



PISA<sup>TM</sup> 2022

# Resultados Nacionales



PERÚ

Ministerio  
de Educación

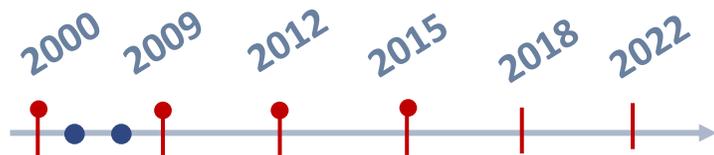
El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) tiene por objetivo evaluar la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la vida en un mundo globalizado.

## Muestra



Incluye a estudiantes de **15 años** matriculados en educación secundaria que se encuentran cursando los niveles 2 y 3 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, por sus siglas en inglés).

El Perú ha participado en los siguientes ciclos:



En el Perú, se evaluó a

**8787**  
estudiantes



en **337**  
instituciones  
educativas



**73 %** colegios públicos  
**27 %** colegios privados

Representatividad nacional y por estratos (sexo, gestión y área)

**Nota:** de la muestra seleccionada, solo 6968 estudiantes desarrollaron las pruebas de Matemática, Ciencia y Lectura. Los resultados de esta presentación se basan en ese grupo.

## Aplicación

La evaluación se realizó por computadora.



Se desarrolló entre el **29 de agosto** y el **7 de octubre** de 2022.

Pruebas:



Cuestionarios de factores asociados:



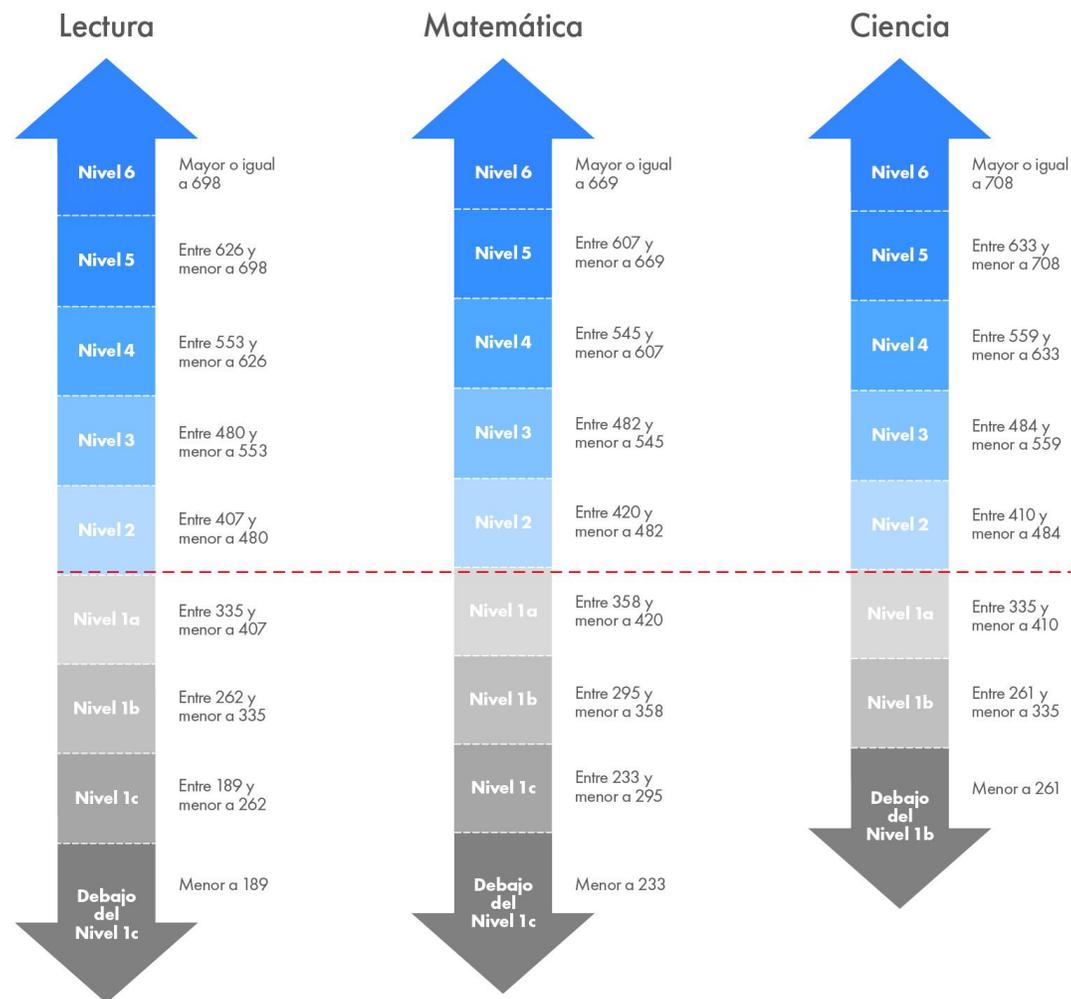
## Medida promedio

Es una medida continua que representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato.

## Niveles de desempeño

Son las descripciones de los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes. Estos niveles tienen una dificultad creciente.

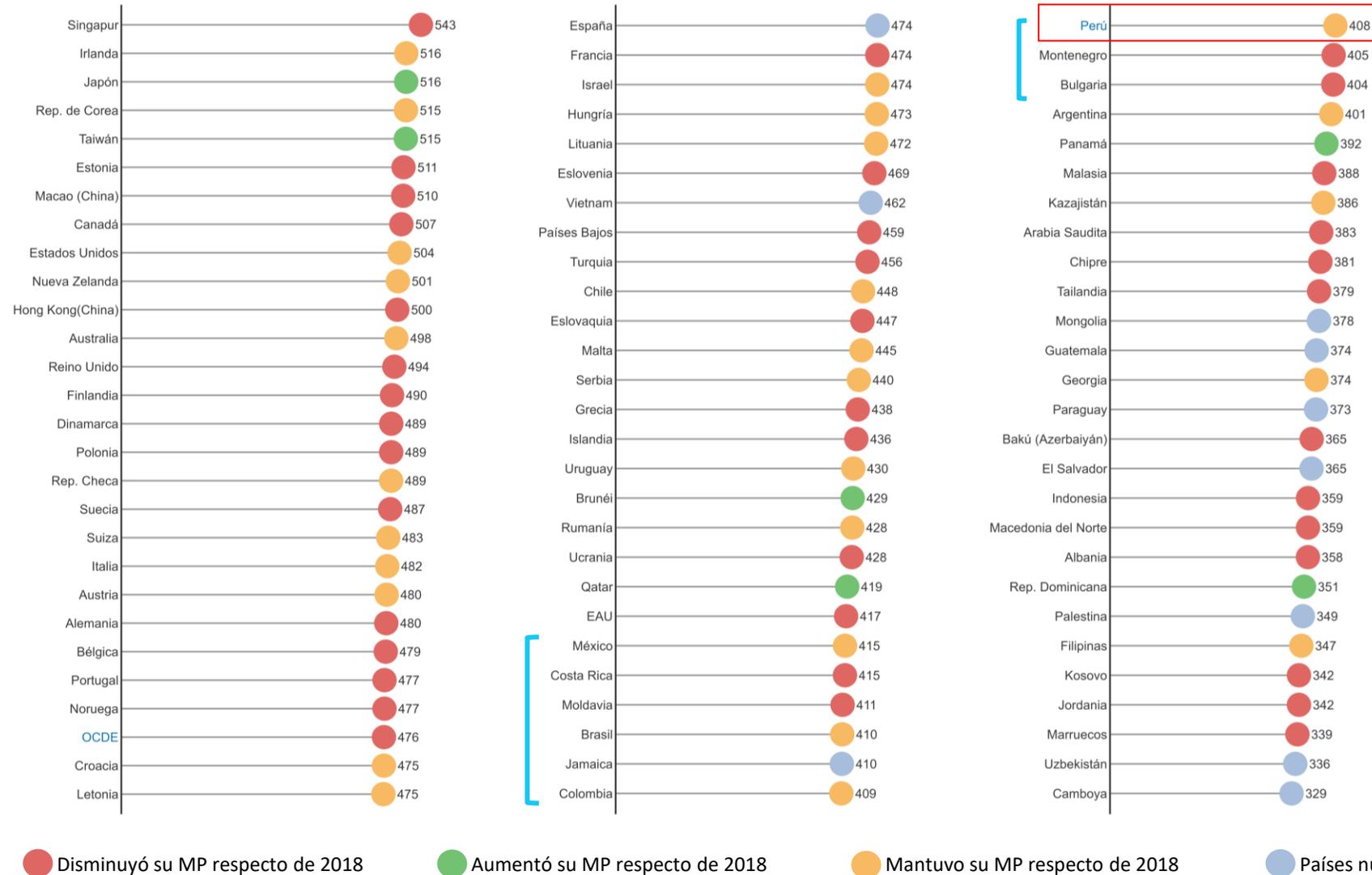
En todas las competencias evaluadas, PISA señala que “el **Nivel 2** marca el nivel de competencia en el que los estudiantes comienzan a demostrar las competencias que les permitirán participar de manera efectiva y productiva en la vida” (OCDE, 2018, p. 5).



## Resultados en Lectura



# Lectura: resultados de los países participantes según medida promedio (MP) en 2022 y su comparación con 2018



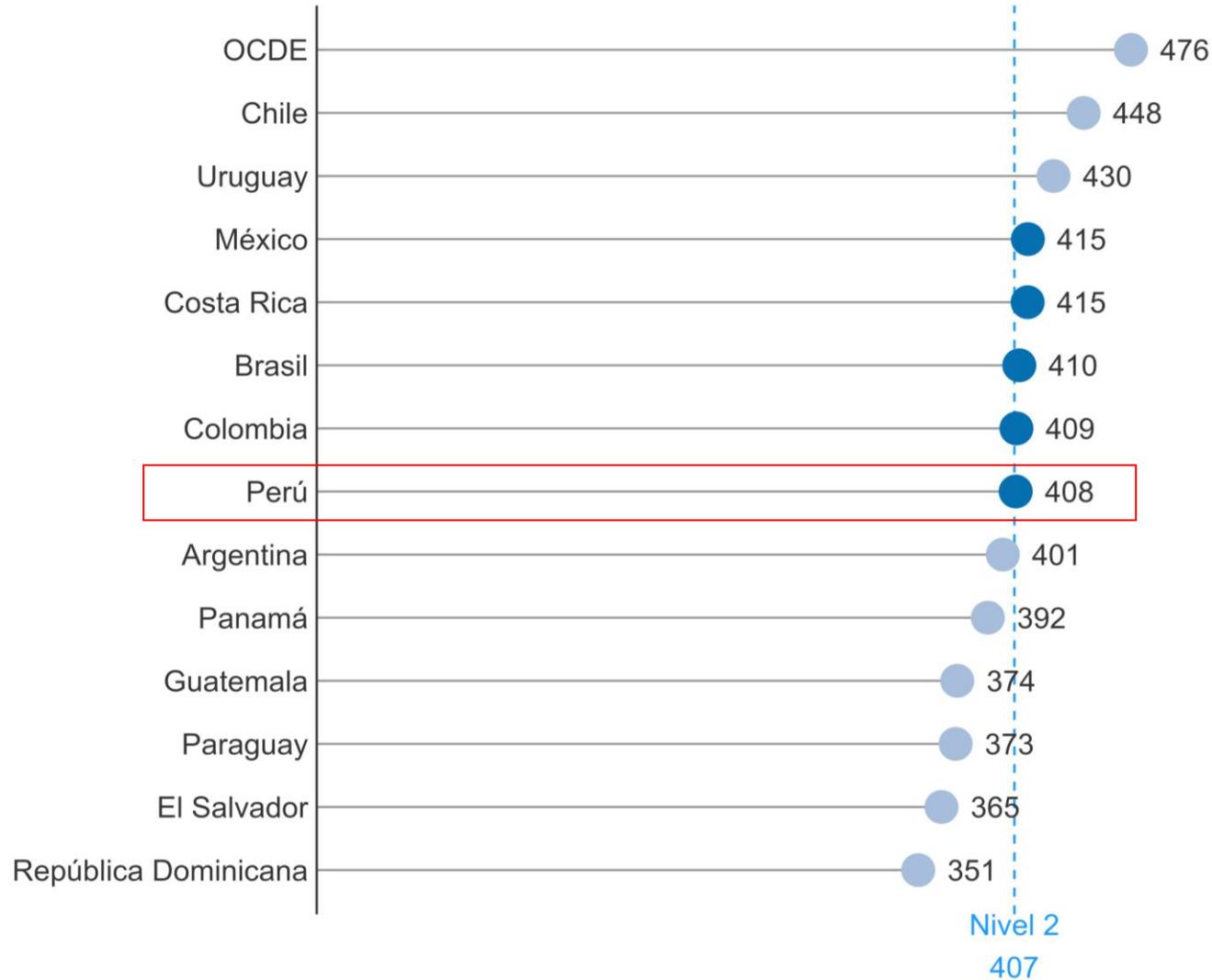
De 71 países que participaron en 2018 y 2022, 6 incrementaron su medida promedio, 27 la mantuvieron y 38 la redujeron.

La medida promedio del Perú fue 408. Este resultado no muestra diferencias estadísticamente significativas respecto de lo obtenido en 2018.

Además, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del Perú y los de México, Costa Rica, Moldavia, Brasil, Jamaica, Colombia, Montenegro y Bulgaria.

**Nota:** en Lectura, no se reportaron resultados para España en PISA 2018, por lo que solo se contabilizan 71 países participantes en PISA 2018 y 2022. Las comparaciones entre 2018 y 2022 se realizaron considerando un nivel de significancia al 0,05, además del *linking error* que reporta PISA para las comparaciones entre años.

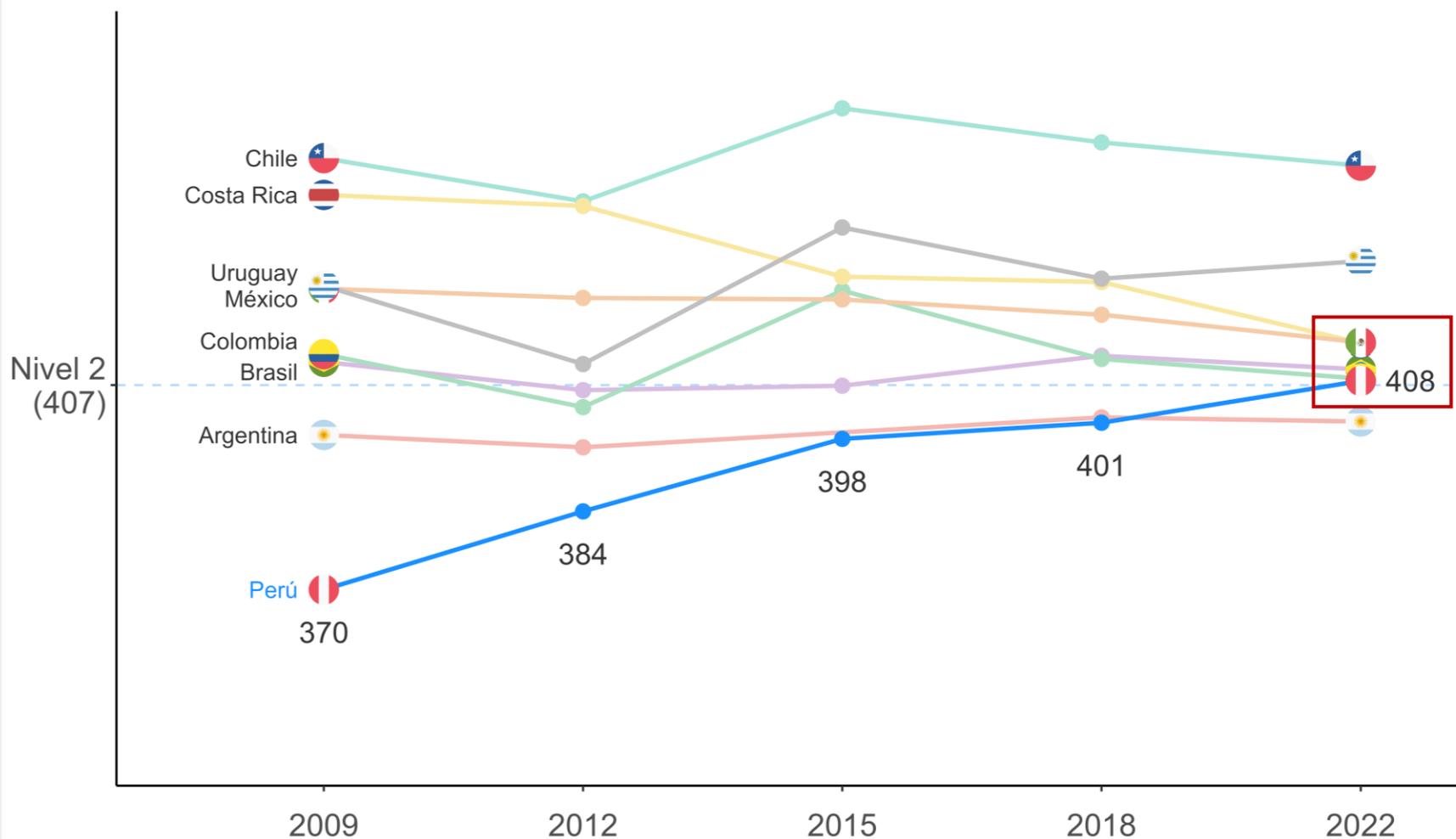
# Lectura 2022: resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



En Lectura, Chile y Uruguay obtuvieron las medidas promedio más altas de la región, seguidos por un grupo de cinco países (incluido el Perú) cuyos resultados no difieren estadísticamente al 0,05.

El Perú no logró superar el nivel 2 (nivel base para el desarrollo de la competencia).

# Lectura 2009–2022: variación de los resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



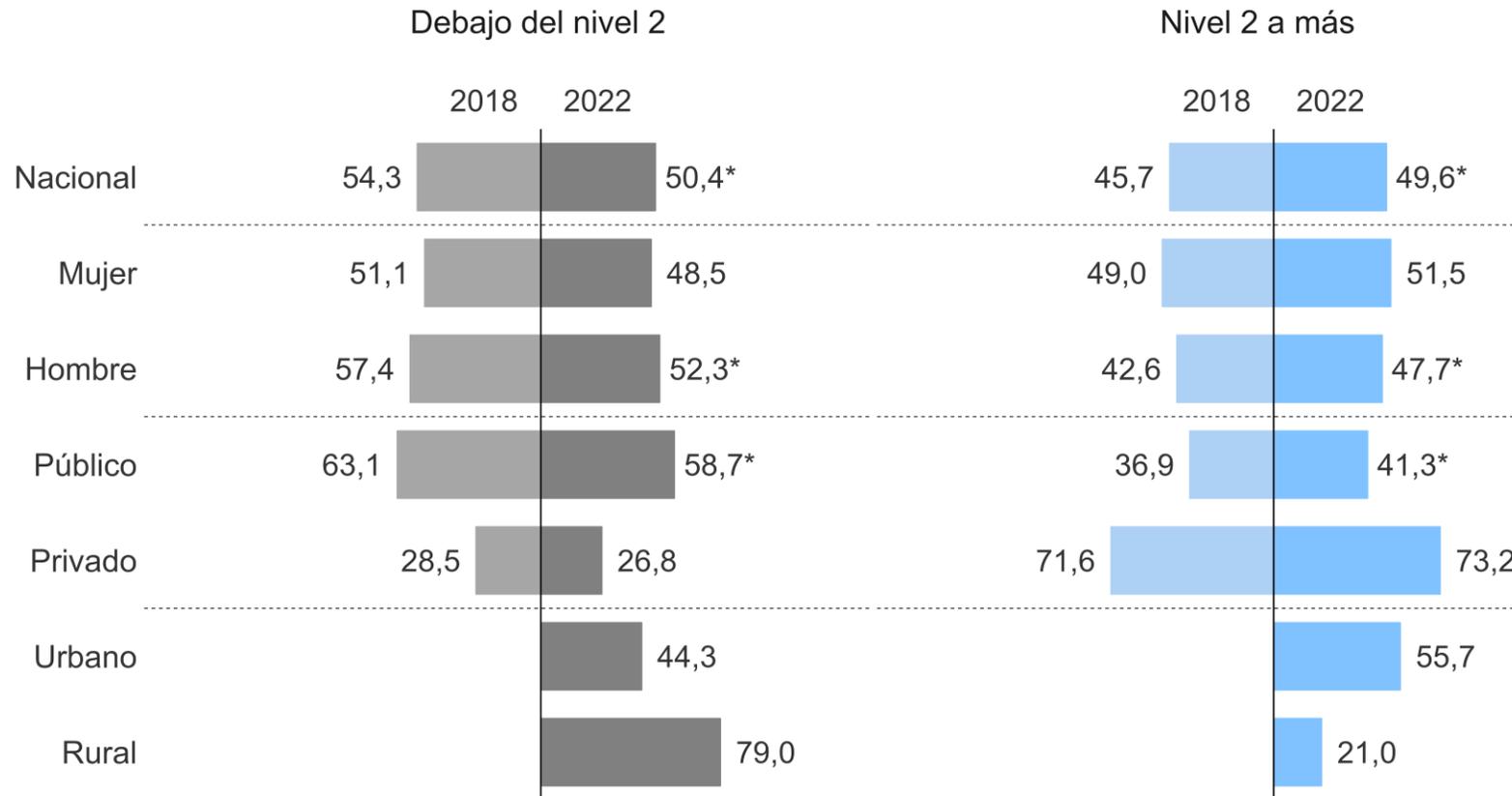
El Perú muestra un crecimiento en el desarrollo de la competencia lectora a lo largo de los ciclos de PISA.

Chile, Costa Rica y Uruguay, que tuvieron una medida promedio mayor a la del Perú en 2009, no han mejorado en el tiempo.

En 2022, México, Costa Rica, Brasil, Colombia y Perú tuvieron resultados estadísticamente similares.

Los resultados del Perú en Lectura en 2022 no muestran diferencias estadísticamente significativas respecto de 2018.

# Lectura 2018–2022: porcentaje de estudiantes peruanos que superan la línea base para el desarrollo de la competencia por estratos



En PISA 2022, se reportó un crecimiento en el nivel 2 a más en todos los estratos respecto de 2018. Sin embargo, este crecimiento solo es estadísticamente significativo en los estratos de estudiantes hombres y de escuelas públicas.

El 55,7 % de estudiantes del área urbana y el 21,0 % del área rural se ubicaron en el nivel 2 a más.

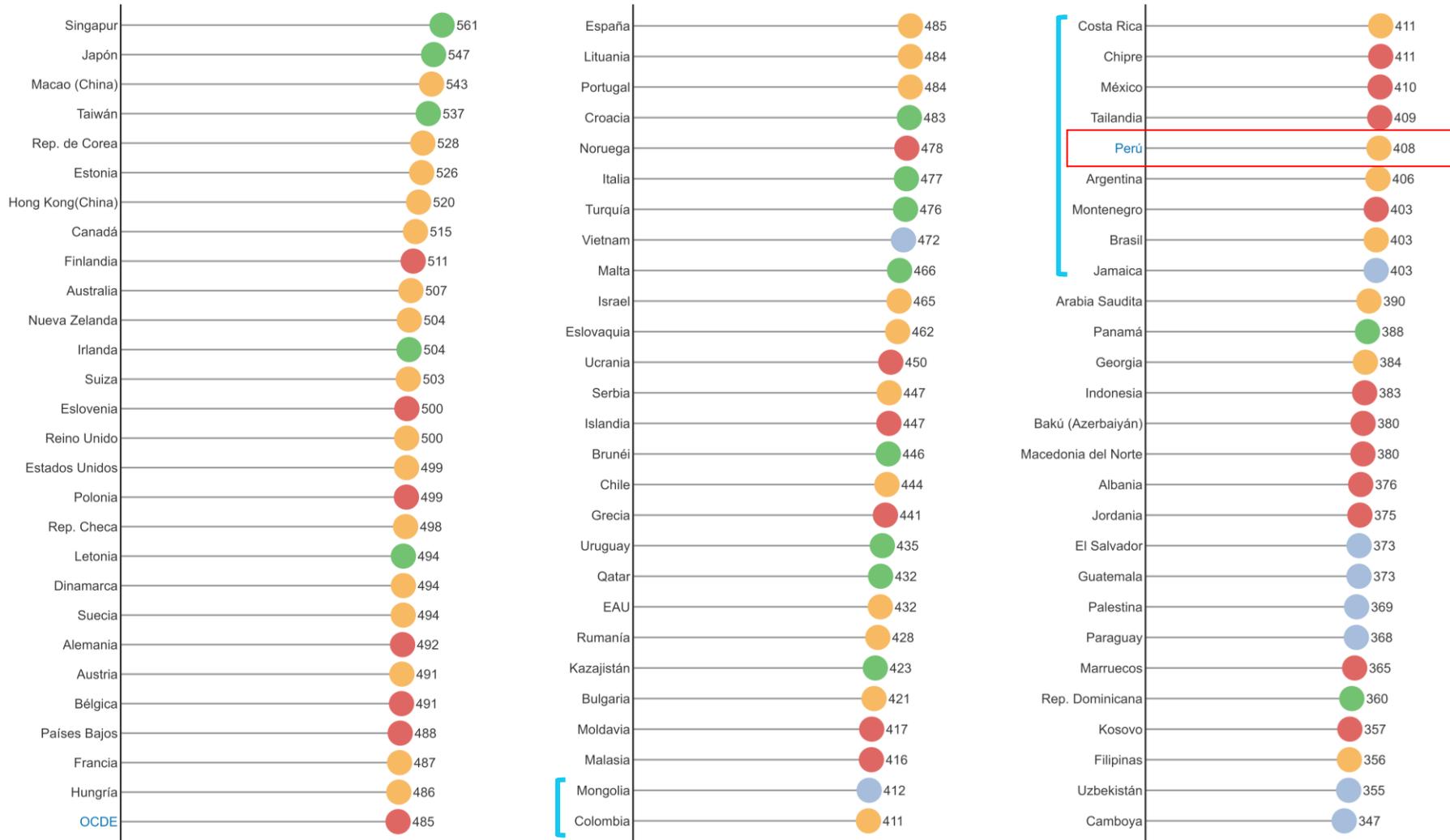
\* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre 2018 y 2022.

**Nota:** no es posible realizar comparaciones entre 2018 y 2022 por área geográfica debido a la modificación en la definición de área rural por parte del Minedu en 2020. Anteriormente, se clasificaba como zona rural a aquella con menos de 500 habitantes; a partir de 2020, se considera zona rural a aquella con menos de 2000 habitantes.

## Resultados en Ciencia



# Ciencia: resultados de los países participantes según medida promedio (MP) en 2022 y su comparación con 2018



De los 72 países que participaron en 2018 y 2022, 15 incrementaron su medida promedio, 34 la mantuvieron y 23 la redujeron.

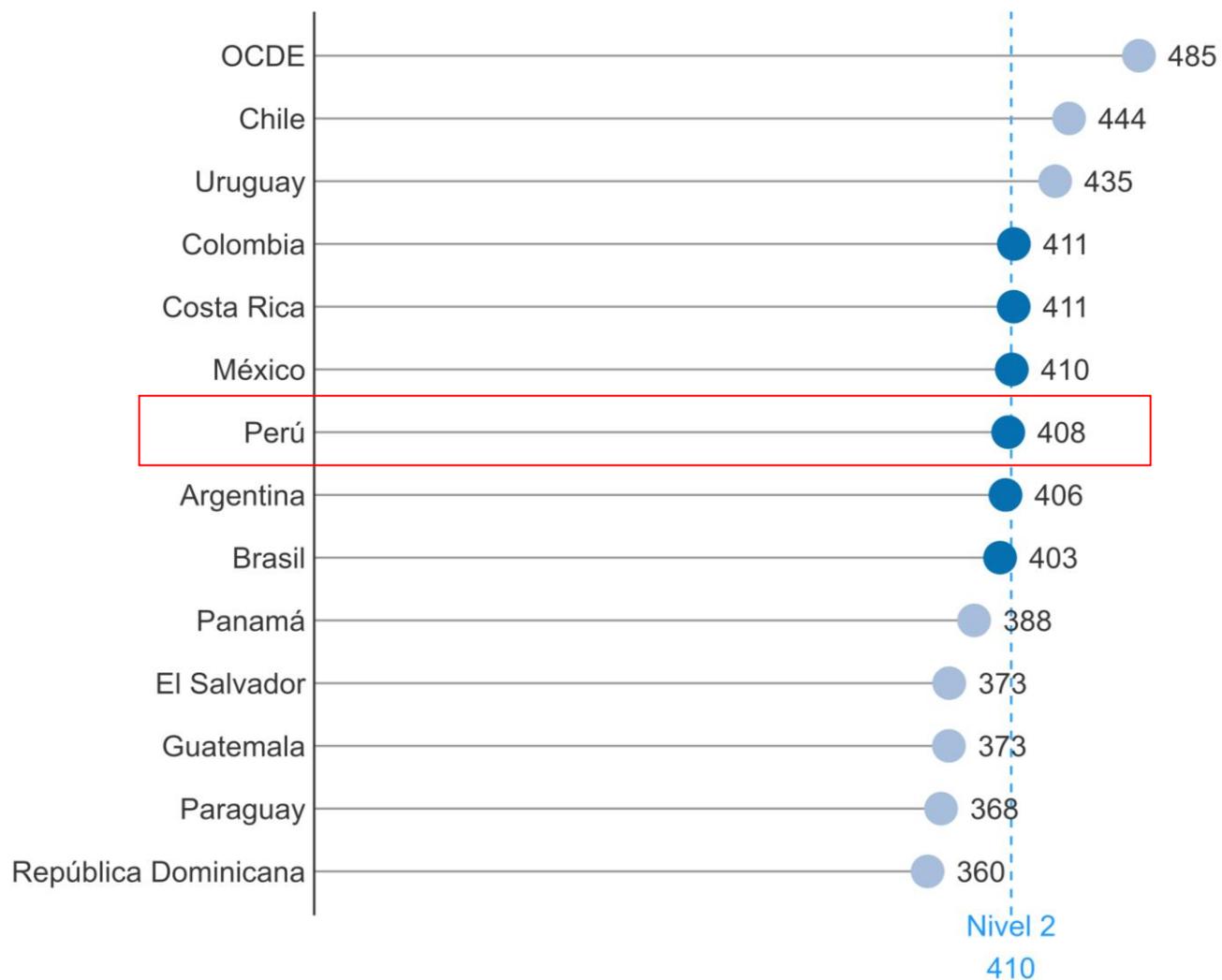
La medida promedio del Perú fue 408. Este resultado no muestra diferencias estadísticamente significativas respecto del obtenido en 2018.

Los resultados de Mongolia, Colombia, Costa Rica, Chipre, México, Tailandia, Argentina, Montenegro, Brasil y Jamaica no presentan diferencias estadísticamente significativas en comparación con el Perú.

● Disminuyó su MP respecto de 2018    ● Aumentó su MP respecto de 2018    ● Mantuvo su MP respecto de 2018    ● Países nuevos

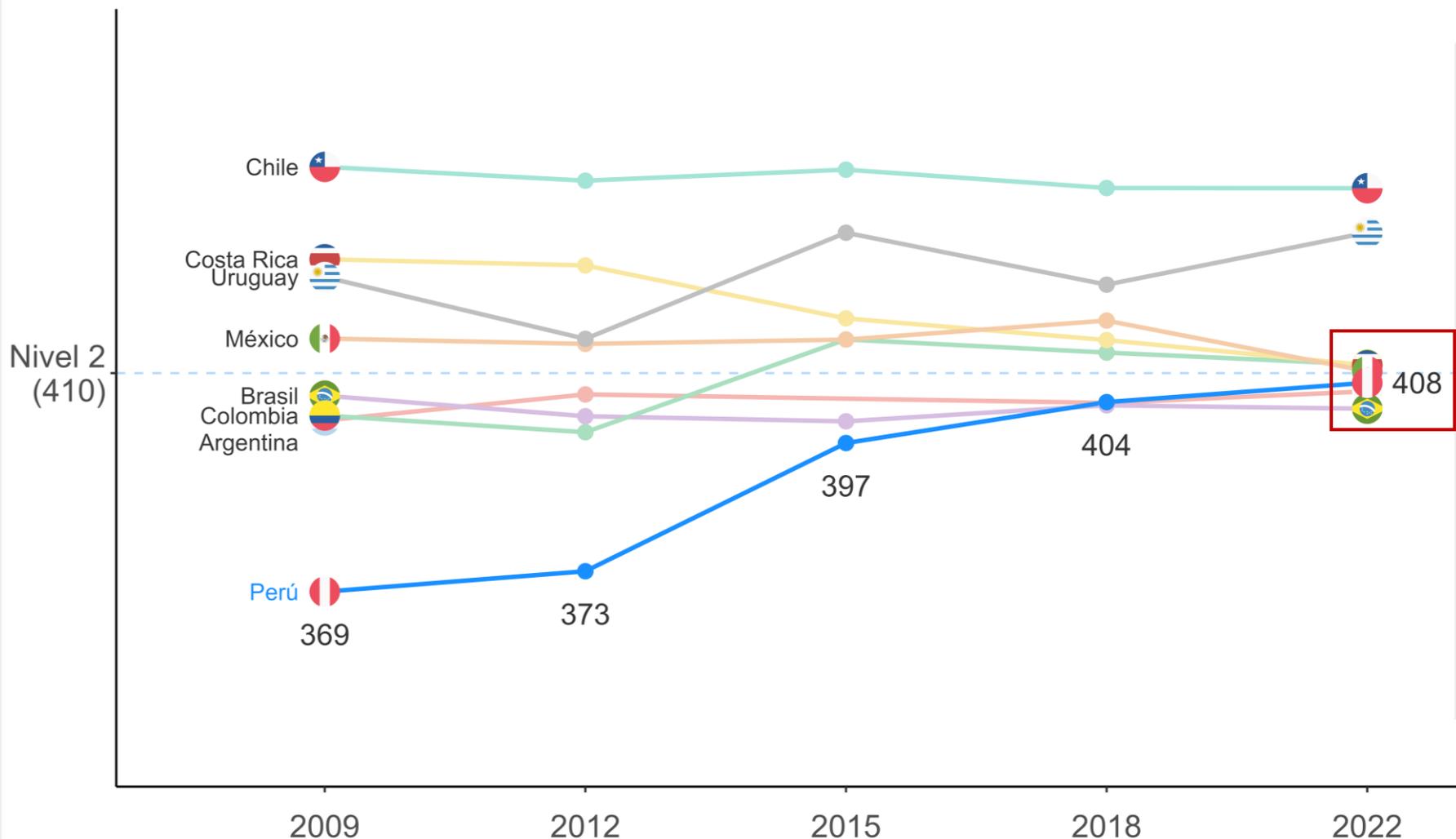
**Nota:** las comparaciones entre 2018 y 2022 se realizaron considerando un nivel de significancia al 0,05, además del *linking error* que reporta PISA para las comparaciones entre años.

# Ciencia 2022: resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



En Ciencia, Chile y Uruguay obtuvieron las medidas promedio más altas de la región, seguidos por un grupo de seis países (incluido el Perú) cuyos resultados no difieren estadísticamente al 0,05. Este grupo de países no logró superar el nivel 2 (nivel de base para el desarrollo de la competencia).

# Ciencia 2009–2022: variación de los resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



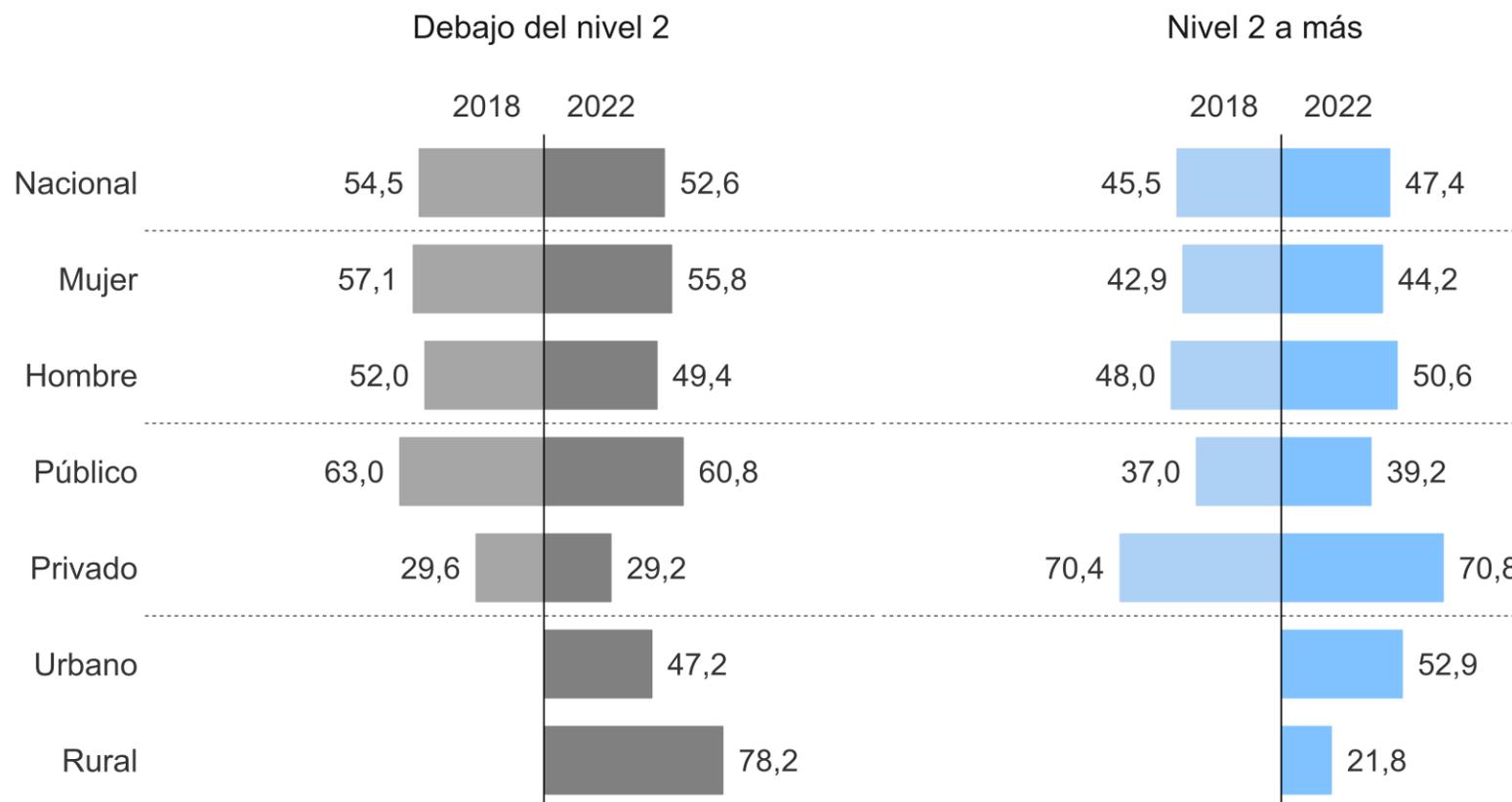
El Perú muestra un crecimiento en el desarrollo de la competencia científica a lo largo de los ciclos de PISA.

Chile, Costa Rica y Uruguay, que tuvieron una medida promedio mayor a la del Perú en 2009, no han mejorado en el tiempo.

En 2022, Colombia, Costa Rica, México, Perú, Argentina y Brasil tuvieron resultados estadísticamente similares.

En PISA 2022, los resultados del Perú en Ciencia no muestran diferencias estadísticamente significativas respecto de 2018.

# Ciencia 2018–2022: porcentaje de estudiantes peruanos que superan la línea base para el desarrollo de la competencia por estratos



En PISA 2022, se reportó un incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel 2 en los estratos de gestión y sexo. No obstante, este incremento no fue estadísticamente significativo.

El 52,9 % de estudiantes de área urbana y el 21,8 % de área rural se ubicaron en el nivel 2 a más.

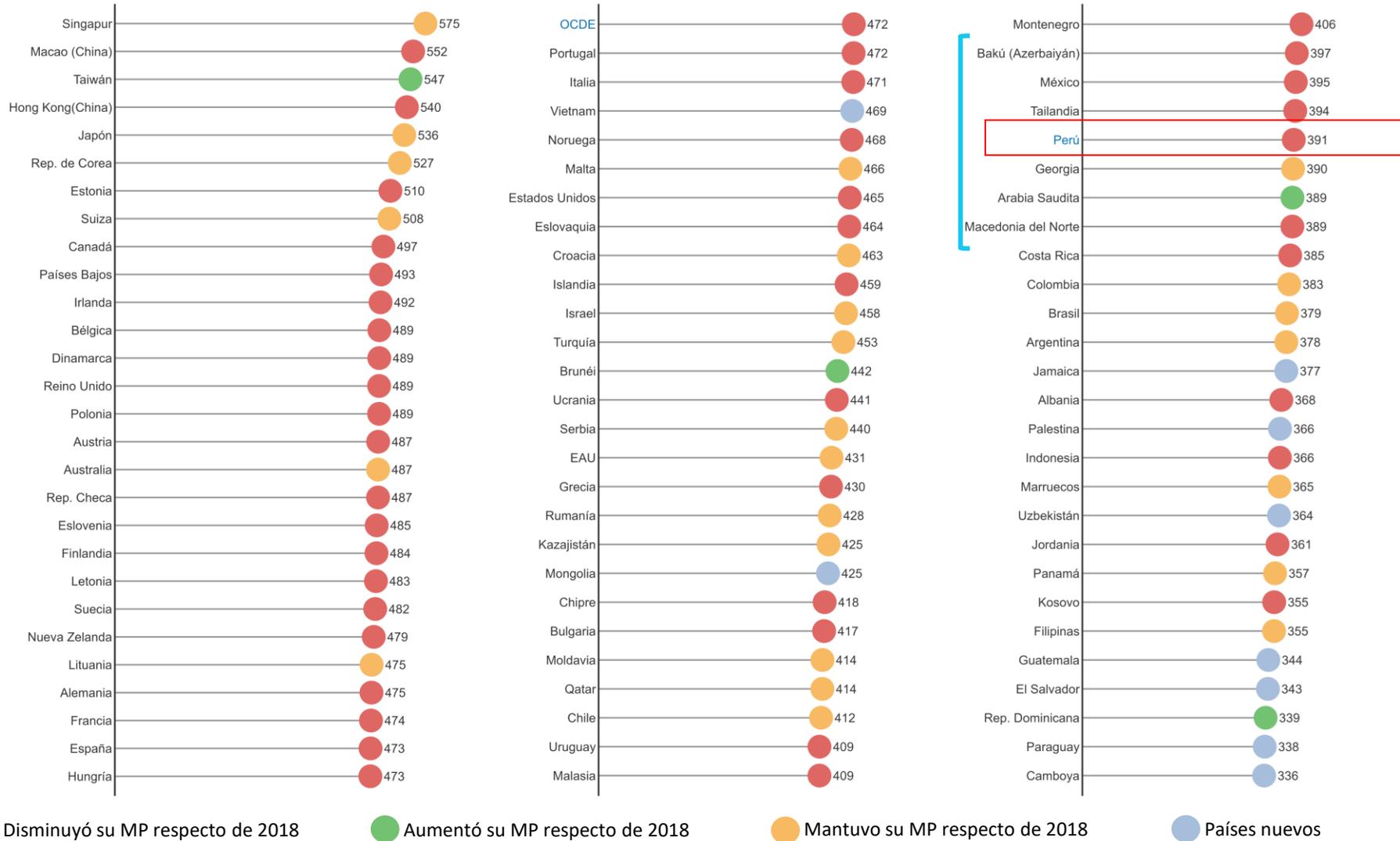
\* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre 2018 y 2022.

**Nota:** no es posible realizar comparaciones entre 2018 y 2022 por área geográfica debido a la modificación en la definición de área rural por parte del Minedu en 2020. Anteriormente, se clasificaba como zona rural a aquella con menos de 500 habitantes; a partir de 2020, se considera zona rural a aquella con menos de 2000 habitantes.

## Resultados en Matemática



# Matemática: resultados de los países participantes según medida promedio en 2022 y comparación con 2018



De los 72 países que participaron en 2018 y 2022, 4 incrementaron su medida promedio, 24 la mantuvieron y 44 la redujeron.

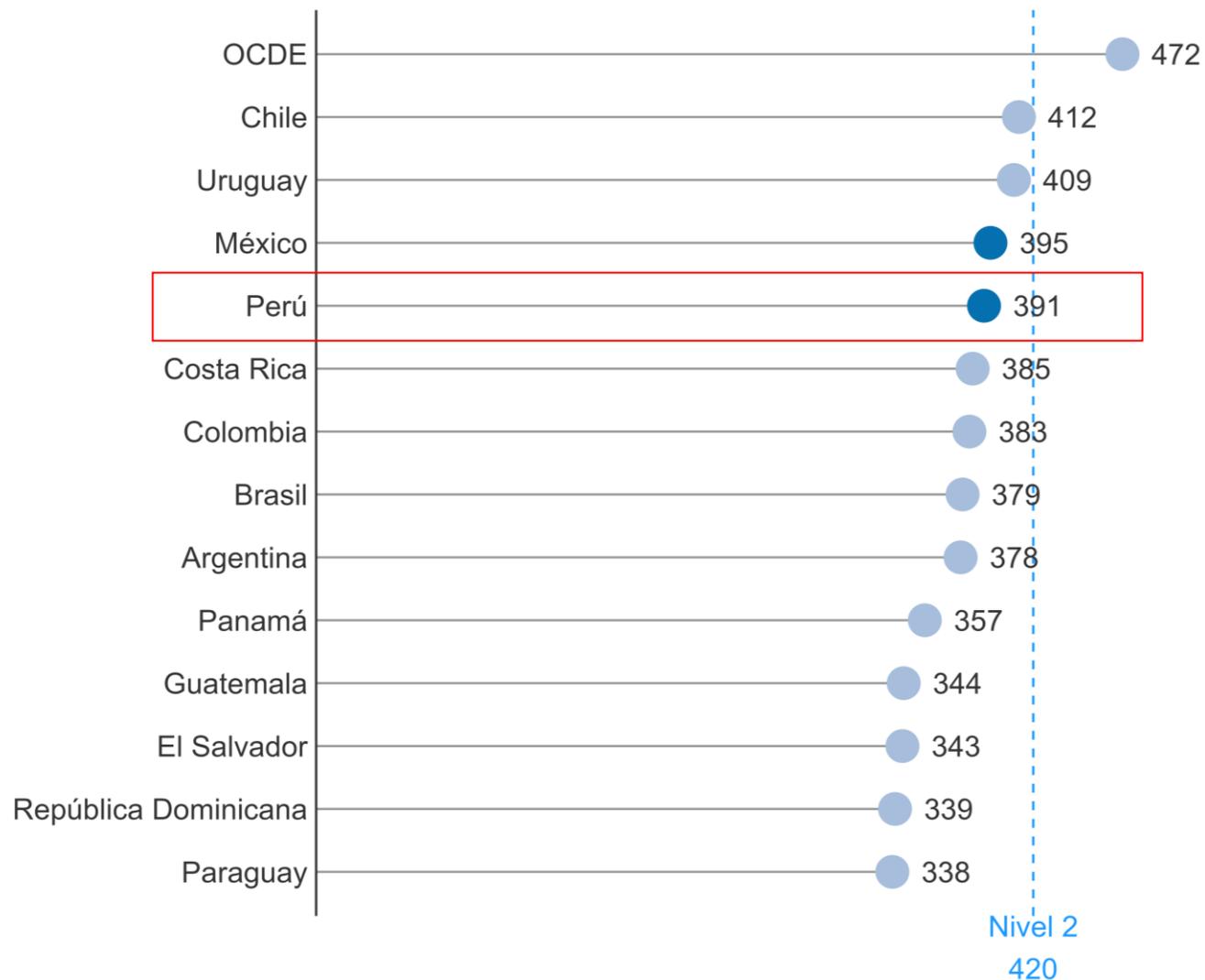
La medida promedio del Perú fue 391. Este resultado es estadísticamente diferente del obtenido en 2018 y representa una caída en los resultados.

Los resultados de Bakú, México, Tailandia, Georgia, Arabia Saudita y Macedonia del Norte no presentan diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del Perú.

● Disminuyó su MP respecto de 2018    ● Aumentó su MP respecto de 2018    ● Mantuvo su MP respecto de 2018    ● Países nuevos

**Nota:** las comparaciones entre 2018 y 2022 se realizaron considerando un nivel de significancia al 0,05, además del *linking error* que reporta PISA para las comparaciones entre años.

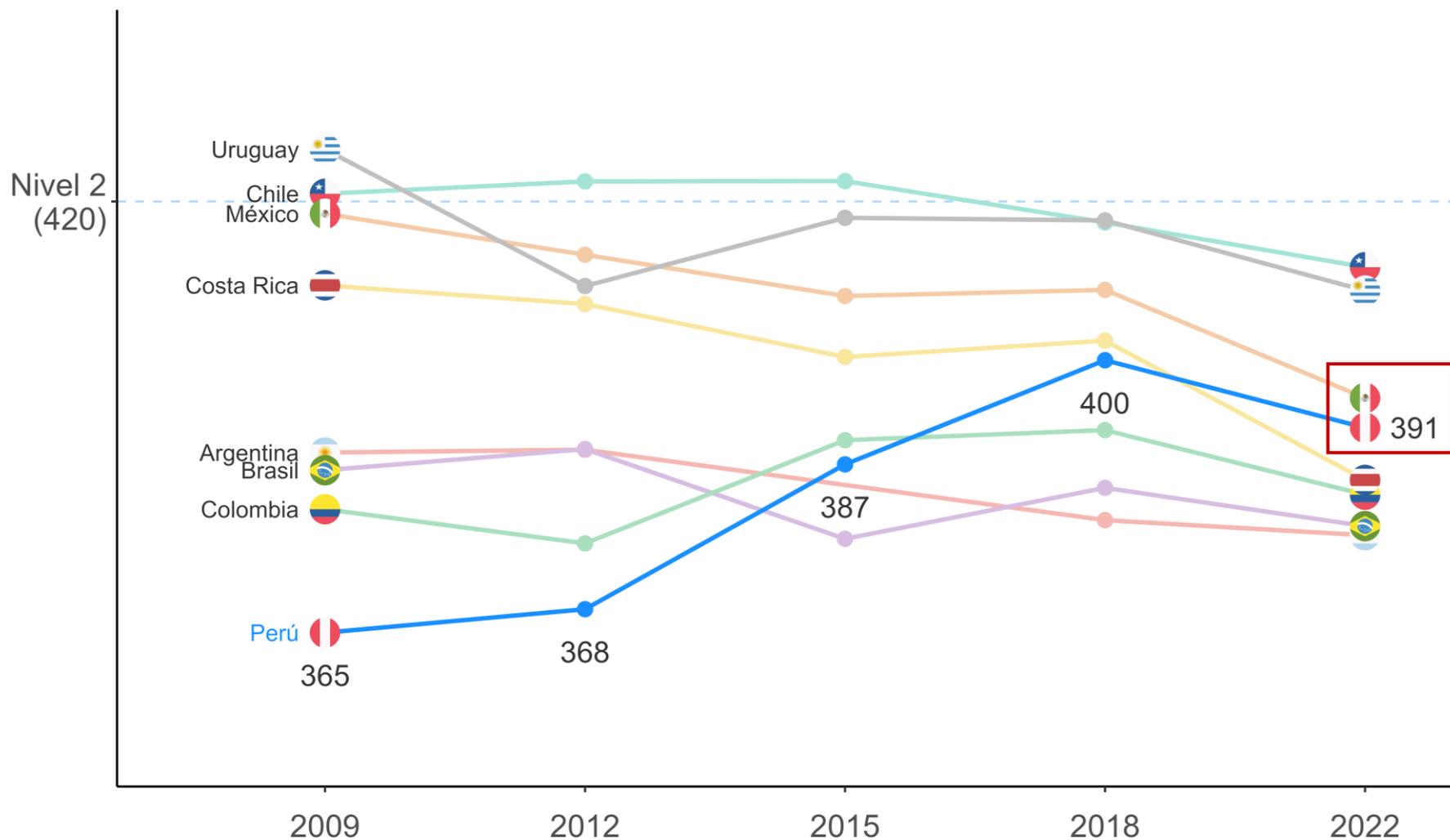
# Matemática 2022: resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



Chile y Uruguay obtuvieron las medidas promedio más altas de la región, seguidos por México y Perú, cuyos resultados no presentan diferencias estadísticamente significativas entre sí al 0,05.

Las medidas promedio de los países de la región no superaron el punto de corte del nivel 2 (nivel base para el desarrollo de la competencia).

# Matemática 2009-2022: variación de los resultados de los países latinoamericanos según medida promedio



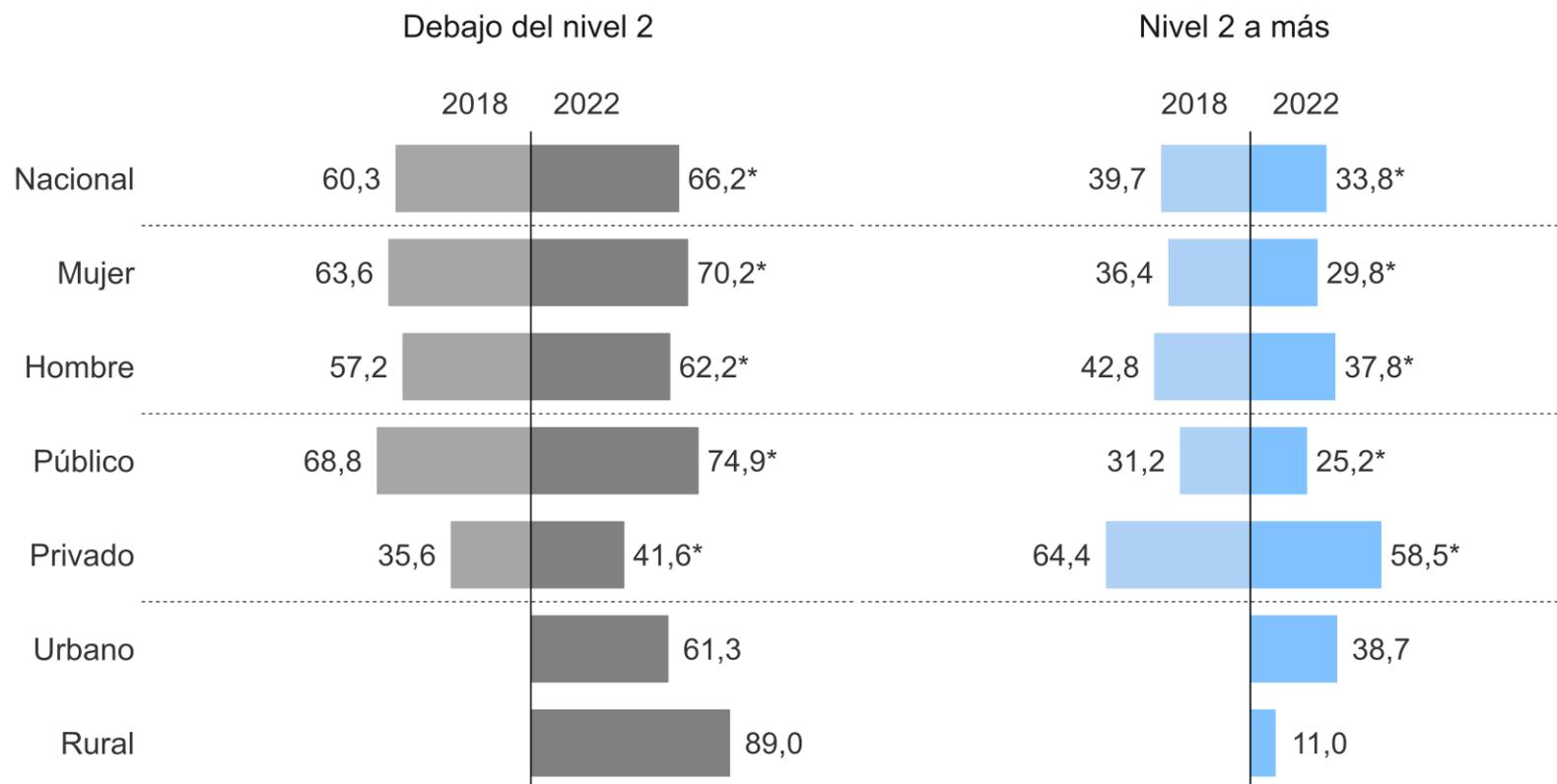
El Perú muestra un crecimiento en el desarrollo de la competencia matemática a lo largo de los ciclos de PISA.

Chile, Costa Rica y Uruguay, que tuvieron una medida promedio mayor a la del Perú en 2009, no han mejorado en el tiempo.

En 2022, México y Perú tuvieron resultados estadísticamente similares.

En 2022, la medida promedio del Perú en Matemática se redujo en 9 puntos respecto de 2018 (diferencia estadísticamente significativa).

# Matemática 2018-2022: porcentaje de estudiantes peruanos que superan la línea base para el desarrollo de la competencia por estratos



En PISA 2022, se reportó un decrecimiento significativo en el nivel 2 a más de los estudiantes peruanos en los estratos de gestión y sexo respecto de 2018.

El 38,7 % de estudiantes del área urbana y el 11,04 % de los del área rural se ubicaron en el nivel 2 a más.

\* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre 2018 y 2022.

**Nota:** no es posible realizar comparaciones entre 2018 y 2022 por área geográfica debido a la modificación en la definición de área rural por parte del Minedu en 2020. Anteriormente, se clasificaba como zona rural a aquella con menos de 500 habitantes; a partir de 2020, se considera zona rural a aquella con menos de 2000 habitantes.

## Hallazgos principales



## Cobertura

- La cobertura de estudiantes se ha incrementado respecto de los ciclos anteriores. Los resultados alcanzaron a representar el 86,3 % de la población de 15 años, mientras que, en 2018, este valor fue de 73,1 %. Esto constituye un logro del sistema educativo peruano en materia de inclusión.

## El Perú en el contexto internacional

- El promedio de los países OCDE experimentó una disminución en los resultados de las pruebas de Matemática, Ciencia y Lectura. Este cambio pudo deberse al cierre de las escuelas ocasionado por la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, en el Perú, los resultados de Lectura y Ciencia se mantuvieron estables respecto de 2018.
- El Perú mejoró su posición relativa respecto de los países latinoamericanos participantes en PISA. En Matemática, Ciencia y Lectura, se observa una tendencia promedio positiva durante el periodo 2009-2022, la cual, además, es la más alta de la región. En este lapso, Chile y Uruguay, países con los mejores resultados, no han mostrado mejoras significativas respecto de 2009.

## Resultados por medida promedio

- La medida promedio nacional respecto de 2018 disminuyó en Matemática y se mantuvo en Ciencia y Lectura. Esta tendencia, en general, conversa con la observada en la EM 2022 de 2.º grado de secundaria, donde la medida promedio de Matemática también registró una reducción respecto de 2019, mientras que, en Lectura, aumentó y, en Ciencia, se mantuvo estable.
- A pesar del progreso observado en el tiempo, la medida promedio nacional del Perú en las tres competencias evaluadas no supera el punto de corte que marca el inicio del desarrollo de la competencia (nivel 2). En 2022, los resultados de Lectura y Ciencia se aproximan a este hito, mientras que los de Matemática se encuentran por debajo de él.

# Sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes...

## Brechas por medida promedio

- En 2022, se encuentran diferencias por sexo que favorecen a los varones en Ciencia y Matemática. También se registraron diferencias a favor de los estudiantes de las escuelas privadas sobre sus pares de escuelas públicas y de estudiantes de área urbanas sobre los de zonas rurales.
- Comparaciones 2018-2022 según gestión: En Lectura, los estudiantes del estrato público mejoraron su medida promedio; el estrato privado se mantuvo sin diferencias. En Matemática, los estudiantes del estrato privado redujeron su medida promedio en mayor medida que los del estrato público. En Ciencia, las medidas promedio de ambos estratos no reportaron diferencias estadísticas.
- Comparaciones 2018-2022 según sexo: En Lectura y Ciencia, las medidas promedio de ambos estratos no reportaron diferencias estadísticas. En Matemática, los estudiantes de ambos sexos redujeron su medida promedio entre ambos años.

## Resultados por nivel base de la competencia

- La mayoría de estudiantes peruanos no logra ubicarse por encima del nivel 2, nivel de competencia en el que los estudiantes comienzan a demostrar las habilidades que les permitirán participar de manera efectiva y productiva en la vida. En Lectura lo logra el 49,6 %; en Ciencia, el 47,4 % y, en Matemática, el 33,8 %.
- A través de los ciclos de PISA se observa una mejora sostenida en este indicador. Cada vez hay más estudiantes peruanos que desarrollan las habilidades para desenvolverse

## Brechas por nivel base de la competencia

- Los estudiantes del estrato rural desarrollan en menor medida sus competencias en PISA 2022 en comparación con el estrato urbano. En Matemática, el 11,0 % alcanza del nivel básico de la competencia, en Ciencia, el 21,8 % y en Lectura, el 21,0 %. En el estrato urbano, estos valores sobrepasan el 50 % para Ciencia y Lectura pero no para Matemática, donde se reporta el valor de 38,7%.
- Comparaciones 2018-2022 según gestión: En Lectura, se incrementó el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel 2; el estrato privado se mantuvo sin diferencias. En Ciencia, no se registraron diferencias estadísticamente significativas. En Matemática, se registró una reducción en este indicador en ambos estratos.
- Comparaciones 2018-2022 según sexo: En Lectura, se reportó un mayor porcentaje de estudiantes varones que alcanzó o superó el nivel 2. En Ciencia, no se registraron diferencias estadísticas en los estratos entre ambos años. En Matemática, se redujo el porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que alcanzaron el nivel básico de la competencia.
- Cuando se analiza las competencias junto con el nivel socioeconómico, se observa que el porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel 2 a más, se incrementa a medida que mejora la situación socioeconómica.

PISA 2022

<http://umc.minedu.gob.pe>

