



PERÚ

Ministerio
de Educación

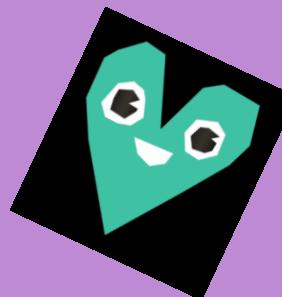
Trigésima Octava Sesión Extraordinaria de la “Comisión Especial Multipartidaria de Protección a la Infancia en el Contexto de Emergencia Sanitaria”

Dirección General de Educación Básica Regular





Situación actual de la Educación Inclusiva en el Perú





PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ



Marco normativo del sector educación



- Ley General de Educación
- Reglamento de la Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Nacional
- Norma Técnica: Disposiciones para la creación e implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular



Tránsito de paradigmas



De la integración a la inclusión...

...para la atención a la **diversidad** de la población estudiantil

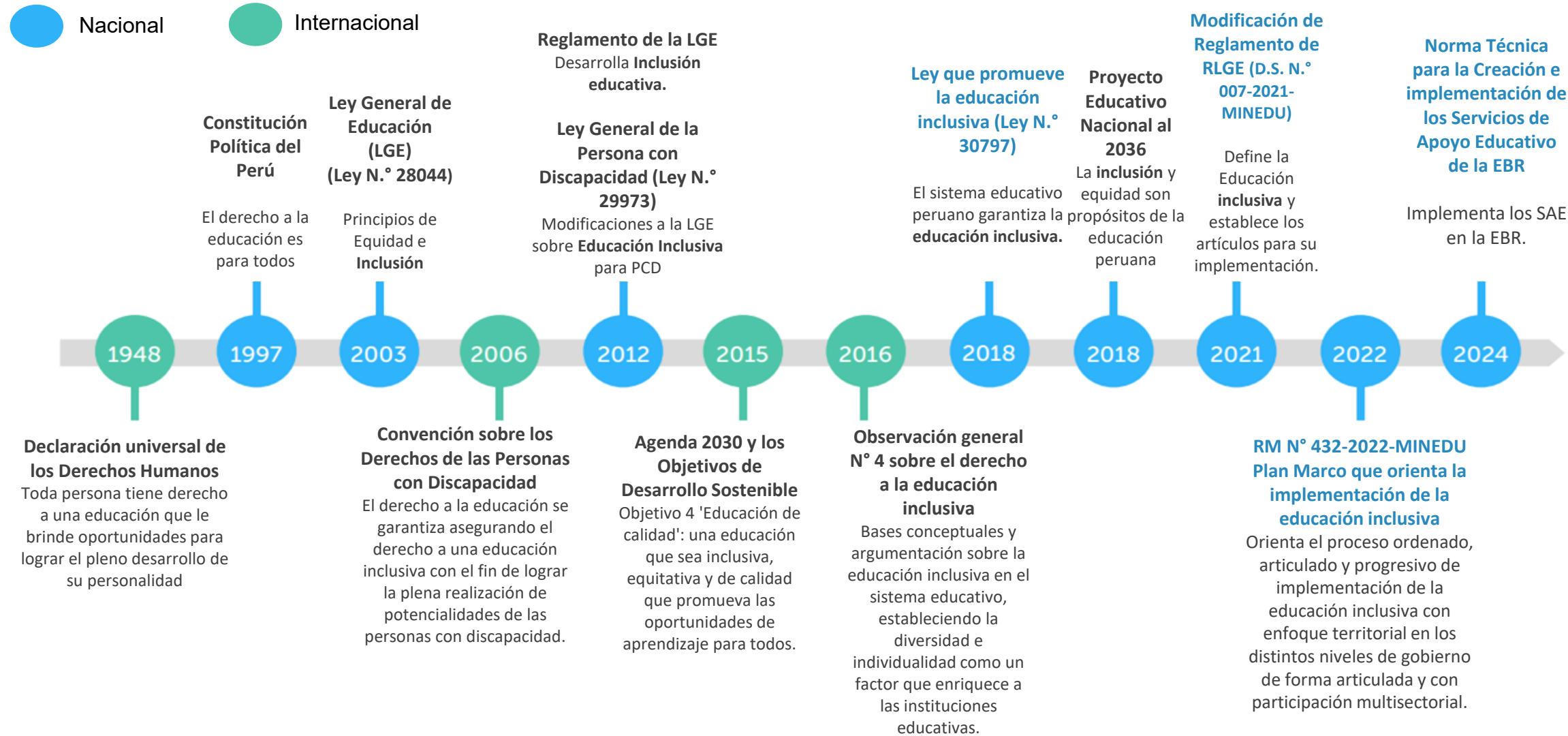




PERÚ

Ministerio
de Educación

DESARROLLO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA





PERÚ

Ministerio
de Educación



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN DERECHO

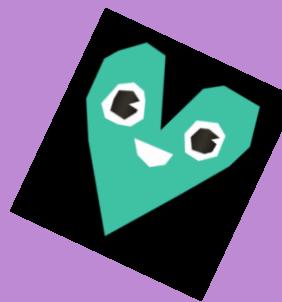
“La educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad (...) Para ello, el Estado desarrolla medidas que permiten el permanente ajuste del sistema educativo para atender a la diversidad de la población estudiantil (...), de manera pertinente y oportuna.”

ARTÍCULO 11 del Reglamento de la Ley N° 28044, modificado por el D.S. N° 007-2021-MINEDU





Población estudiantil en la Educación Básica Regular



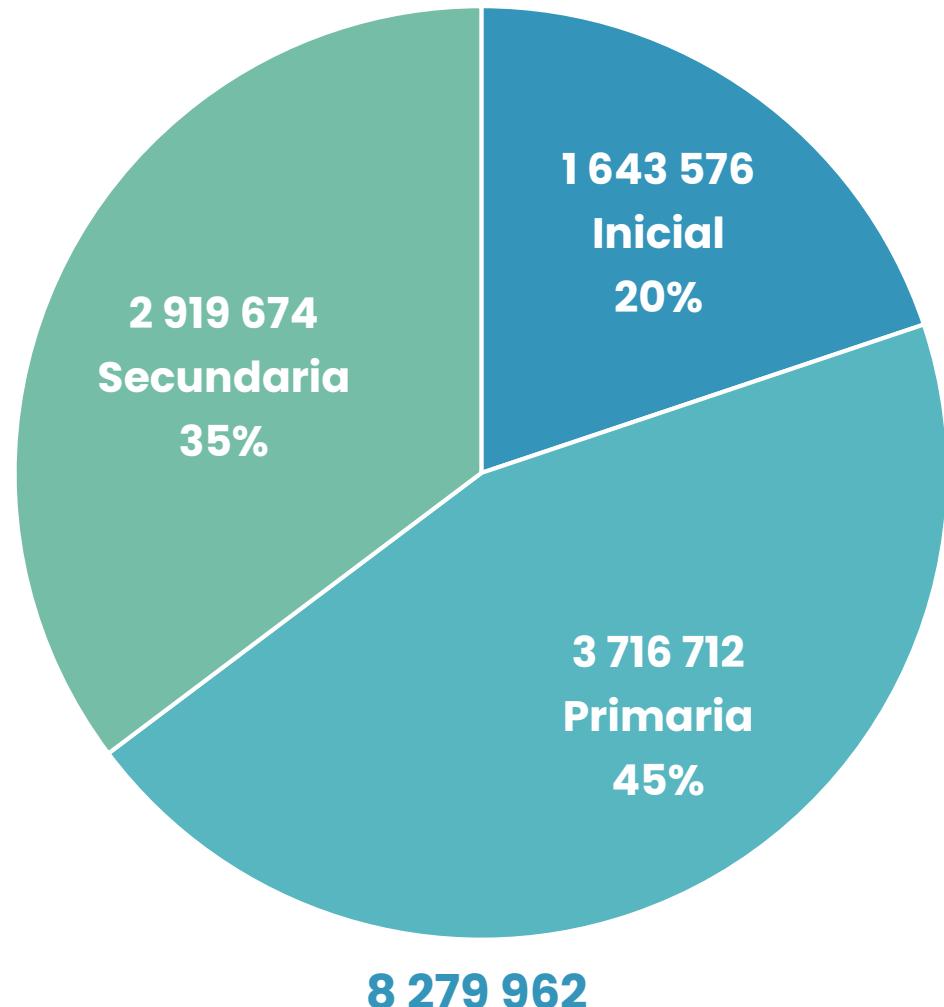


PERÚ

Ministerio
de Educación



POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)



8 279 962
estudiantes se encuentran matriculados en los
tres niveles de la Educación Básica Regular



4 076 834

Estudiantes matriculadas en la
EBR son mujeres

1 936 687

Estudiantes de la EBR residen en
zona rural

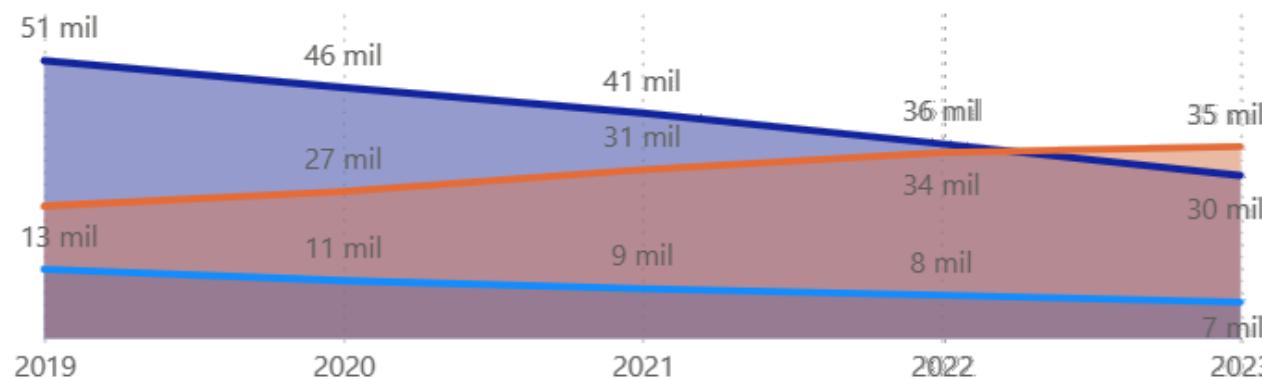
1.3% (48 317)
del total de estudiantes
de **primaria** se
encuentran en situación
de atraso escolar*

5.1% (148 903)
del total de estudiantes
de **secundaria** se
encuentran en situación
de atraso escolar*

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023

Número de estudiantes con DISCAPACIDAD, por nivel educativo

Nivel ● Inicial ● Primaria ● Secundaria



Para el cálculo de esta información, se ha considerado como fuente SIAGIE en un horizonte longitudinal del 2019 al 2023.

Número de estudiantes diagnosticados con TEA se **incrementa en un 206%** entre el 2019 y 2023 concentrándose en el nivel primaria.

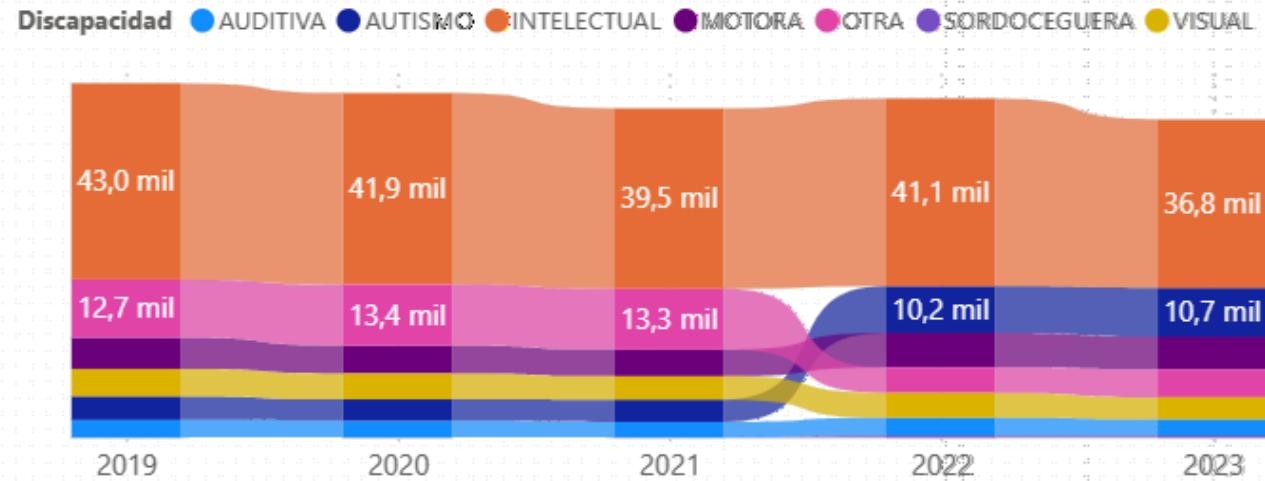
72 002

estudiantes con discapacidad matriculados en la EBR en el 2023

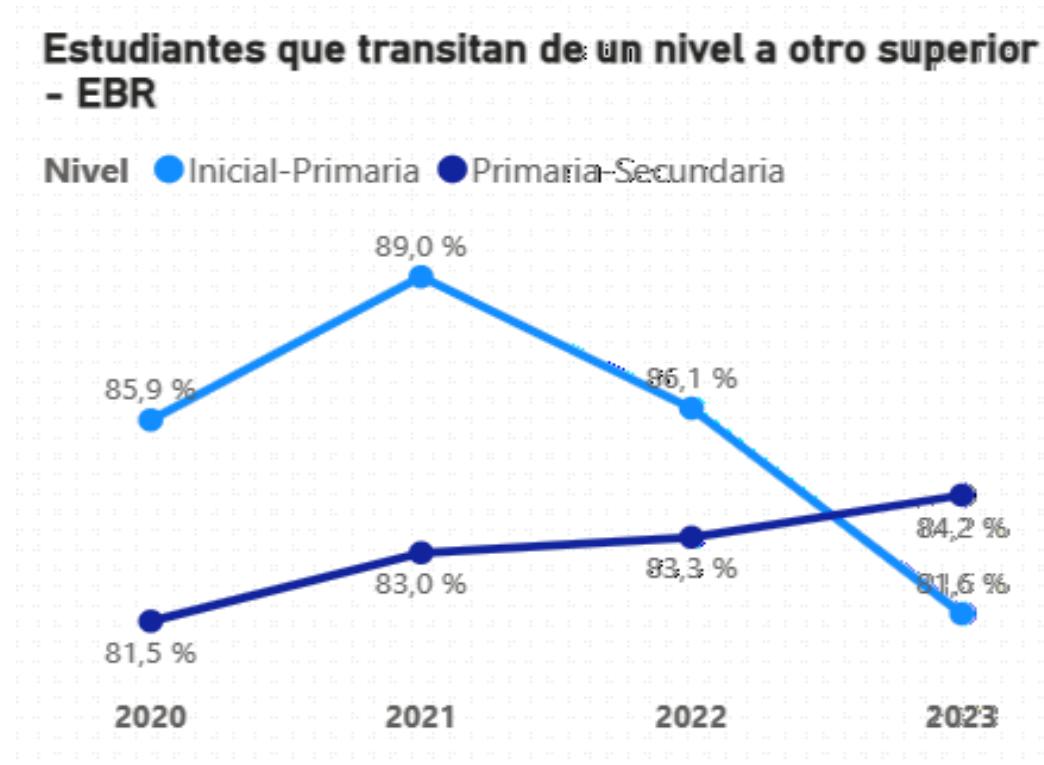
Nivel primaria concentra la mayor cantidad de estudiantes matriculados **hasta el 2022 (35 831)**

A partir del 2023, el nivel con mayor cantidad de estudiantes es secundaria **(35 314)**

Número de estudiantes por tipo de DISCAPACIDAD



TRÁNSITO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023



En el 2023, el % de estudiantes que transitan de **inicial a primaria** fue del **81.6%**, mientras que el tránsito de **primaria a secundaria**, fue del **84.2%**

Este resultado permite suponer que el nivel primaria logra retener a este grupo de estudiantes

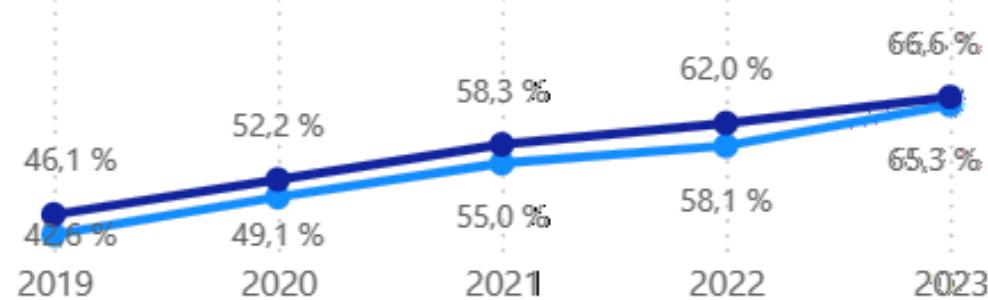
Las **regiones con menor porcentaje** de estudiantes que transitan en toda la EBR, son las regiones de la **Amazonía**.

CONCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023

Estudiantes de 11 a 13 años, matriculados en primaria EBR que concluyen el nivel, 2019-2023

Estudiantes matriculados en el nivel primaria

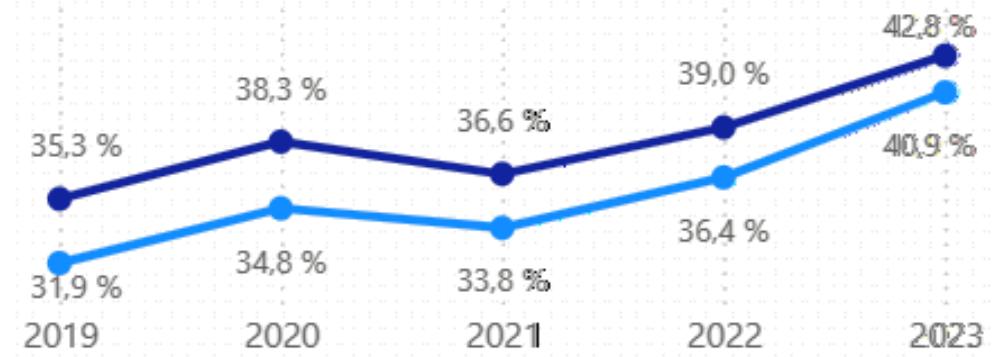
● 11 años ● 11-13años



Estudiantes de 16 a 18 años, matriculados en EBR que concluyen el nivel secundaria, 2019-2023

Estudiantes matriculados en EBR

● 16 años ● 16-18 años

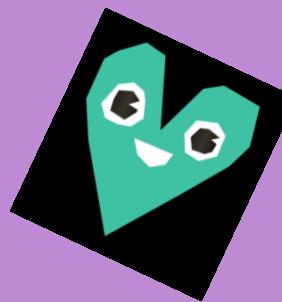


En el año 2023, aproximadamente **7 de 10** niños de 11 a 13 años matriculados en el nivel primaria EBR, **culminaron** oportunamente.

En el año 2023, aproximadamente **4 de 10** adolescentes de 16 a 18 años matriculados en EBR, **culminaron** oportunamente.



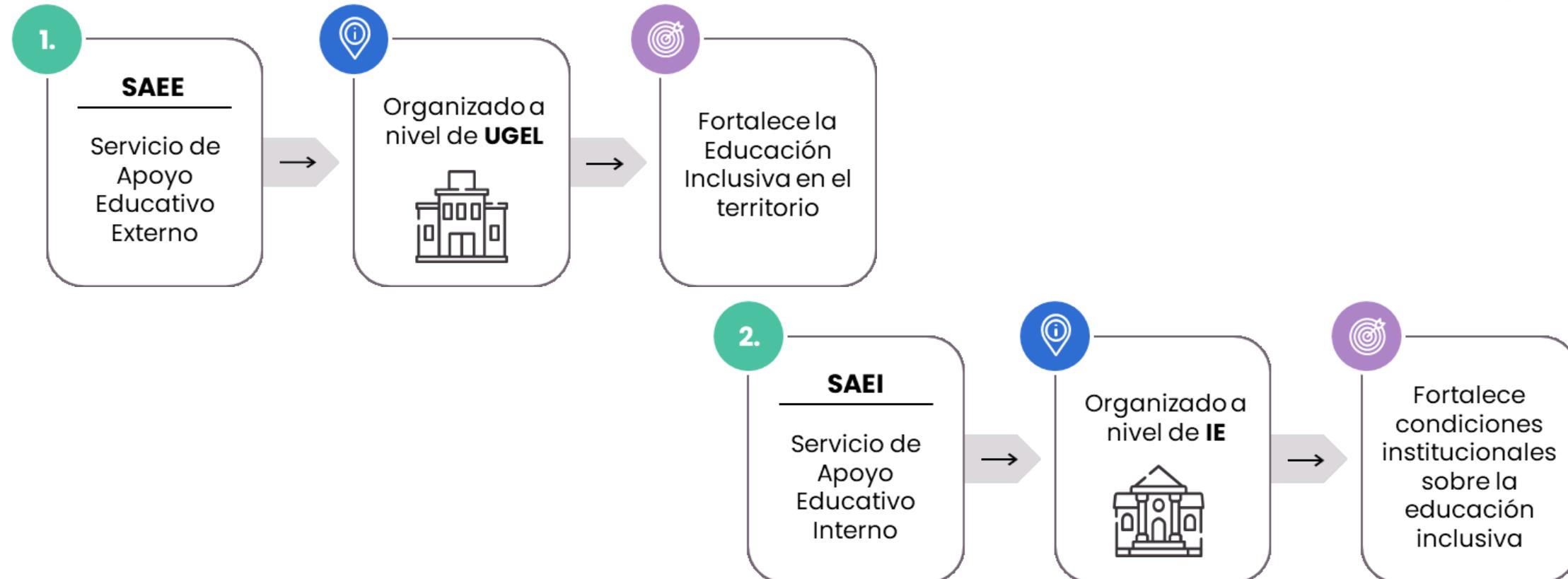
Acciones desarrolladas



SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO (SAE) 2025

“Los **SAE** son formas de organización **flexibles** que permiten que las UGEL e II.EE de Educación Básica Regular articulen los **apoyos educativos** necesarios para brindar una atención pertinente y oportuna a los estudiantes, **eliminando las barreras** que experimentan en torno al acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje” (R.V.M. 041-2024-MINEDU).

Servicio de
Apoyo
Educativo



Componentes del SAE

Pedagógico

Fortalecer la práctica docente.

Identificación de las barreras educativas para brindar apoyos educativos.

Mejorar **procesos de enseñanza y aprendizaje** en el marco del CNEB.

Gestión

Fortalecer el **liderazgo pedagógico** del equipo vinculado a la gestión escolar.

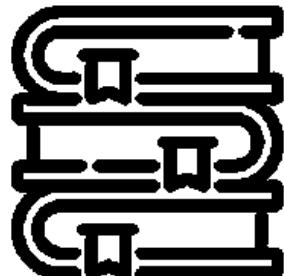
Mejorar los procesos de gestión educativa, para el funcionamiento del SAEI y SAEE.

Material Educativo

Adquirir y asignar **recursos educativos**.

Brindar **apoyos educativos**, en el marco del CNEB

Responder a las demandas educativas de cada IE y/o programa educativo.

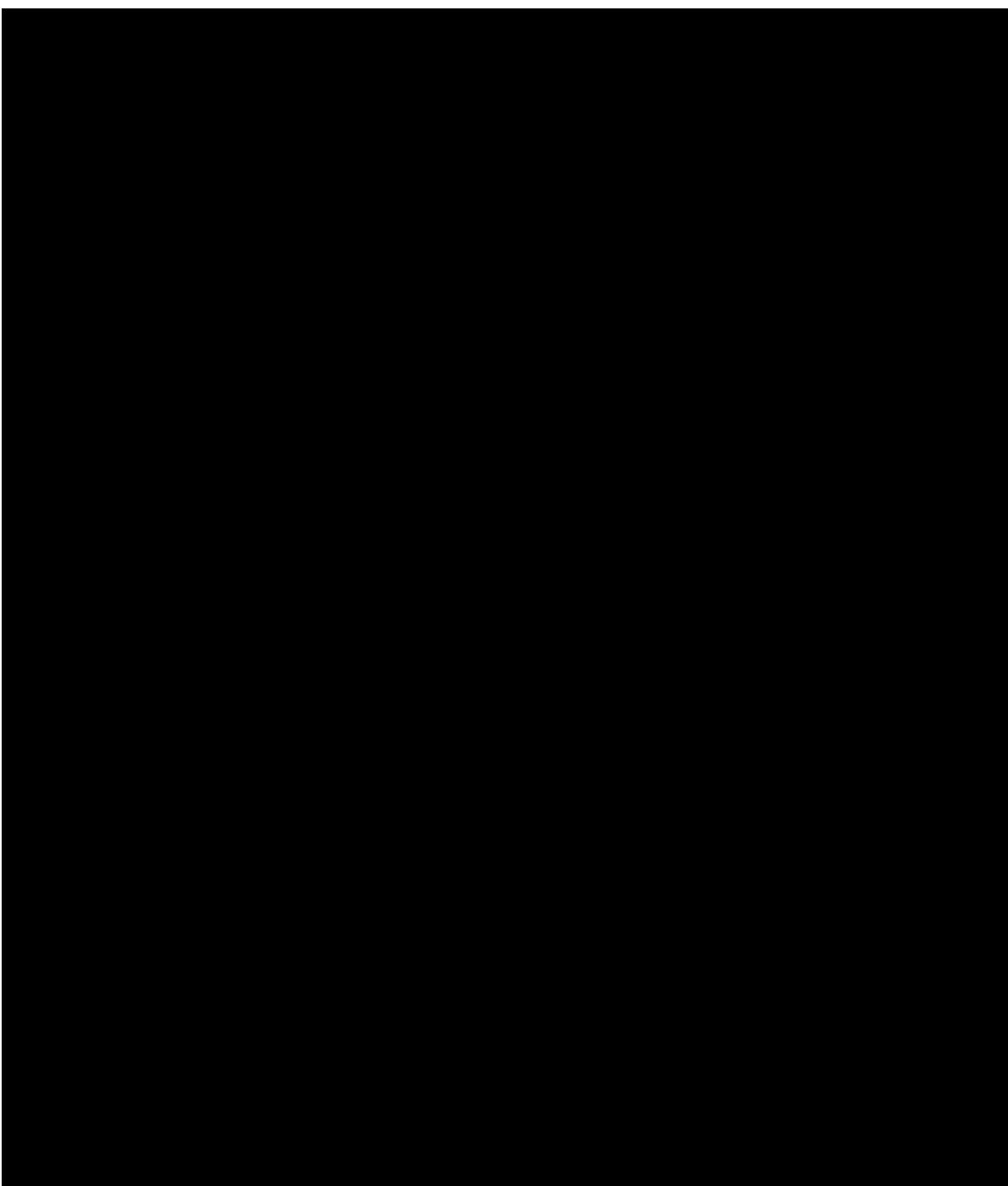


Acciones que realiza del SAAE y SAEI



- Análisis de Información
- Elaboración del plan trabajo
- Sensibilización
- Fortalecimiento de Competencias
- Gestión de apoyos
- Articulación interna y externa
- Seguimiento y monitoreo

- Sensibilización a la comunidad educativa
- Actualización de IIGG
- Formación y orientación para agentes educativos
- Identificación de barreras educativas
- Implementación de apoyos educativos
- Coordinación y articulación interna y externa
- Gestión de recursos y materiales





PERÚ

Ministerio
de Educación



Proceso de Implementación

2024

8

DRE/GRE

Lima Metropolitana
Ica
Lambayeque
Junín
Arequipa
Loreto
Ancash
Tacna

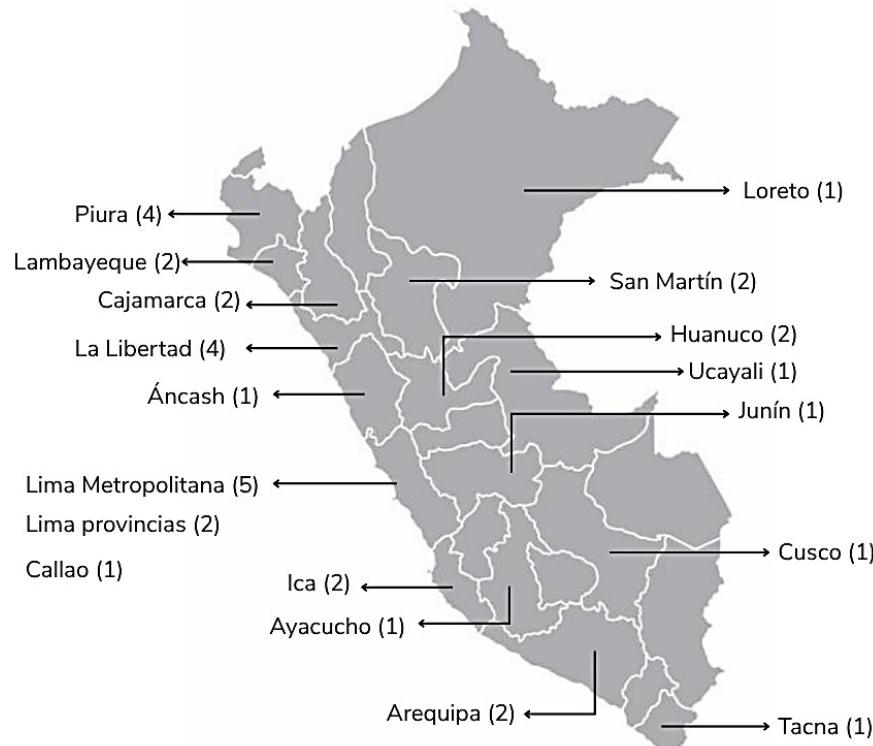
12

UGEL

a nivel nacional

2025

Focalización MINEDU



18

DRE/GRE

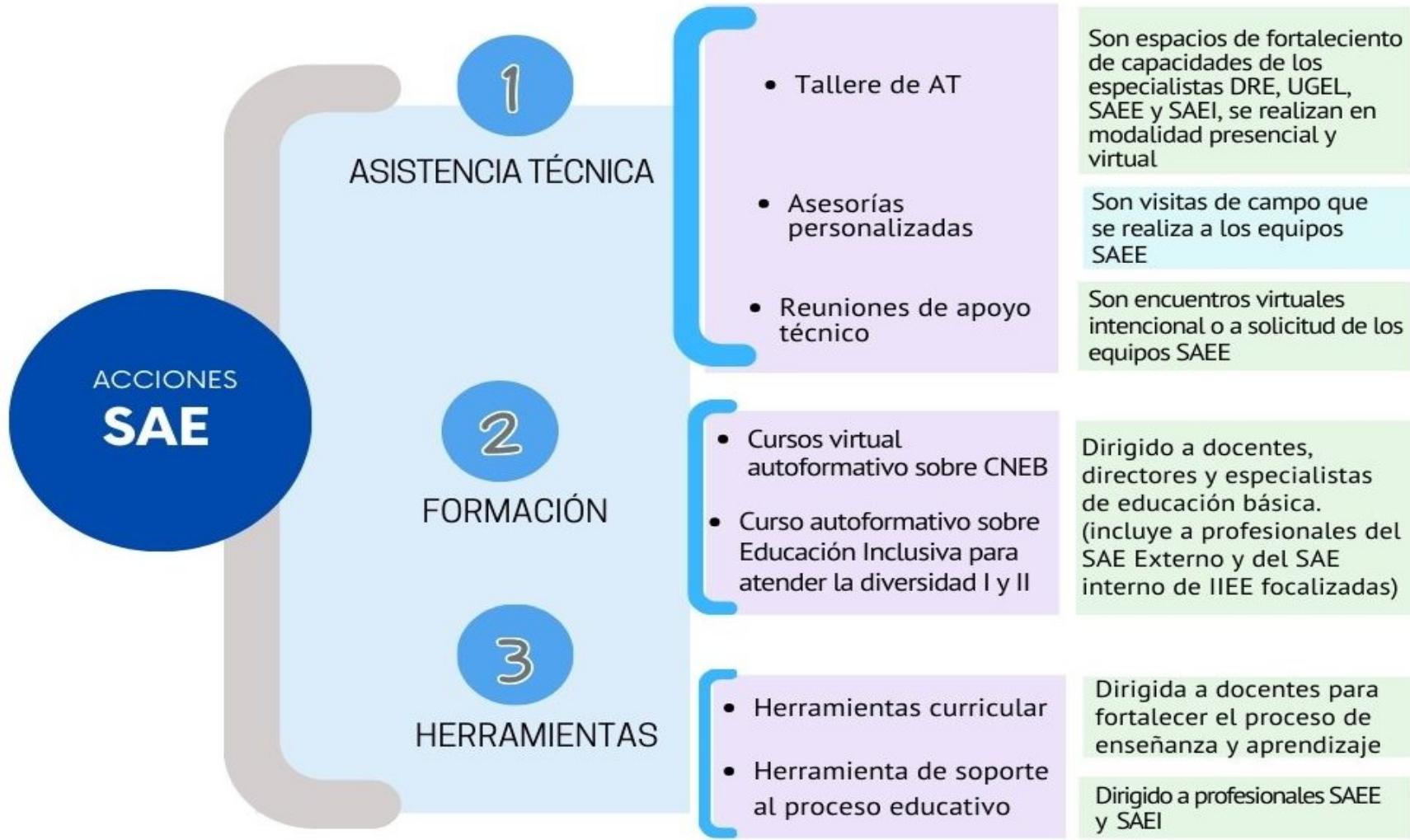
35

UGEL

746

Locales
Educativas

Acciones MINEDU



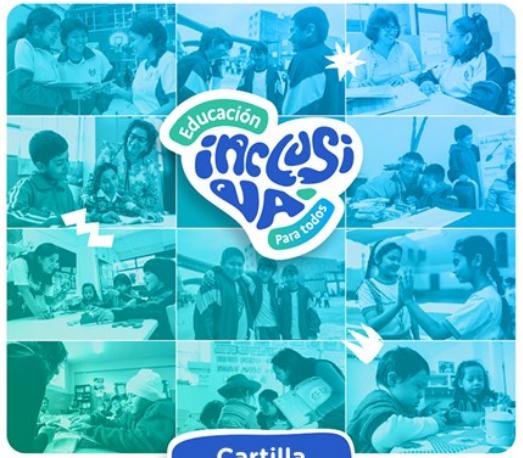


PERÚ

Ministerio
de Educación



HERRAMIENTAS SAE



sobre la identificación de
barreras educativas en la
educación básica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cartilla sobre la identificación de
barreras educativas en la Educación
Básica
<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/identificacion-de-barreras-educativas-en-la-educacion-basica>



Cartilla sobre el SAEE
<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/cartilla-sobre-el-servicio-de-apoyo-educativo-externo>



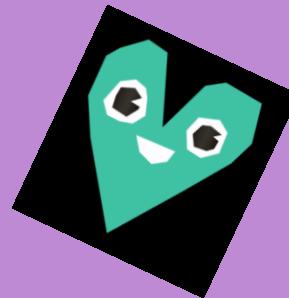
Cartilla sobre el SAEI
<https://www.perueduca.pe/#/home/busqueda/materiales-educativos/detalle/cartilla-sobre-el-servicio-de-apoyo-educativo-interno>



Orientaciones específicas sobre la
capacitación del SAEE en educación inclusiva
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7879976/71290-orientaciones-especificas-sobre-la-capacitacion-del-saee-en-educacion-inclusiva.pdf>



Factores de éxito





PERÚ

Ministerio
de Educación



Fundamento normativo oficial y reconocido:

Existe una base legal explícita que respalda la inclusión, proporcionando un marco oficial para la acción.

"Detalla proyecto "Abrazando con Emoción la Inclusión": "Implementación de un espacio aula sensorial... Padres elaborando materiales sensoriales propios... Espacio para que estudiantes se regulen emocionalmente...".

Comentario actor educativo

Actor Educativo

Sensibilización para el cambio de paradigma de la inclusión:

Se han desarrollado acciones de sensibilización que han permitido instalar un discurso de lo que implica educación inclusiva.

"(Contrastando con la fortaleza actual) En este recorrido no había normas legales... un poco dependías de la voluntad del director, la directora del colegio al que le tocará la puerta... escuelas público o privado"

Actor Educativo

Existencia de estrategias, experiencias positivas y capacidad de innovación local:

Se reconocen prácticas (círculos de solución, aulas sensoriales, adaptaciones creativas, autoformación docente) que demuestran capacidad de innovación y que el cambio es factible.

"Hemos pasado a entender que la educación inclusiva tiene que ver con un proceso en el cual identificamos las barreras que puede experimentar cualquier estudiante... y trabajamos activamente en modificarlos..." "La inclusión no significa solamente que aceptemos en la matrícula..."

Actor Educativo



PERÚ

Ministerio
de Educación



Conciencia docente sobre necesidades educativas y demanda explícita de apoyos educativos: Los docentes identifican activamente sus carencias y los soportes indispensables (acompañamiento continuo, equipos multidisciplinario, formación práctica, entre otros.), mostrando predisposición de mejora.

Reconoce esfuerzos docentes: "Hay experiencias muy interesantes de docentes que hoy están realizando esfuerzos por brindar una educación inclusiva..."

Actor Educativo

Seguimiento y monitoreo a la implementación del servicio de apoyo educativo SAE

- Seguimiento a la Asistencia Técnica Minedu
- Monitoreo a las acciones del SAE
- Seguimiento al compromiso de desempeño 6.2 SAE

Caracterización de los estudiantes con discapacidad en la EBR

Estudio longitudinal 2019 – 2023 que muestra información de los principales indicadores de la trayectoria educativa como: matrícula, transición, conclusión, aprendizajes, otros.



SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SAE

2025

Dirección General de Educación Básica Regular



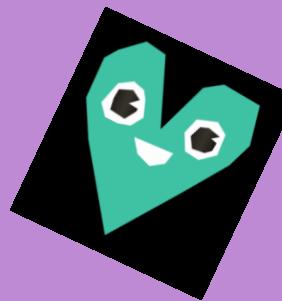
CARACTERIZACIÓN Y PRINCIPALES INDICADORES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, MATRICULADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR), 2019 – 2023

Matrícula	Conclusión oportuna	Trayectoria Inicial
Transición	Aprendizaje (%)	Trayectoria Primaria
Deserción interanual	Aprendizaje (media)	Trayectoria Secundaria

JULIO 2024
DEP - GI



Sostenibilidad

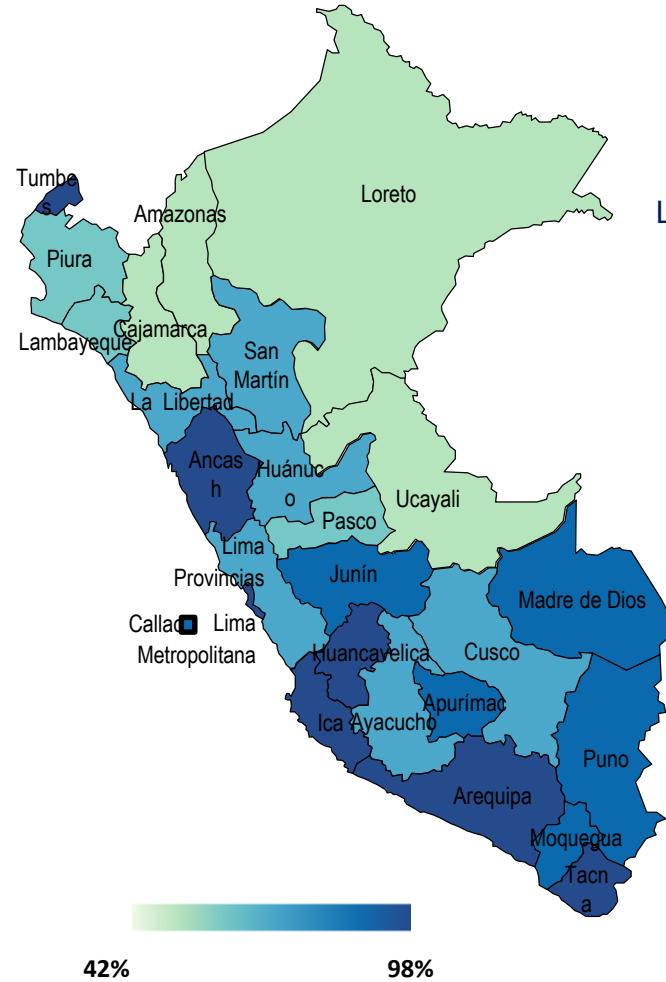




PERÚ

Ministerio
de Educación

Compromiso de Desempeño – CdD 6.2

**53,520**

Locales Escolares en la EBR

83%

IIEE que conforman SAEI

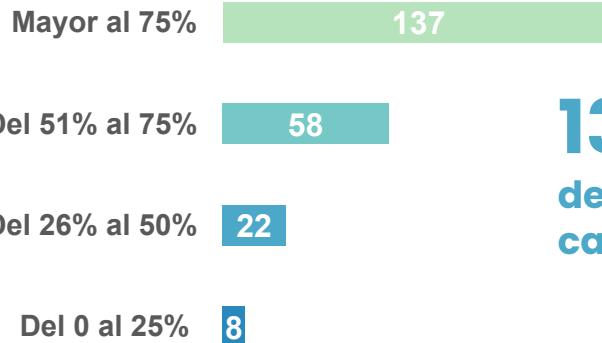
74%

IIEE que recibieron la capacitación de su SAEE

71%

II.EE que conforman SAEI y reciben capacitación de su SAEE

UGEL según porcentaje de IIEE con SAEI conformado y que han recibido la capacitación de su SAEE

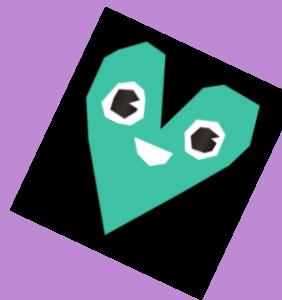


137 UGEL de las 225 lograron que más del **75%** de sus IIEE conforman su SAEI y reciban la capacitación de sus SAEE.

CdD 2026: Porcentaje de IIEE públicas que realizan una acción de sensibilización y reciben asistencia técnica sobre educación inclusiva



Siguientes pasos



1

Formulario de identificación de barreras educativas y apoyos educativos en SIAGIE.

2

Implementación progresiva de apoyos educativos (gestión y condiciones operativas).

3

Orientaciones sobre la implementación de la educación inclusiva: PEP y la evaluación psicopedagógica, DUA, entre otros.

4

**Asistencia técnica
de manera
articulada entre
las direcciones de
la educación
básica.**

5

**Conformación de
redes de apoyo
(SAE, CREBE, SEHO,
etc.).**

**Articulación
funcional**

6

**Estrategias de
sensibilización a la
comunidad
educativa sobre la
atención a la
diversidad.**