigaciones aplicadas
- d) Inversiones para mejorar las condiciones educativas
- e) Materiales educativos
- f) Estrategias institucionales para la acción intersectorial en educación.
- g) Intercambio de experiencias.
- h) Formación, capacitación y actualización de la comunidad educativa.
- i) Pasantías para docentes y estudiantes.
- j) Organización de redes y centros de servicios y recursos educativos.
- k) Diseño y ejecución de mecanismos de lucha contra la corrupción.
- l) Otras, establecidas por el Directorio en el marco de lo dispuesto en el artículo 3° de la presente ley.

En los proyectos de inversión, la calificación y aprobación de los mismos se realizará al amparo de los requisitos que para tal fin y de manera expresa establezca el Directorio.

Las demandas de infraestructura, de equipamiento y de materiales educativos, sólo serán atendidas si forman parte de los medios a utilizarse en el desarrollo de los proyectos.

CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN DEL FONDEP

Artículo 8°.- Los Órganos

Para el cumplimiento de la finalidad descrita en el artículo 3° de la presente ley, el FONDEP contará con los siguientes órganos:

- a) Directorio
- b) Gerencia General

Artículo 9° .- El Directorio

El Directorio es la más alta autoridad del FONDEP y le corresponde determinar las políticas para el cumplimiento de los objetivos de éste y es responsable de la conducción general de sus actividades.

El Directorio está formado por siete miembros. El Ministerio de Educación designa a tres, entre ellos al Presidente; el Consejo Nacional de Educación a dos; los Gobiernos Regionales a uno; los Gobiernos Municipales a uno.

Los integrantes del Directorio serán designados mediante Resolución Suprema y nombrados por un período de seis años.

Artículo 10° .- La Gerencia General

La dirección técnica y administrativa del FONDEP está a cargo de un Gerente General nombrado por el Directorio teniendo en cuenta su calificación profesional en educación y gestión de proyectos. Es el titular del Pliego.

CAPITULO V RECURSOS DEL FONDEP

Artículo 11°.- Naturaleza de los recursos

Los recursos del FONDEP son intangibles, por lo que no pueden ser donados, rematados, ni ser utilizados para fines distintos a los establecidos en la Ley General de Educación N° 28044 y en la presente ley.

Artículo 12° . Los recursos del FONDEP

Los recursos del FONDEP están constituidos por:

- a) Los recursos que le asigne el Tesoro Público.
- b) Las transferencias del Ministerio de Economía y Finanzas y de otros Sectores o de instituciones estatales.
- c) Los aportes provenientes del Canon.
- d) Los recursos provenientes de las operaciones de canje de deuda por educación.
- e) Los aportes de la Cooperación Técnica Internacional.
- f) Los recursos propios.
- g) Las donaciones.

Cuando sea necesario y con la finalidad de contar con alguno de los recursos especificados anteriormente, el FONDEP queda autorizado a suscribir convenios de Gestión.

Artículo 13° . El manejo de los recursos

El directorio establecerá los lineamientos específicos para asegurar que el manejo de los recursos del FONDEP se haga de manera transparente, simplificada y participativa.

Artículo 14° .- Límites en el uso de los recursos

Los recursos del FONDEP no se destinan a financiar gastos corrientes del presupuesto regular del Sector Educación.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS Y TRANSITORIAS

PRIMERA.- Modificase la Octava Disposición Complementaria y Transitoria de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en los términos siguientes:

*“**Octava.-** Créase el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) como **Organismo Público Descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, con personería jurídica de derecho público.** Está constituido por los recursos que le asigne el Tesoro Público, ingresos propios, donaciones, transferencias y reembolsos que dicho fondo genere. El FONDEP es intangible”.*

SEGUNDA.- El Poder Ejecutivo reglamentará la presente ley en el plazo de sesenta (60) días, contados a partir de la publicación de la presente ley.

ANEXO "C"

PROYECTO "MECANISMOS DE CONTROL Y VIGILANCIA CIUDADANA DE POLITICAS PUBLICAS POR UNA GESTION EDUCATIVA DESCENTRALIZADA"

En el marco del plan de trabajo aprobado por la Comisión de Descentralización, Regionalización y Modernización de la Gestión del Estado, la congresista Gloria Helfer ha conducido el Proyecto "Mecanismos de control y vigilancia ciudadana de políticas públicas por una gestión educativa descentralizada" con el auspicio de la cooperación técnica de USAID.

1. **OBJETIVO:** Elaborar un proyecto de ley que contenga medidas concretas de prevención, control, simplificación administrativa y vigilancia ciudadana de la corrupción en el Sector Educativo.
2. **METODOLOGIA:** Se ha utilizado una metodología participativa, buscando una nueva manera de legislar a través del acercamiento a los ciudadanos, comunidad educativa y especialistas en el tema anticorrupción.
3. **DIAGNOSTICO DE LA CORRUPCION:** Se ha construido la situación de corrupción existente en el Sector Educativo a partir de evaluaciones realizadas por instituciones públicas y privadas y las percepciones de los propios profesores, alumnos, funcionarios, padres de familia y ciudadanos en general. Se ha contrastado los registros de denuncia de diversas instituciones públicas como son la Defensoría del Pueblo, el Organo de Control Interno del MED, la Procuraduría del MED, el CAE, entre otros. Se ha analizado la legislación nacional e internacional vigente para tener el marco de la estructura legal existente.

Las distintas actividades realizadas han tenido los siguientes resultados:

a) Reuniones trabajo interdisciplinario

En los meses de enero a marzo se han tenido reuniones de trabajo con diversas instituciones públicas y privadas como:

1. Consejo Nacional de Educación
2. Corte Suprema de Justicia
3. Fiscalía de la Nación
4. Procuraduría Pública del Ministerio de Educación
5. Programa de la Cultura de la Legalidad del Ministerio de Educación
6. Contraloría General de la República
7. Auditoría General del Ministerio de Educación
8. Representante del Ministerio de Educación
9. Oficina de coordinación y supervisión regional del Med
10. Sistema Integrado de Administración Financiera del MEF
11. Defensoría del Pueblo
12. Comisión Nacional Anticorrupción
13. Instituto Nacional Demócrata
14. Proética
15. Acción por los niños
16. Transparencia
17. Universidad Ruiz de Montoya
18. Centros Educativos Fe y Alegría

Estas reuniones han permitido coordinar el trabajo de todas estas instituciones en una orientación conjunta de lucha contra la corrupción y apuesta por la moralización del Sector a fin de mejorar la calidad educativa.

Se han analizado y propuesto medidas de prevención, de control administrativo previo, concurrente y posterior, medidas penales, y el tema de la vigilancia ciudadana.

Se ha detectado que la corrupción atraviesa todas las instancias de gestión: desde el Ministerio de Educación hasta las escuelas, para lo cual se ha elaborado un mapa de la corrupción.

Se ha cuantificado el costo de la corrupción: sólo en casos judicializados en el 2002 se perdieron 36 millones de soles; en el 2003 a octubre se tenían en juicio cerca de 6 millones adicionales.

Las leyes vigentes señalan que un proceso administrativo por denuncia de una irregularidad debe durar máximo 40 días.

En los hechos dura aproximadamente 364 días. Para no caer en prescripción los funcionarios encargados de los procesos fechan los escritos y resoluciones con fechas anteriores.

b) Talleres regionales

- Se han realizado Talleres en tres regiones: Ayacucho, Iquitos y Chiclayo. En ellas hemos trabajado la percepción de corrupción del Sector Educación de la Región y propuestas de solución con medidas de prevención, control y vigilancia ciudadana.

Hemos tenido talleres con estudiantes, con Directores, con Sociedad Civil y con funcionarios de la Dirección Regional de Educación.

- En Iquitos existe una gran dificultad por encontrar maestros bilingües que quieran ir a trabajar en zonas rurales alejadas. De los pocos que acceden a ir, un grupo importante abandona a sus alumnos, solicita sus destakes o reasignaciones para trabajar en alguna de las ciudades más céntricas. Alrededor de esta situación se forma una estructura de poder corrupto que negocia las plazas urbanas.
- Del mismo modo ocurre en Ayacucho, habiéndose establecido incluso tarifas por reasignaciones y demás movimientos de plazas. Asimismo se ha detectado que existe un abuso en la utilización de licencias y permisos a docentes, teniendo como resultado que en algunos casos docentes de los 10 meses que tiene que trabajar, sólo laboran 4.
- En Lambayeque, la estructura organizacional de la DRE está totalmente centralizada en Chiclayo con el consecuente abandono de escuelas en zonas andinas más alejadas. Asimismo existe un ambiente muy conflictivo en las escuelas debido a la falta de coordinación y transparencia entre Directores y Padres de Familia.

c) Campaña "EDUCACION LIBRE DE CORRUPCION"

Bajo el lema "Denuncia, Vigila, Da el ejemplo" se buscó sensibilizar a los ciudadanos sobre los efectos negativos de la corrupción en el Sector Educación, motivándolos a asumir una actitud más vigilantes y a denunciar los hechos de corrupción que conozcan.

Para ello el **día 30 de abril**, todos los ciudadanos de Lima, Ayacucho, Loreto y Lambayeque acudieron a Mesas de Denuncia estratégicamente ubicadas para hacer sus denuncias sobre actos de corrupción ocurridos en las instituciones educativas, en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), en las Direcciones Regionales de Educación y en el Ministerio de Educación.

Estas denuncias han sido recibidas , sistematizadas y procesadas por el Ministerio de Educación y la Defensoría del Pueblo.

Estos son los resultados obtenidos en la Campaña:

- 1) Se conoce las denuncias libres realizadas por 725 ciudadanos de Lima, Ayacucho, Lambayeque y Loreto a instituciones educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales y Ministerio de Educación
- 2) El 63% e los denunciantes son mujeres; el 37% son varones.
- 3) De los 725 denunciantes el 44% denuncia en su condición de padre de familia; 19% como ciudadano; 17% como docentes; 15% como estudiantes.
- 4) La instancia de gestión educativa más quejada es la institución educativa: colegios, institutos superiores y universidades.
- 5) El 69% de personas no habían denunciado anteriormente. El 31% ya ha presentado su denuncia ante alguna instancia como en la UGEL, el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación o la Defensoría del Pueblo.
- 6) El 17 % de denunciantes presentó pruebas. Sin embargo de los que no presentaron, el 44% está dispuesto a presentar pruebas y el 50% a prestar declaraciones sobre los actos de corrupción.

El Ministerio de Educación ha institucionalizado el 30 de abril como "Día de la Moralización en el Sector Educación" abriéndose la puerta para

fortalecer el compromiso de la sociedad civil en este propósito. Asimismo ha creado una Comisión Especial encargada de procesar rápidamente las denuncias presentadas e informar mensualmente sobre los avances, bajo responsabilidad.

4. PROYECTO DE LEY ANTICORRUPCION EN EL SECTOR EDUCACION

El trabajo conjunto de las distintas instituciones involucradas permitió elaborar una propuesta legislativa integral con medidas de prevención y control de la corrupción en el Sector Educación. Con este propósito se ha presentado al Congreso el Proyecto de Ley N° 10864/2003- CR el cual contiene un título referido al Sistema de Probidad de la Educación, otro sobre las Medidas de Prevención el cual dispone medidas referidas al empleo público, a la transparencia en la gestión educativa, a la prevención en las instituciones educativas y a la participación y vigilancia ciudadana como mecanismo de control social de la gestión educativa. El último título comprende las medidas de control y sanción, con disposiciones de simplificación administrativa de los procedimientos de investigación administrativa de los actos de corrupción en las instancias de gestión educativa.

El proyecto de ley está siendo consultado a la ciudadanía, especialistas, y a los actores de la comunidad educativa a través de distintos medios como son encuestas, consultas radiales, consulta técnica y un focus group en un distrito de la capital. Los aportes servirán de base para su discusión en las Comisiones Dictaminadoras del Congreso de la República.