



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

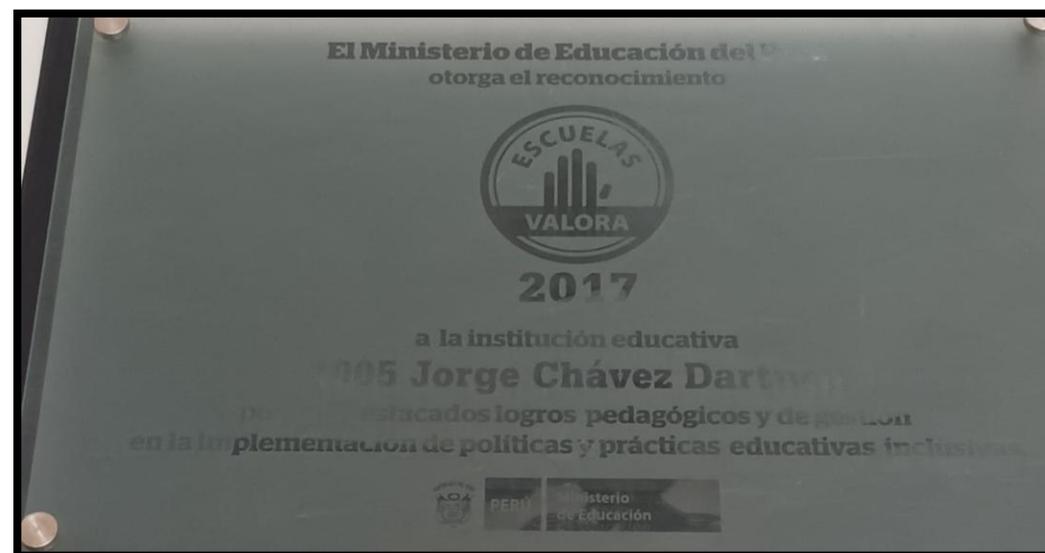
Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 03



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



Comunidades de  
Aprendizaje



Mesa Técnica:  
“Trabajando juntos por una  
educación en atención a la  
diversidad”

Charito Távara Sabalú



2008



Prof. Charito Jesús Távara Sabalú - I.E. 1005





**TRABAJAMOS DENTRO DE  
NUESTRA COMUNIDAD A  
FAVOR DEL RESPETO A SUS  
DERECHOS**





# CONSTRUYENDO NUESTRO LIBRO DE VIDA





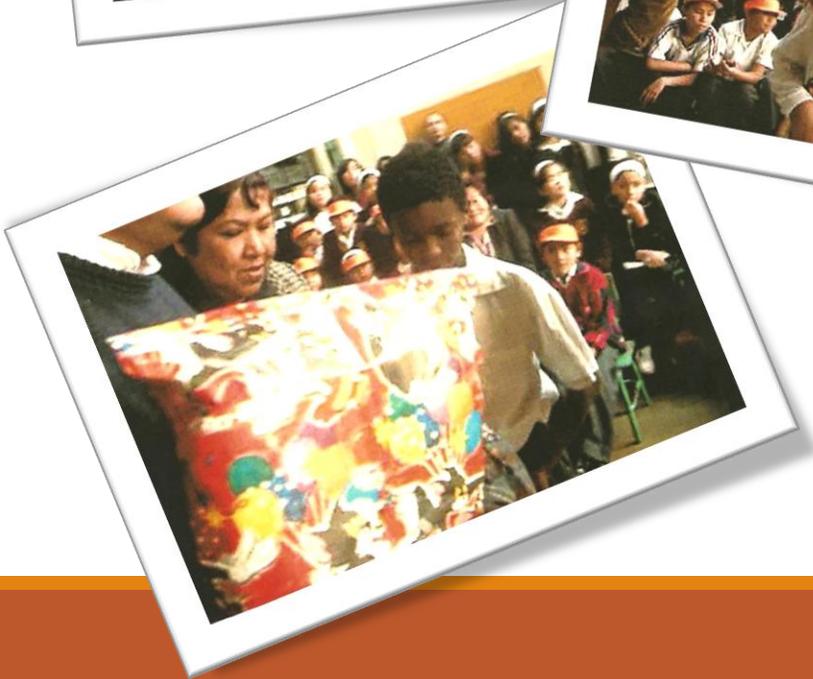
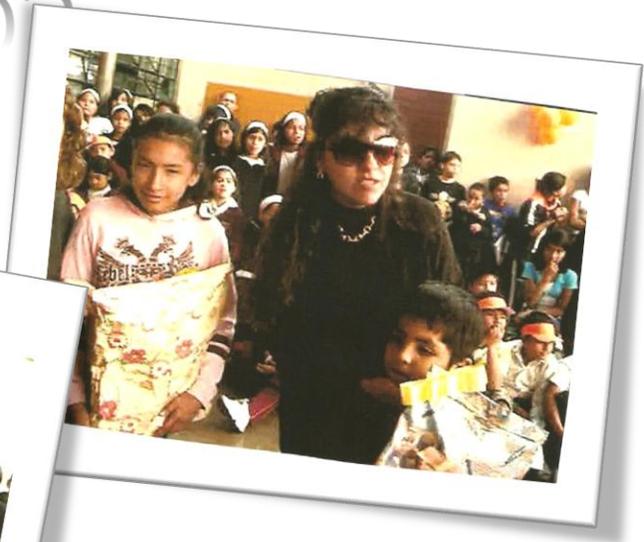
**Entrega de medallitas de  
identificación a nuestros niños  
SIGNO DE AMOR.**



**CAPACITACIÓN DE PROFESORES,  
ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA,**



# NUESTROS ALUMNOS SON PREMIADOS





**NUESTRO ALCALDE CONOCE Y APOYA NUESTRO LIBRO DE VIDA**

# LAS MADRES DE FAMILIA EN ACCIÓN



# LAS DIFERENTES AUTORIDADES FIRMAN EL LIBRO DE ORO DE COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN



**SE ESTABLECEN LOS  
ACUERDOS QUE SE  
TENDRÁN QUE ASUMIR A  
PARTIR DEL AÑO 2008**



## DETECTORA

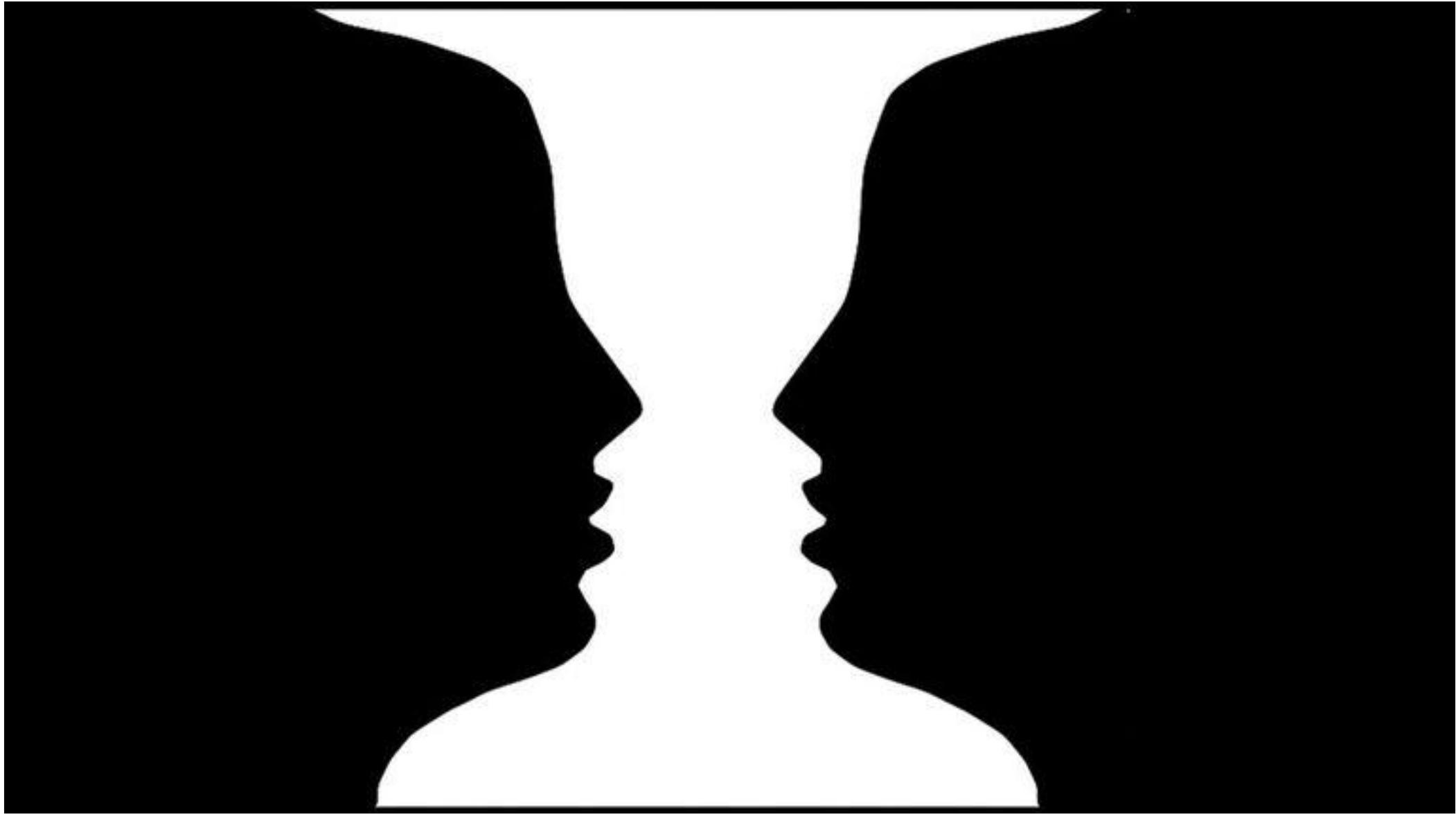


## DIVERTIDA



## ACOGEDORA



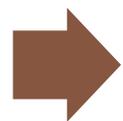


# PENSANDO EN UNA EDUCACIÓN QUE RESPETA LA VARIABILIDAD Y VALORA LA DIVERSIDAD

Caracterización del Estudiante



Análisis de la información



Ubicación del nivel de desarrollo de las competencias



Pautas DUA- Ajustes Razonables  
P. Anual- Unidad - Sesión





**¿DÓNDE ESTÁN LAS BARRERAS?**

## **DIMENSIÓN A:**

**Crear CULTURAS inclusivas**

- Construir una comunidad
- Establecer valores inclusivos

## **DIMENSIÓN B:**

**Elaborar POLÍTICAS inclusivas**

- Desarrollar una escuela para todos
- Organizar el apoyo para atender a la diversidad

## **DIMENSIÓN C:**

**Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas**

- Orquestar el proceso de aprendizaje
- Movilizar recursos

**Modelo SOCIAL  
Agustina palacios (1970)**

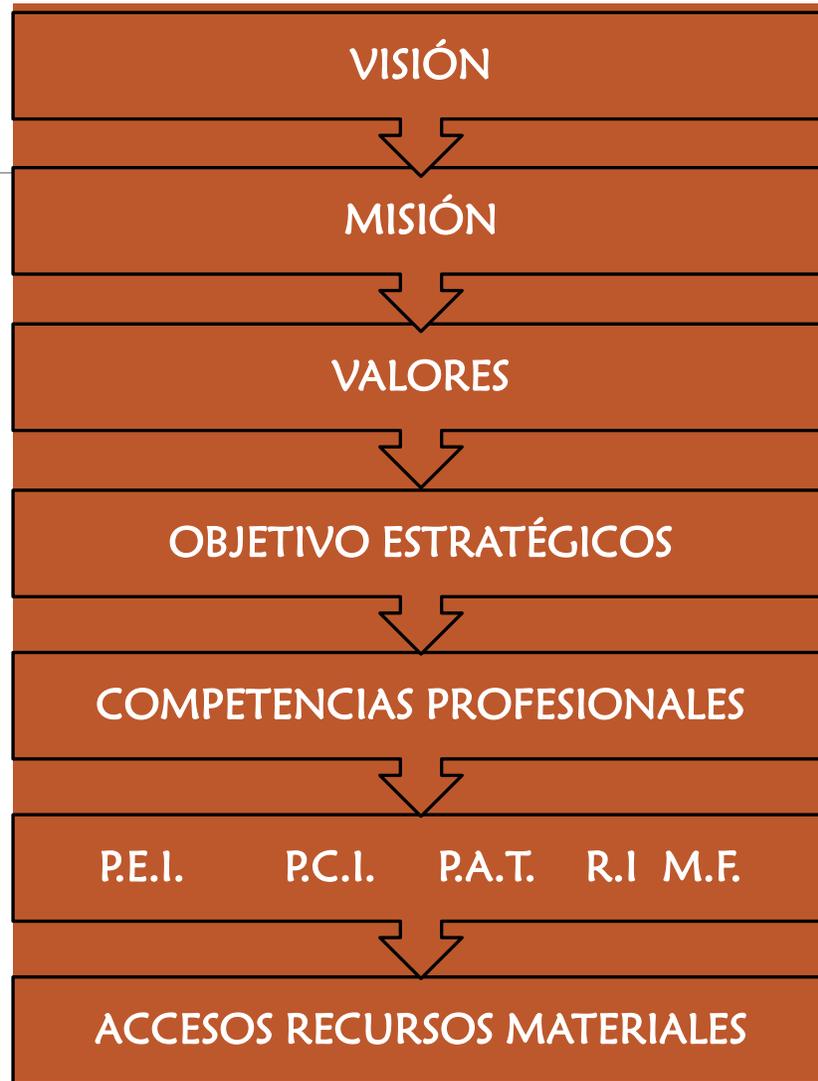


**INTERACCIONES ENTRE TODOS  
SUS CONTEXTOS**





**ENFOQUE INCLUSIVO**



**CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

**EVALUACIÓN FORMATIVA**



# En 1er lugar conocer a cada estudiante herramienta DIDE



diide

# Atención a la diversidad e inclusión educativa con dide



1  
CONOCER



Informe resumen  
resultados + informe  
detallado de preguntas

2  
COMPRENDER

Pautas para  
profesorado



Pautas para la  
familia



3  
POTENCIAR

Formación para la gestión de  
la atención a la diversidad e  
inclusión en el aula



Recursos para mejorar  
las dificultades



4  
BIGDATA



Datos agrupados y  
filtrados para la  
toma de decisiones,  
formación o  
recursos necesarios  
según las  
necesidades del  
alumnado

TODO CON LA MISMA PLATAFORMA

# Ser flexibles en nuestras estrategias de enseñanza y acompañamiento al estudiante , a su familia y a la comunidad.

Realizando adaptaciones curriculares en:

- Enseñanza
- Evaluaciones
- Tiempos
- Materiales
- Espacios
- Mobiliario



- **Trabajo sostenido:**
  - **APOYO A SUS FAMILIAS**
  - **SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD,**
  - **HASTA HACER UNA CULTURA INCLUSIVA.**



## Educación Inclusiva

**✘ *Proponer tareas que no superen sus posibilidades, porque le produce frustración y disminuye su autoestima.***



## Educación Inclusiva

✘ Felicitarlos cuando concluyan sus tareas con éxito y debemos describirle



# Educación Inclusiva

- ✘ Brindar una ayuda discreta y evitar la sobreprotección.
- ✘ Exigir las mismas normas de comportamiento para todos.
- ✘ *Realizar tareas para las que está preparado, cuando ya ha adquirido la habilidad previa requerida.*
- ✘ *Agenda de actividades.*



# INCLUSIÓN ESCOLAR APOYO DE LA FAMILIA Y DE LOS COMPAÑEROS DE AULA





**TODAS LAS MAMITAS SE DIERON SU ESPACIO PARA PARTICIPAR Y NOS DIJERON QUE FUE UNA EXPAERIENCIA MUY DESESTRESANTE.**



**MAMITAS PARTICIPANDO EN EL TALLER DE PINTURA, PARA LAS BOLSAS DE TELAS Y QUEDEN LINDAS. ESTAS BOLSAS SERÁN PARA COMPRAR EL PAN Y HACER EL MERCADO.**





ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



Comunidades de  
Aprendizaje

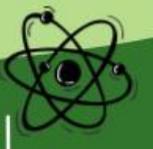


# I ENCUENTRO INTERNACIONAL

"Pekeguardianes de la casa común"



Ponente Internacional



**Matías Aguilar Shapiama**

Grado y sección:

**Primer grado "A"**

Nuestra miss Charito necesitó la ayuda de fuerza para hacer muchas cosas y para ello el señor Julio Odar Vásquez Grados se dispuso para ayudarnos en todo.

Movié cosas, clavó maderas y las pintó. Él siempre hacía las cosas cuidando que



**Realizamos una dinámica de reflexión con todos los padres del aula para avanzar con el trabajo en equipo y buscar juntos el bien común. Aquí los padres asumimos el compromiso para dejar el individualismo y tener el mismo objetivo de trabajar juntos, al margen de nuestras naturales diferencias. Asumimos que todos unidos avanzamos y llegamos muy lejos, porque estamos convencidos que la educación de nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar y enseñándoles a cuidar la casa común es velar por su futuro.**



Visitamos a nuestro alcalde Sr. Luis de la Mata, quien nos recibió con mucho cariño, nos escuchó y se comprometió a seguir cuidando nuestra casa común desde la municipalidad del distrito de Breña.



Hemos aprendido que reciclando los frascos de vidrio es mucho mejor conservar las especias para la comida y es hasta más higiénico.



Nuestras antorchas elaboradas con botellas recicladas, una forma también de cuidar el ambiente. Nuestras antorchas quedaron muy hermosas.



# Aquí salimos los PEKEGUARDIANES DE LA CASA COMÚN al rumbo al OMAPED



**En OMAPED Saludando a nuestros vecinos de la tercera edad y entregamos un detalle hecho por nosotros con material reciclado: como tapercitos y tachitos.**



# Ya usamos nuestras lindas bolsas de tela pintadas con ayuda de mamá.



# Asistimos a la Eco feria de nuestro distrito de Breña y entregamos una bolsa de regalo a nuestro alcalde para que la use en sus compras.



# MAMITAS PREPARANDO EL PANEL PARA COMUNICAR NUESTRA EXPERIENCIA DEL PROYECTO QUE HEMOS REALIZADO.



En todo momento hemos ido construyendo aprendizajes en las diferentes áreas.



**SOBRE TODO, APRENDIMOS A TRABAJAR JUNTOS, APRENDER JUNTOS, AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS, A DESCUBRIR QUE TODOS PODEMOS APRENDER Y QUE TENEMOS DERECHO A UNA BUENA EDUCACIÓN Y ESTA DEBE SER SIN BARRERAS.**





ESCUELA de la CONFIANZA

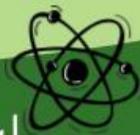


Comunidades de Aprendizaje



# I ENCUENTRO INTERNACIONAL

## "Pekeguardianes de la casa común"

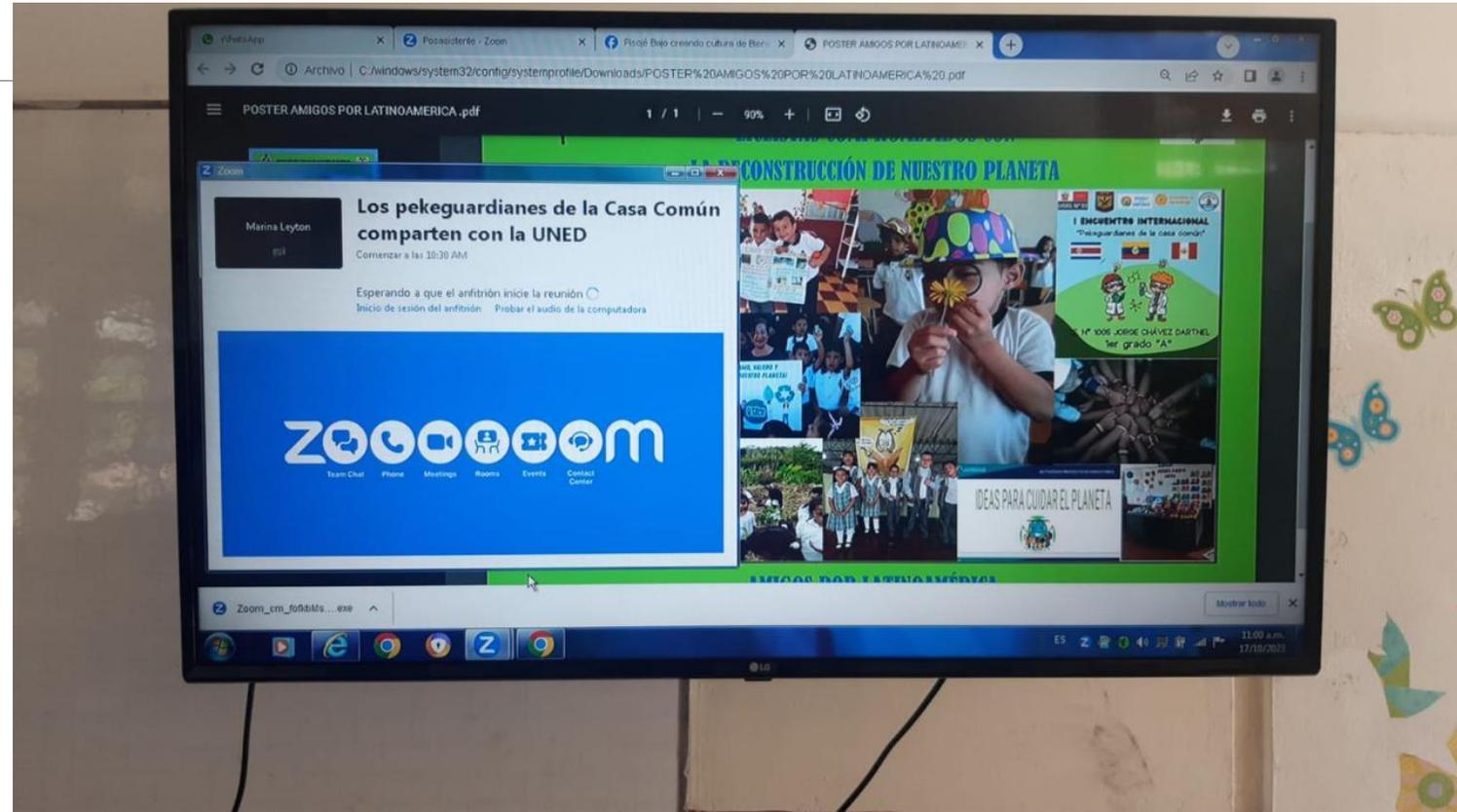


Ponente Internacional

**Matías Aguilar Shapiama**

Grado y sección:

**Primer grado "A"**



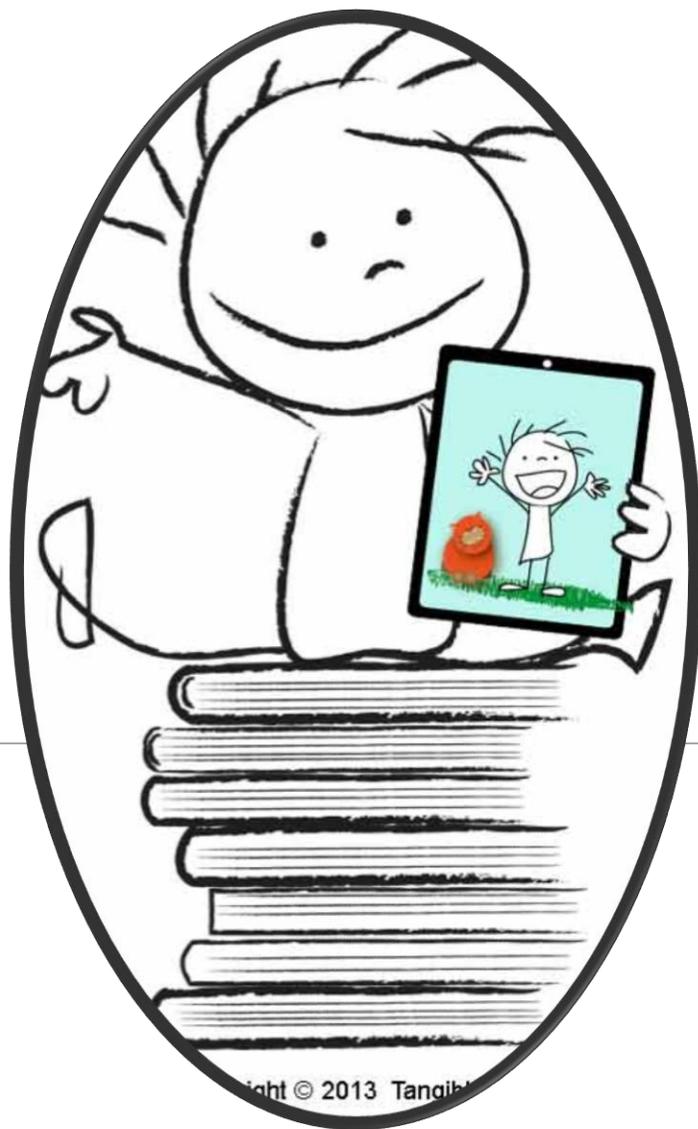
# COLOMBIA







# TOD@S CONTAMOS



right © 2013 Tangibl



3





## Publicaciones | Tod@s contamos

Es un testimonio vivo de que la inclusión no es solo una palabra, sino una forma de vida. Aquí, los límites se desdibujan y las conexiones se fortalecen, recordándonos que la verdadera belleza del ser humano reside en su capacidad para amar y comprender al otro.

# TOD@S CONTAMOS



## AMISTAD VERDADERA

Zoe Ariadna Sanchez Rosales

Había una vez una niña llamada Sofía. Ella vivía lejos de la ciudad y tenía un mejor amigo llamado Marcos. Él no podía ver y sus amigos lo ayudaban en lo que podían. Un día en la escuela un niño se burló de Marcos por no escribir en la línea del cuaderno. Sofía se dio cuenta de lo ocurrido y llamó a la profesora, quien le explicó a sus amigos que todos eran iguales.

Profesora: Charito Távora Sabalú

Grado: 2ºA - 2022

Institución Educativa No. 1005

"Jorge Chávez Dartnell"

UGEL 03 - DRELM - MINEDU - Perú



8

Tod@s contamos Por una educación sin barreras

El niño que se había burlado de Marcos recibió un castigo por burlarse y con la charla que les dio la miss sobre los derechos de los niños y niñas, comprendió y no se burló más de Sofía y Marcos. Todos volvieron felices a sus casas.



9





# TOD@S CONTAMOS

## POR UNA EDUCACIÓN SIN BARRERAS

*Charita de Jesús Távora Sabaló, Diana Mercedes Contreras  
Minera y Liliana Esmeralda Alzate González*



**PUEBLA**  
Un gobierno presente



Secretaría  
de Educación

**CONCYTEP**  
Consejo de Ciencia  
y Tecnología del Estado  
de Puebla





- Optar por el ser humano. Por el respeto a la vida.
- Por la fe en la capacidad de toda persona que puede aprender respetando sus naturales diferencias.

# PASOS PENDIENTES

1. Instalación de la Mesa de concertación Distrital
2. Elaboración del Plan de Inclusión distrital
3. Elaboración del cronograma interinstitucional
4. Participación de todas las instituciones educativas con experiencias inclusivas
5. Aliados estratégicos
6. Herramientas tecnológicas
7. Acompañamiento para el fortalecimiento de las practicas inclusivas, con instrumentos, técnicas, metodologías, estrategias inclusivas: todos los especialistas con enfoque inclusivo.
8. Talleres para trabajar la accesibilidad pedagógica
9. Trabajo con las familias – especialista – escuela
10. Pasantías internas y externas
11. Lideres pedagógicos para la inclusión

GRACIAS

