



PERÚ

Ministerio
de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Comisión de Pueblos Andinos,
Amazónicos y Afroperuanos, Ambiente y Ecología

2025

I. La política de Estado en EIB

ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ASPECTOS CLAVES

- Considera la implementación de una educación intercultural bilingüe **en todo el sistema educativo.**
- Toma en cuenta la diversidad cultural y lingüística como **potencialidad** y **oportunidad** de desarrollo sociocultural.
- Se basa en tendencias mundiales sobre la construcción de **identidades culturales**, el desarrollo de las **lenguas originarias** y **lenguas extranjeras**, y el ejercicio de la **ciudadanía intercultural.**
- Parte de un diagnóstico detallado **en todos los niveles educativos.**

¿DE QUÉ BROBLEMA PÚBLICO PARTIMOS?

Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país, durante sus trayectorias educativas.

Causas Directas

1. Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los aprendizajes de los estudiantes en educación básica y superior.

2: Inequidad en las trayectorias educativas de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables

3: Insuficientes directivos y docentes formados en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.

4: Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA?

A niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de todas las etapas y modalidades del sistema educativo; con énfasis en poblaciones que se autoidentifican como indígenas u originarios, afroperuanos y otros grupos en condición de vulnerabilidad.

OBJETIVOS PRIORITARIOS – RUTA PARA ALCANZAR EL FUTURO DESEADO

1. Mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la Educación Básica, Educación Superior y Educación Técnico-Productiva con adecuado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística.
2. Asegurar la equidad en las trayectorias educativas de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.
3. Mejorar el desempeño de los docentes y directivos, en Educación Intercultural Bilingüe.
4. Fortalecer procesos de reconocimiento y desarrollo de la diversidad cultural y lingüística en el país.

AVANCES EN LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE



- ✓ El entregable 4, se encuentra en proceso de levantamiento de observaciones realizadas por CEPLAN.
- ✓ El entregable 5, en proceso de validación de las direcciones de Minedu.

II. Estado actual de la EIB



- El Minedu viene impulsando el desarrollo de los aprendizajes de calidad, específicamente de los estudiantes con una lengua originaria como lengua materna o como segunda lengua, en el marco del CNEB.
- Actualmente, más de **1 236 629 alumnos reciben** este servicio en alguna de las **48 lenguas originarias**.
- Desde el 2018 se implementa el Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RM N° 519-2018-MINEDU y su modificatoria RM N° 389-2024-MINEDU).
- El Registro Nacional de Instituciones Educativas EIB, cuenta con **26 564 IIEE EIB** (incluidos los PRONOEI), de un total de 83 302 II. EE. de la EBR.

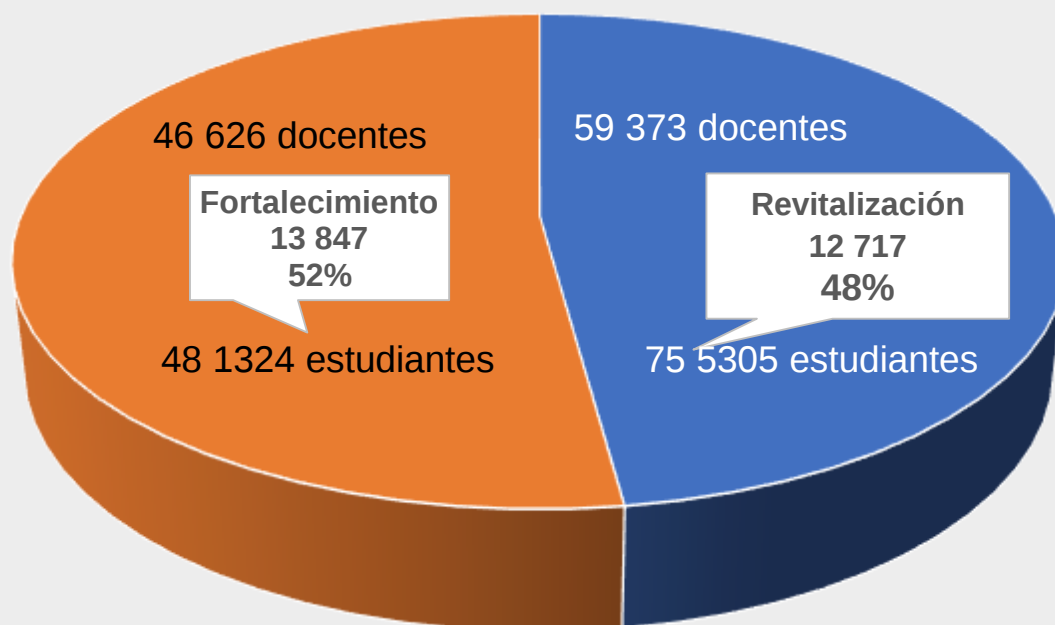
REGISTRO DE IIIEE EIB

Región	II.EE. EBR	II.EE. EIB	% de IE EIB
AMAZONAS	3,020	883	29.24%
ANCASH	4,409	2,433	55.18%
APURIMAC	2,547	2,275	89.32%
AREQUIPA	2,466	289	11.72%
AYACUCHO	3,416	2,946	86.24%
CAJAMARCA	8,630	275	3.19%
CALLAO	687	0	0.00%
CUSCO	5,016	3,313	66.05%
HUANCAVELICA	3,068	1,916	62.45%
HUANUCO	4,065	1,559	38.35%
ICA	1,486	5	0.34%
JUNIN	4,574	1,696	37.08%
LA LIBERTAD	4,386	2	0.05%
LAMBAYEQUE	2,309	294	12.73%
LIMA METROPOLITANA	4,567	2	0.04%
LIMA PROVINCIAS	2,370	166	7.00%
LORETO	5,308	1,910	35.98%
MADRE DE DIOS	497	79	15.90%
MOQUEGUA	562	140	24.91%
PASCO	1,682	705	41.91%
PIURA	5,343	4	0.07%
PUNO	5,911	4,495	76.04%
SAN MARTIN	3,286	340	10.35%
TACNA	824	107	12.99%
TUMBES	710	0	0.00%
UCAYALI	2,163	730	33.75%
Total	83,302	26,564	31.89%

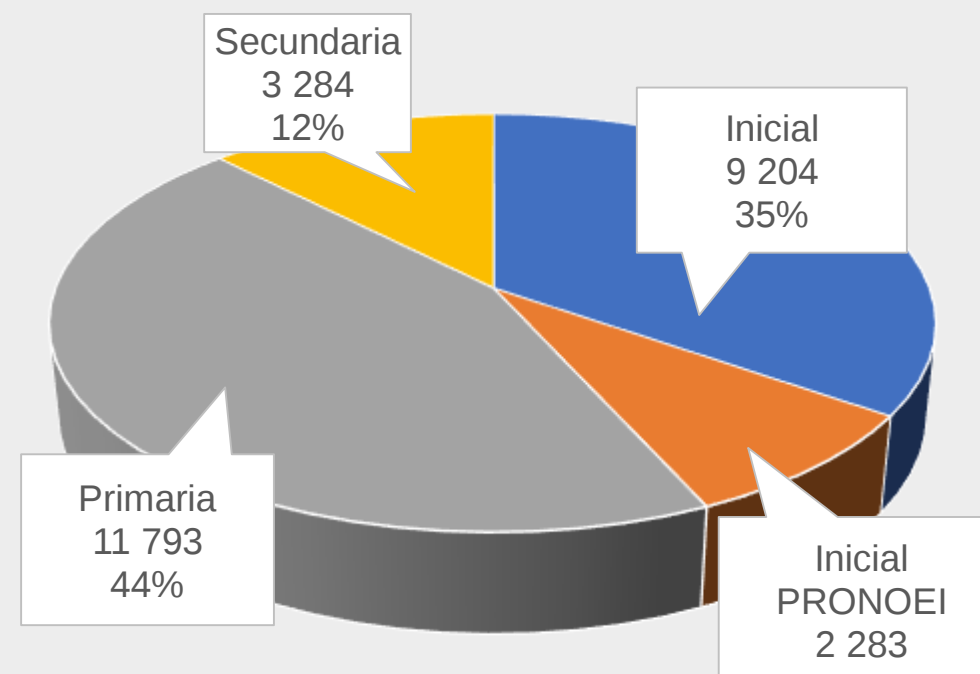
Formas de atención de las IIEE EIB

El Modelo de Servicio EIB comprende las formas de atención: (i) Fortalecimiento Cultural Lingüístico y (ii) Revitalización Cultural y Lingüística.

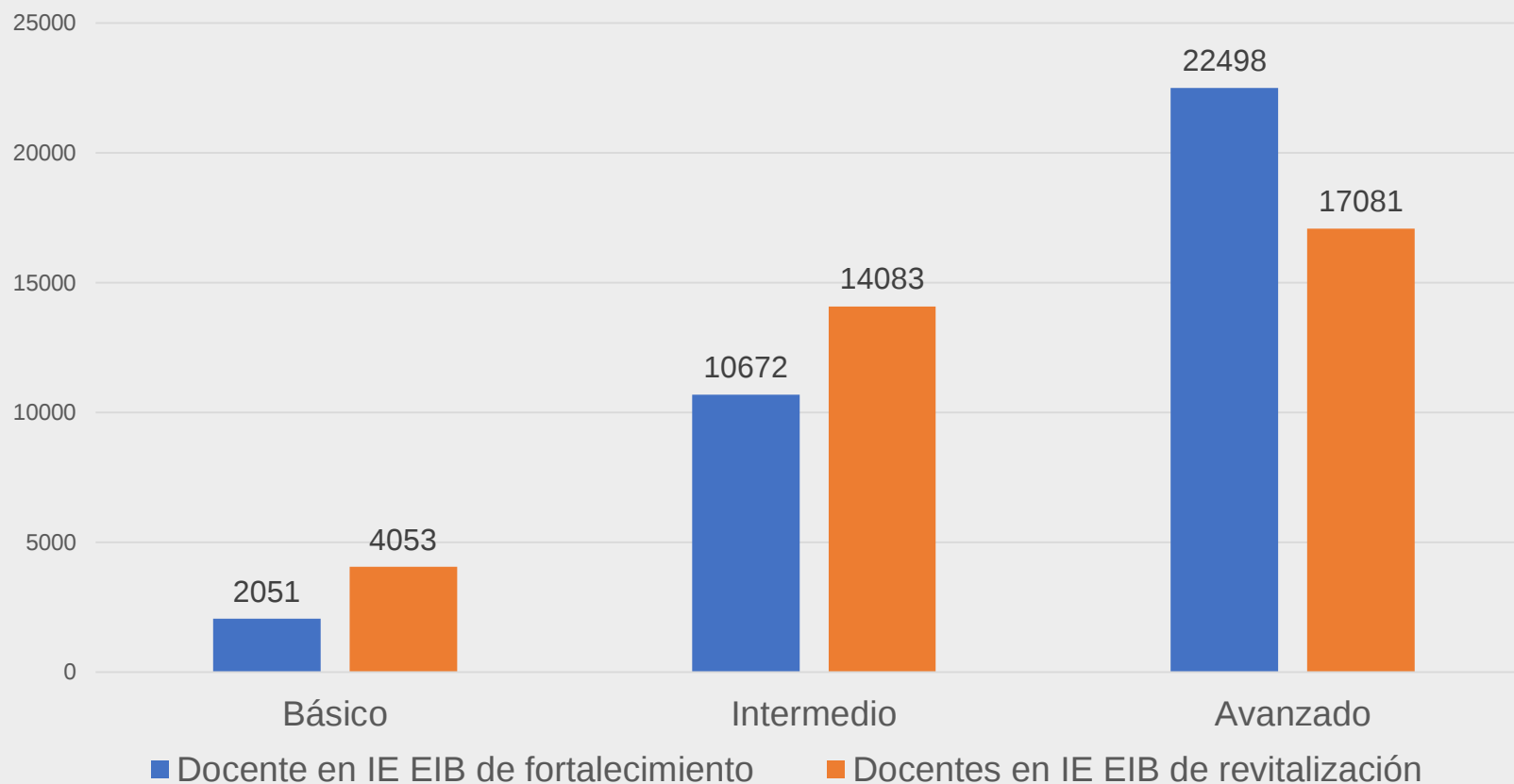
IIEE EIB POR FORMAS DE ATENCIÓN



IIEE EIB POR NIVELES



Registro Nacional de Docentes Bilingües



- El mayor número de docentes con nivel de dominio avanzado, se encuentran en las IIEE de Fortalecimiento.

Materiales educativos

- El MINEDU ha producido materiales educativos en 42 lenguas originarias, **con una inversión mayor a S/ 15 millones**.
- Para la **dotación 2025** distribuyó 410 ítems (401 títulos y 9 fungibles) en 42 LLOO más 6 variedades del quechua y Castellano como segunda lengua (inicial, primaria y secundaria).
- Para la **dotación 2026** se están elaborando 541 ítems (507 títulos y 34 fungibles) en 38 LLOO más 6 variedades del quechua y Castellano como segunda lengua (inicial, primaria y secundaria).



Fortalecimiento de Capacidades

- Se han programado acciones formativas en 6 regiones de la Amazonía (Loreto, Ucayali, Amazonas, Junín-selva central, Cusco-Megantoni y Madre de Dios) para docentes con estudiantes en alto riesgo de aprendizajes, **con una inversión mayor a S/ 2 millones.**
- Se viene desarrollando asistencias técnicas articuladas con las regiones, como parte de la estrategia de conversión de IIEE unidocentes en polidocentes multigrado, a los especialistas de DRE y UGEL de las regiones, quienes a su vez desarrollan talleres y visitas de monitoreo a los docentes, como parte de un programa de formación, **que beneficia a más de 3 800 docentes.**
- El 2025 se continuará con el proceso de evaluación de dominio de Lenguas Originarias, a los docentes que hablan una de las 48 lenguas originarias existente en el país.



III. Situación de plazas para docentes en EIB

Proceso de contratación docente

- Se ha cubierto por contrato el 98,9 % (38 489), de las 38 910 plazas ubicadas en II. EE. del modelo de servicio de la EIB (NEXUS al, 02.04.25).
- Conversión de IIEE EIB unidocente en zonas rurales a multigrado con contratación de nuevos docentes en 432 nuevas plazas, beneficiando a 390 IIEE. (14.5 millones de inversión).

Proceso de ingreso a la CPM

- Se nombraron 6 145 docentes en IIEE de EIB (31.45%), de un total de 19 541 plazas orgánicas vacantes ofertadas, quedando vacantes 13 396 plazas vacantes.

Asignaciones temporales: i) Por laborar en IE EIB S/ 50 y ii) por acreditar dominio de lengua: S/100, a más de 74 mil docentes bilingües (S/ 51.6 millones)

GRACIAS
