

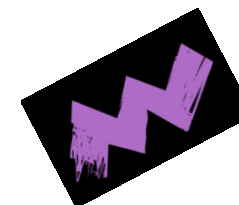
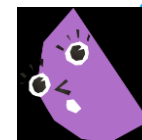


PERÚ

Ministerio
de Educación

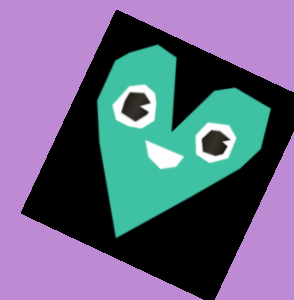
Trigésima Octava Sesión Extraordinaria de la “Comisión Especial Multipartidaria de Protección a la Infancia en el Contexto de Emergencia Sanitaria”

Dirección General de Educación Básica Regular





Situación actual de la Educación Inclusiva en el Perú



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ

➤ *Marco normativo del sector educación*



- ❑ Ley General de Educación
- ❑ Reglamento de la Ley General de Educación
- ❑ Proyecto Educativo Nacional
- ❑ Norma Técnica: Disposiciones para la creación e implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular

➤ *Tránsito de paradigmas*

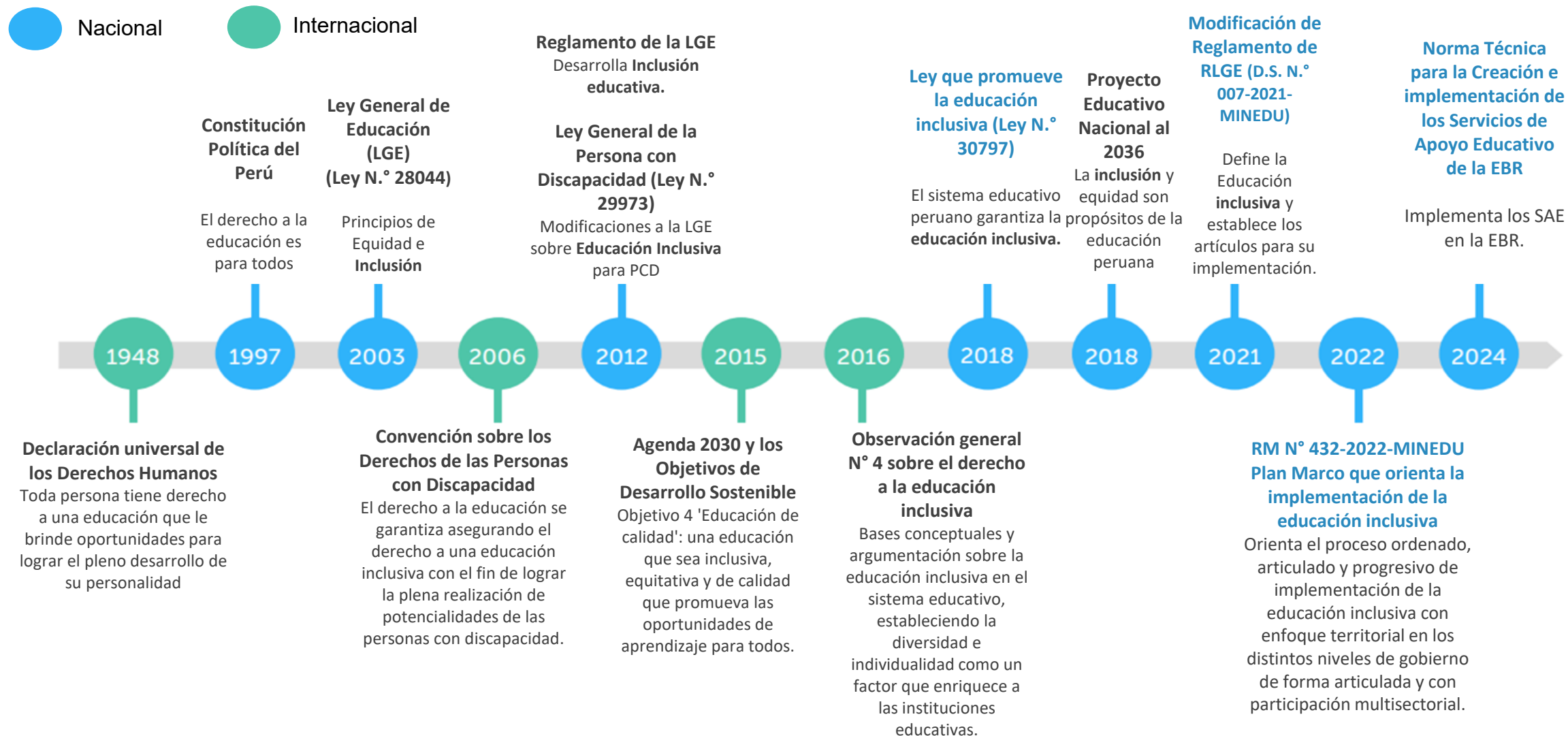


*De la integración a la **inclusión**...*

*...para la atención a la **diversidad** de la población estudiantil*



DESARROLLO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN DERECHO

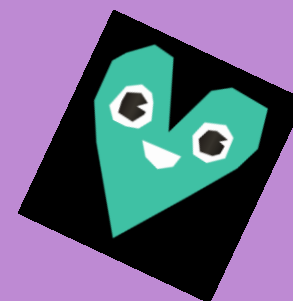
*“**La educación inclusiva es un derecho de toda persona**, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores **acceden a una educación con calidad y equidad** y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad (...) Para ello, el Estado desarrolla medidas que permiten el permanente ajuste del sistema educativo para atender a la **diversidad de la población estudiantil** (...), de manera pertinente y oportuna.”*

ARTÍCULO 11 del Reglamento de la Ley N° 28044, modificado por el D.S. N° 007-2021-MINEDU

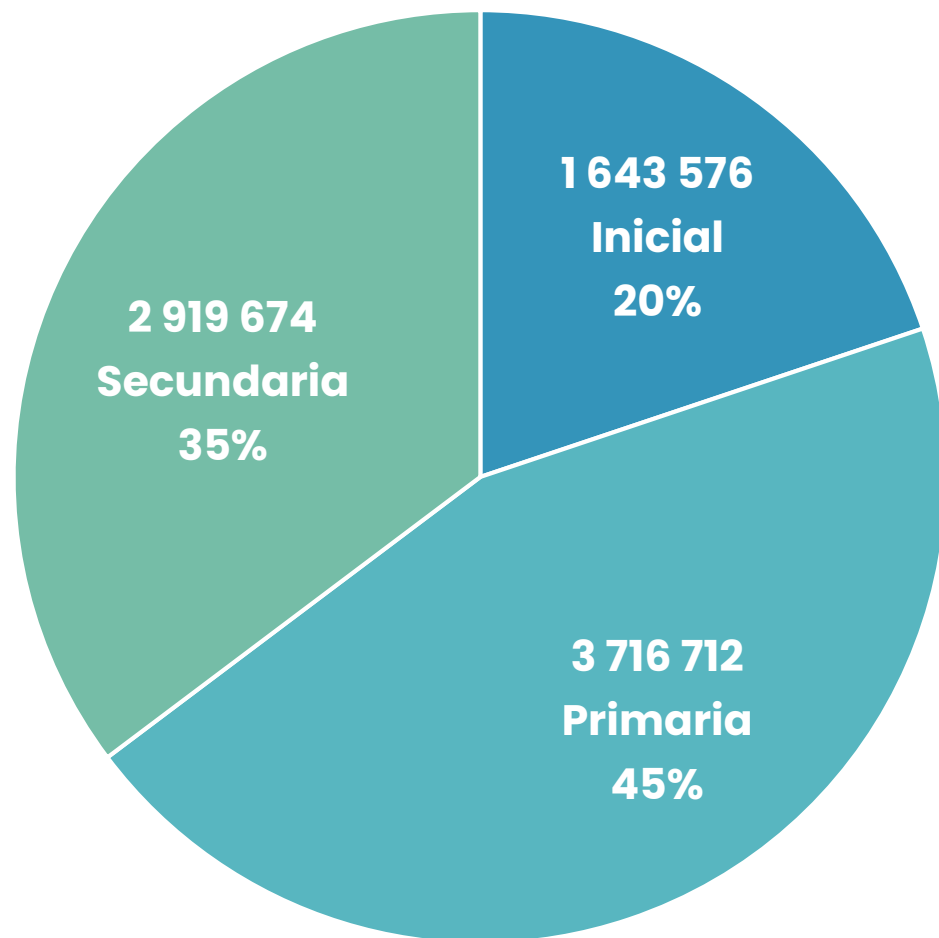




Población estudiantil en la Educación Básica Regular



POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)



8 279 962

estudiantes se encuentran matriculados en los tres niveles de la Educación Básica Regular



4 076 834

Estudiantes matriculadas en la EBR son mujeres



1 936 687

Estudiantes de la EBR residen en zona rural



1.3% (48 317)

del total de estudiantes de **primaria** se encuentran en situación de atraso escolar*

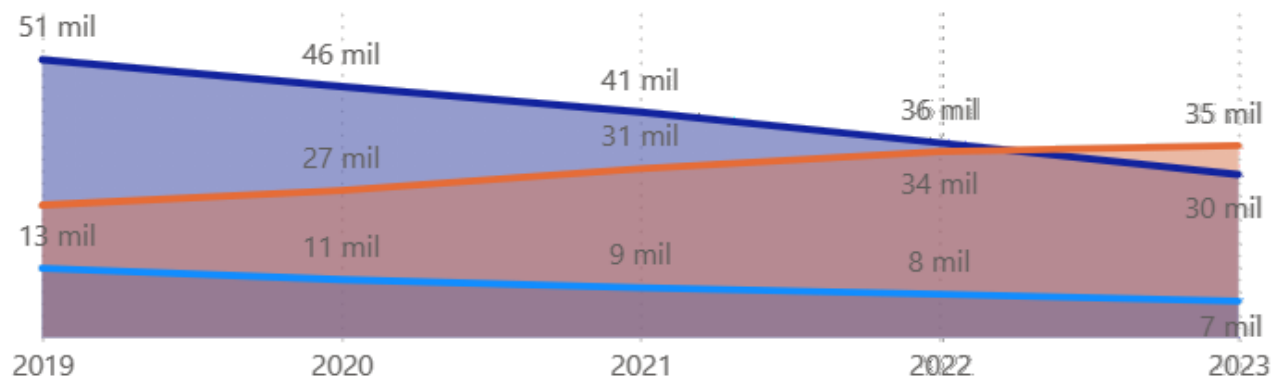
5.1% (148 903)

del total de estudiantes de **secundaria** se encuentran en situación de atraso escolar*

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023

Número de estudiantes con DISCAPACIDAD, por nivel educativo

Nivel ● Inicial ● Primaria ● Secundaria



□ Para el cálculo de esta información, se ha considerado como fuente SIAGIE en un horizonte longitudinal del 2019 al 2023.

Número de estudiantes diagnosticados con **TEA** se **incrementa en un 206%** entre el 2019 y 2023 concentrándose en el nivel primaria.

72 002

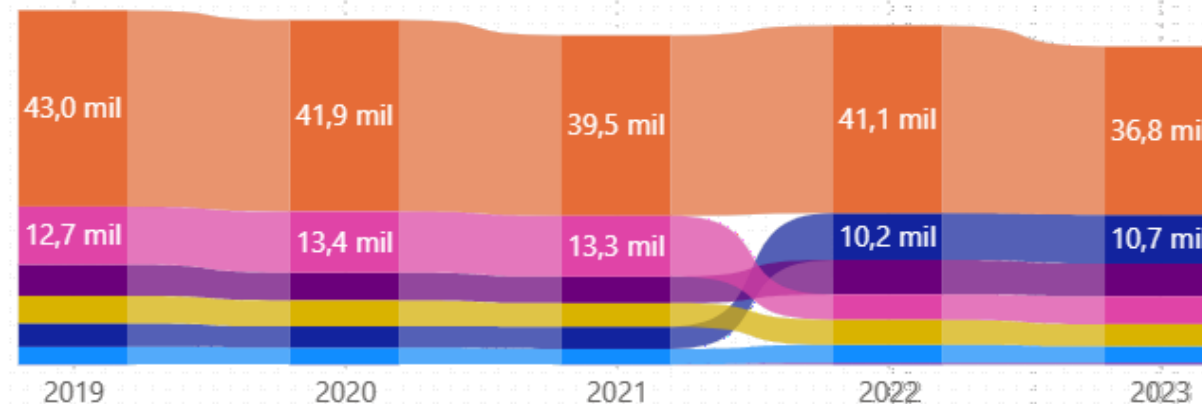
estudiantes con discapacidad matriculados en la EBR en el 2023

Nivel primaria concentra la mayor cantidad de estudiantes matriculados **hasta el 2022 (35 831)**

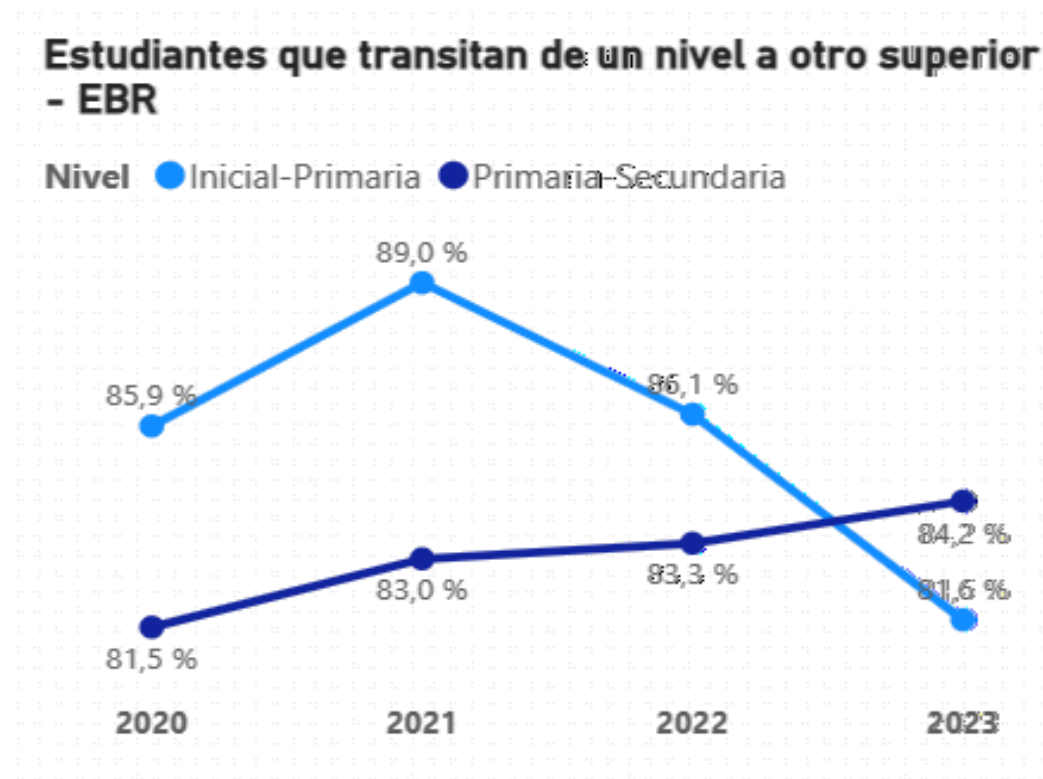
A partir del 2023, el nivel con mayor cantidad de estudiantes es secundaria **(35 314)**

Número de estudiantes por tipo de DISCAPACIDAD

Discapacidad ● AUDITIVA ● AUTISMO ● INTELLECTUAL ● MOTORA ● OTRA ● SORDOCEGUERA ● VISUAL



TRÁNSITO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023



En el 2023, el % de estudiantes que transitan de **inicial a primaria fue del 81.6%**, mientras que el tránsito de **primaria a secundaria**, fue del **84.2%**

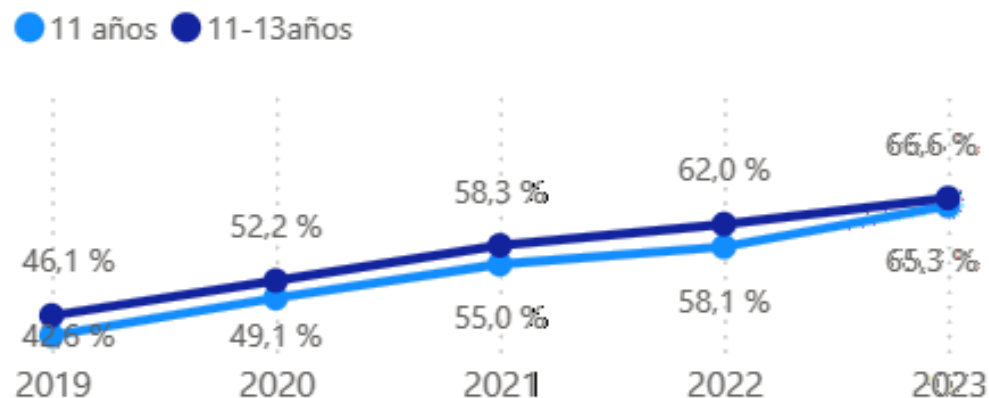
Este resultado permite suponer que el nivel primaria logra retener a este grupo de estudiantes

Las **regiones con menor porcentaje** de estudiantes que transitan en toda la EBR, son las regiones de la **Amazonía**.

CONCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EBR 2019 – 2023

Estudiantes de 11 a 13 años, matriculados en primaria EBR que concluyen el nivel, 2019-2023

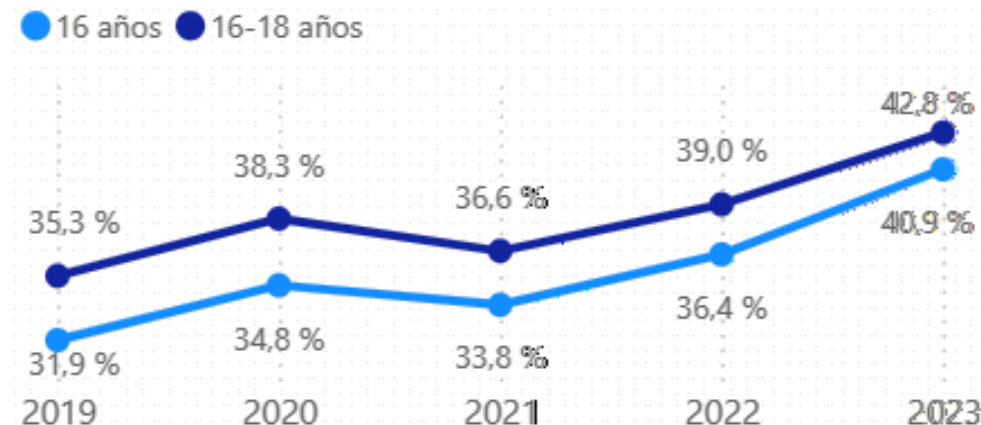
Estudiantes matriculados en el nivel primaria



En el año 2023, aproximadamente **7 de 10** niños de 11 a 13 años matriculados en el nivel primaria EBR, **culminaron** oportunamente.

Estudiantes de 16 a 18 años, matriculados en EBR que concluyen el nivel secundaria, 2019-2023

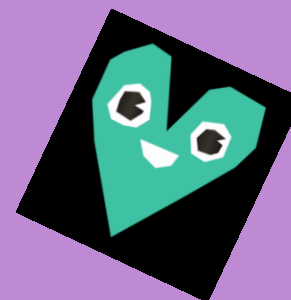
Estudiantes matriculados en EBR



En el año 2023, aproximadamente **4 de 10** adolescentes de 16 a 18 años matriculados en EBR, **culminaron** oportunamente.



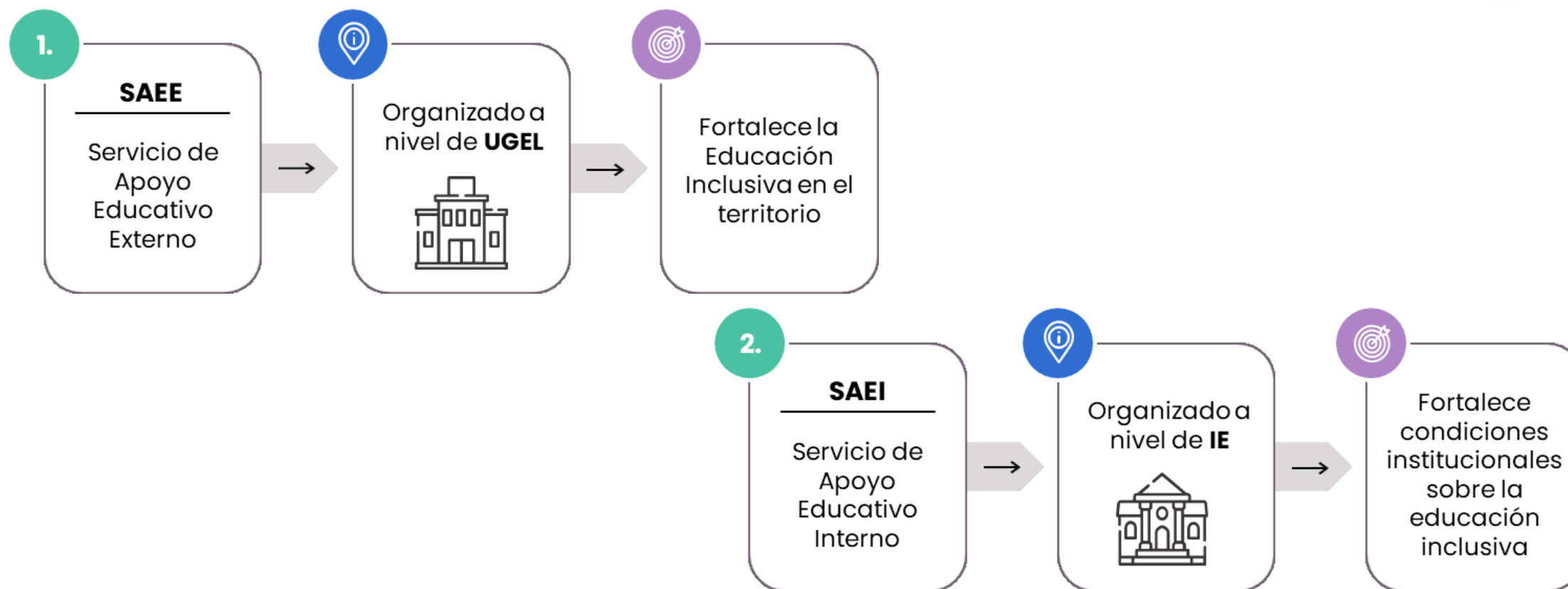
Acciones desarrolladas



SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO (SAE) 2025

“Los **SAE son formas de organización flexibles** que permiten que las UGEL e II.EE de Educación Básica Regular articulen los **apoyos educativos** necesarios para brindar una atención pertinente y oportuna a los estudiantes, **eliminando las barreras** que experimentan en torno al acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje” (R.V.M. 041-2024-MINEDU).

Servicio de
Apo
Educativo



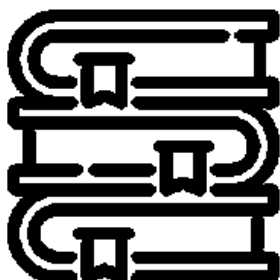
Componentes del SAE

Pedagógico

Fortalecer la práctica docente.

Identificación de las barreras educativas para brindar apoyos educativos.

Mejorar **procesos de enseñanza y aprendizaje** en el marco del CNEB.



Gestión

Fortalecer el **liderazgo pedagógico** del equipo vinculado a la gestión escolar.

Mejorar los procesos de gestión educativa, para el funcionamiento del SAEI y SAEE.



Material Educativo

Adquirir y asignar **recursos educativos**.

Brindar **apoyos educativos**, en el marco del CNEB

Responder a las demandas educativas de cada IE y/o programa educativo.



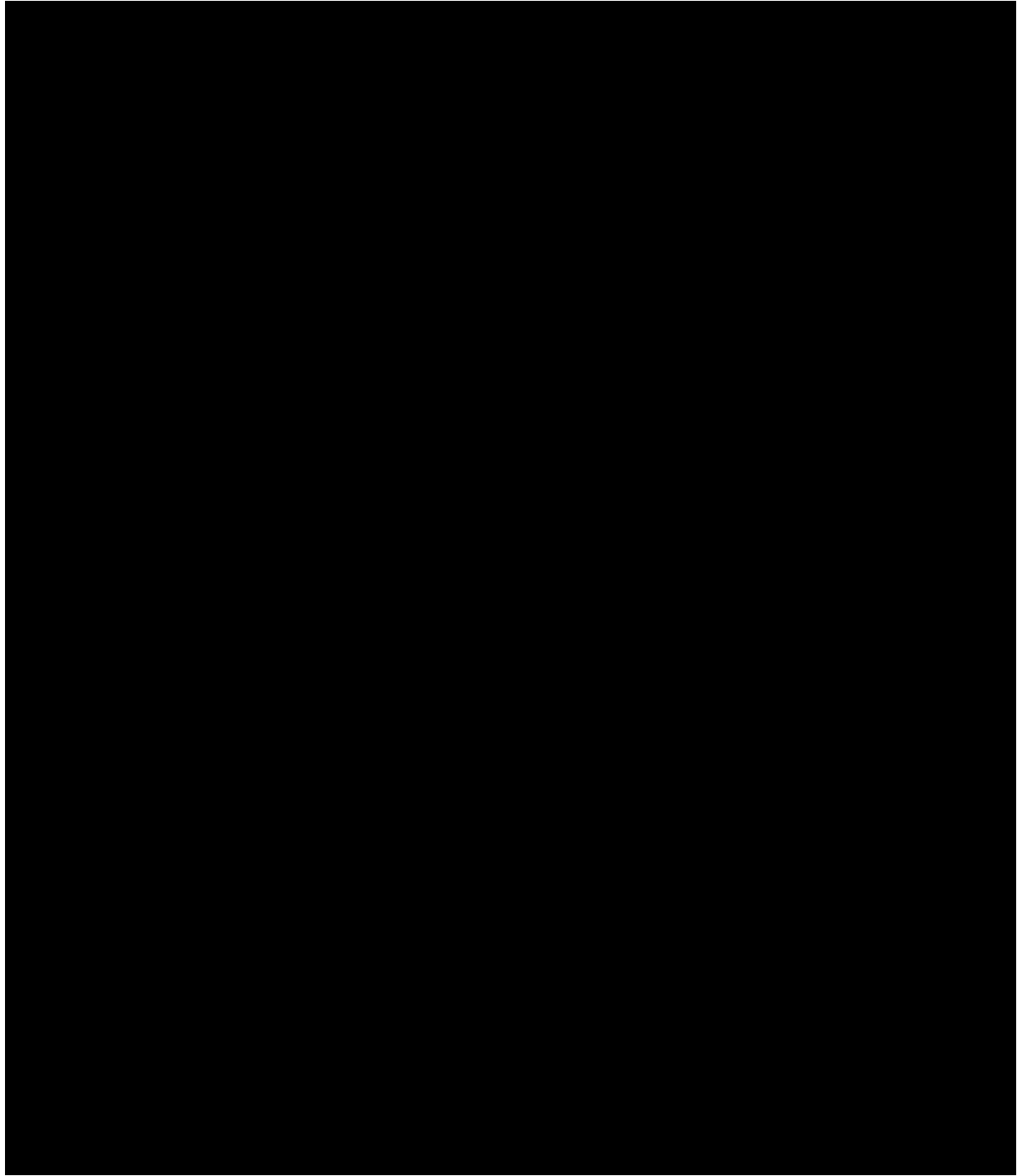
Acciones que realiza del SAEE y SAEI



- ☒ Análisis de Información
- ☒ Elaboración del plan trabajo
- ☒ Sensibilización
- ☒ Fortalecimiento de Competencias
- ☒ Gestión de apoyos
- ☒ Articulación interna y externa
- ☒ Seguimiento y monitoreo



- ☒ Sensibilización a la comunidad educativa
- ☒ Actualización de II GG
- ☒ Formación y orientación para agentes educativos
- ☒ Identificación de barreras educativas
- ☒ Implementación de apoyos educativos
- ☒ Coordinación y articulación interna y externa
- ☒ Gestión de recursos y materiales



Proceso de Implementación

2024

8

DRE/GRE

Lima Metropolitana
 Ica
 Lambayeque
 Junín
 Arequipa
 Loreto
 Ancash
 Tacna

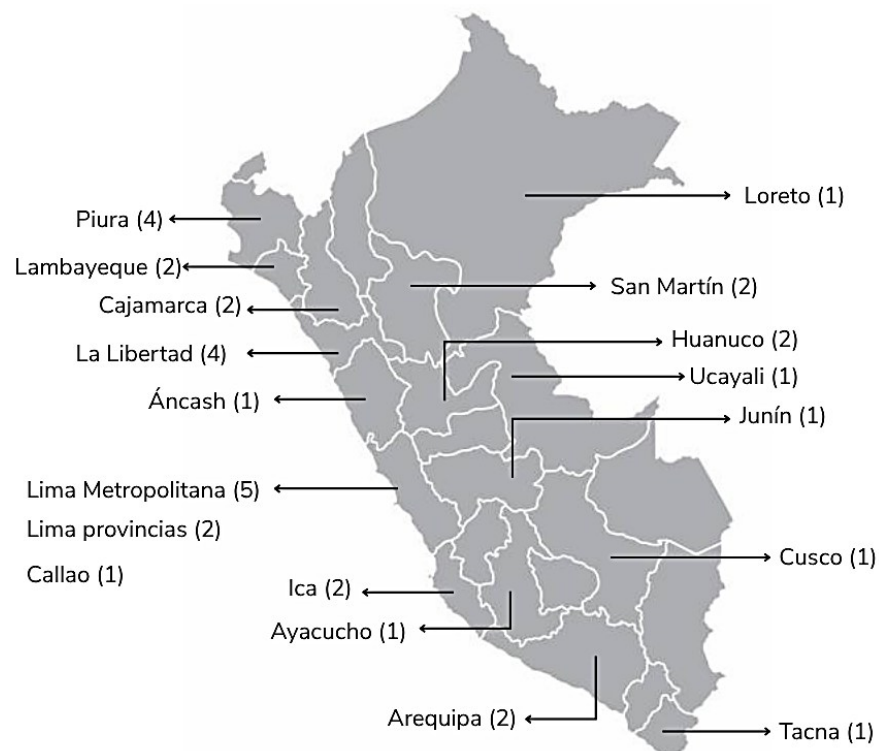
12

UGEL

a nivel nacional

2025

Focalización MINEDU



18

DRE/GRE

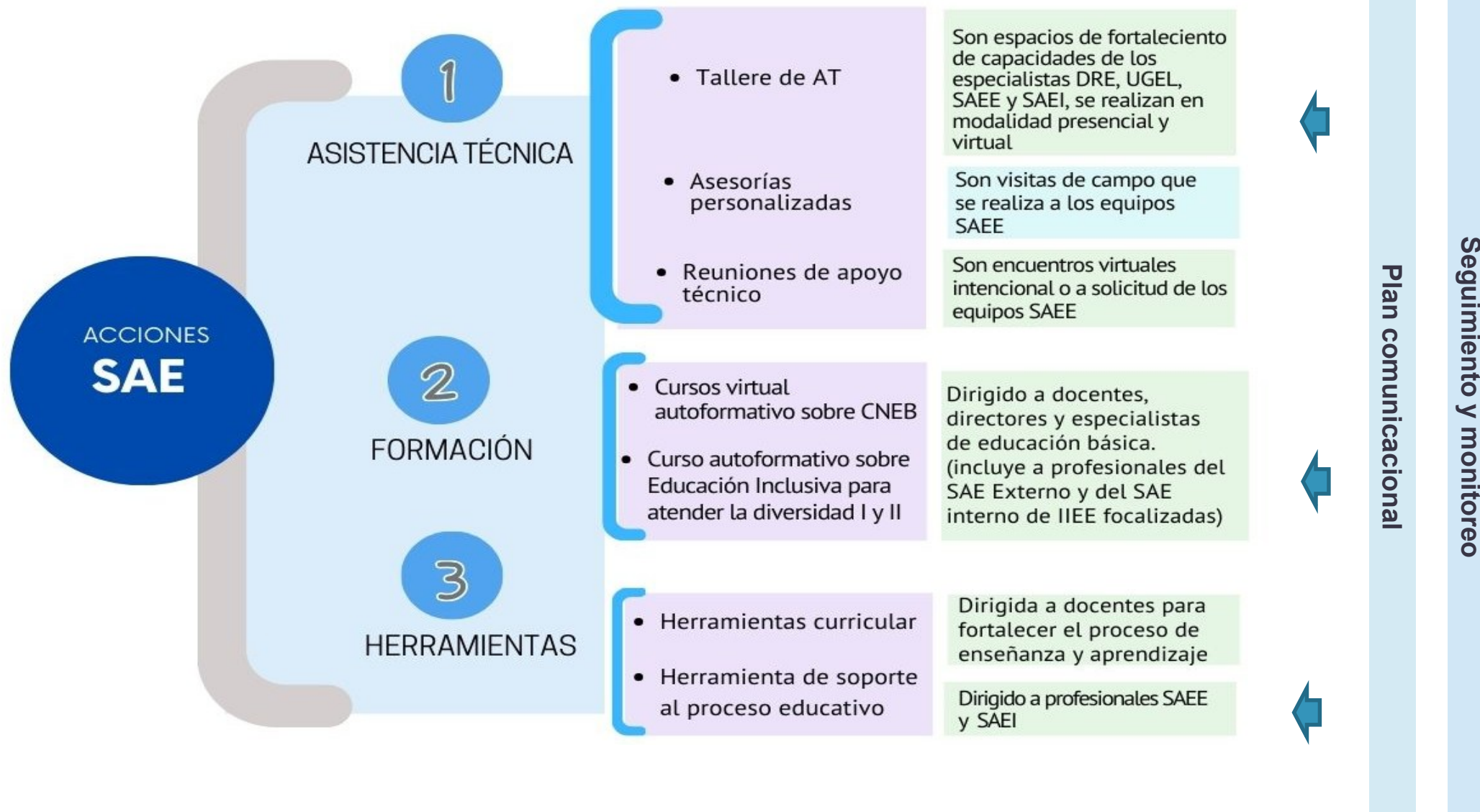
35

UGEL

746

Locales Educativas

Acciones MINEDU



HERRAMIENTAS SAE



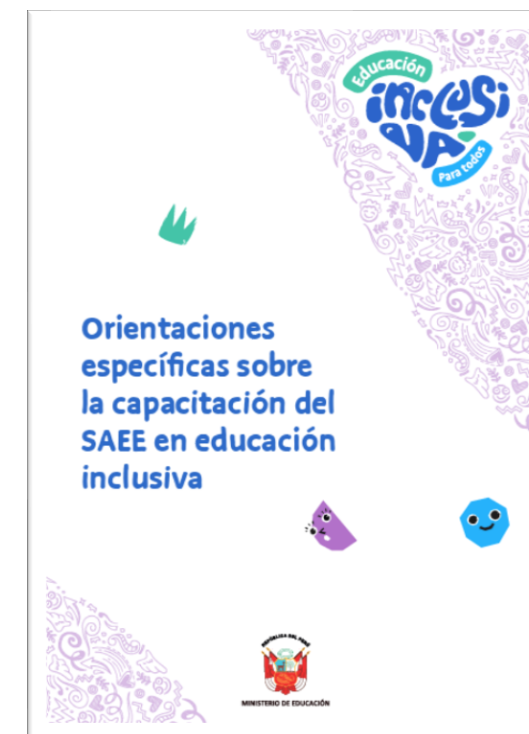
📄 Cartilla sobre la identificación de barreras educativas en la Educación Básica
<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/identificacion-de-barreras-educativas-en-la-educacion-basica>



📄 Cartilla sobre el SAEE
<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/cartilla-sobre-el-servicio-de-apoyo-educativo-externo>



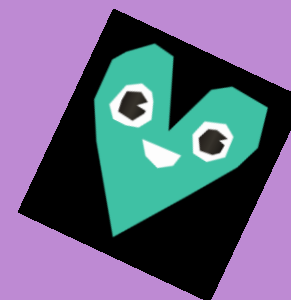
📄 Cartilla sobre el SAEI
<https://www.perueduca.pe/#/home/busqueda/materiales-educativos/detalle/cartilla-sobre-el-servicio-de-apoyo-educativo-interno>



📄 Orientaciones específicas sobre la capacitación del SAEE en educación inclusiva
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7879976/71290-orientaciones-especificas-sobre-la-capacitacion-del-saee-en-educacion-inclusiva.pdf>



Factores de éxito



Fundamento normativo oficial y reconocido:

Existe una base legal explícita que respalda la inclusión, proporcionando un marco oficial para la acción.

*"Detalla proyecto 'Abrazando con Emoción la Inclusión': 'Implementación de un espacio aula sensorial... Padres elaborando materiales sensoriales propios... Espacio para que estudiantes se regulen emocionalmente...'.
Comentario actor educativo*

Actor Educativo

Sensibilización para el cambio de paradigma de la inclusión:

Se han desarrollado acciones de sensibilización que han permitido instalar un discurso de lo que implica educación inclusiva.

"(Contrastando con la fortaleza actual) En este recorrido no había normas legales... un poco dependías de la voluntad del director, la directora del colegio al que le tocará la puerta... escuelas público o privado"

Actor Educativo

Existencia de estrategias, experiencias positivas y capacidad de innovación local:

Se reconocen prácticas (círculos de solución, aulas sensoriales, adaptaciones creativas, autoformación docente) que demuestran capacidad de innovación y que el cambio es factible.

"Hemos pasado a entender que la educación inclusiva tiene que ver con un proceso en el cual identificamos las barreras que puede experimentar cualquier estudiante... y trabajamos activamente en modificarlos..." "La inclusión no significa solamente que aceptemos en la matrícula..."

Actor Educativo

Conciencia docente sobre necesidades educativas y demanda explícita de apoyos educativos:

Los docentes identifican activamente sus carencias y los soportes indispensables (acompañamiento continuo, equipos multidisciplinario, formación práctica, entre otros.), mostrando predisposición de mejora.

Reconoce esfuerzos docentes: "Hay experiencias muy interesantes de docentes que hoy están realizando esfuerzos por brindar una educación inclusiva..."

Actor Educativo

Seguimiento y monitoreo a la implementación del servicio de apoyo educativo SAE

- Seguimiento a la Asistencia Técnica Minedu
- Monitoreo a las acciones del SAE
- Seguimiento al compromiso de desempeño 6.2 SAE

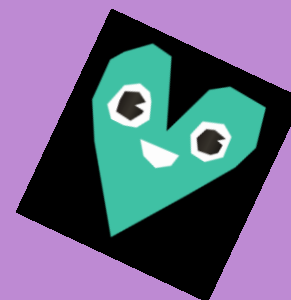
Caracterización de los estudiantes con discapacidad en la EBR

Estudio longitudinal 2019 – 2023 que muestra información de los principales indicadores de la trayectoria educativa como: matrícula, transición, conclusión, aprendizajes, otros.

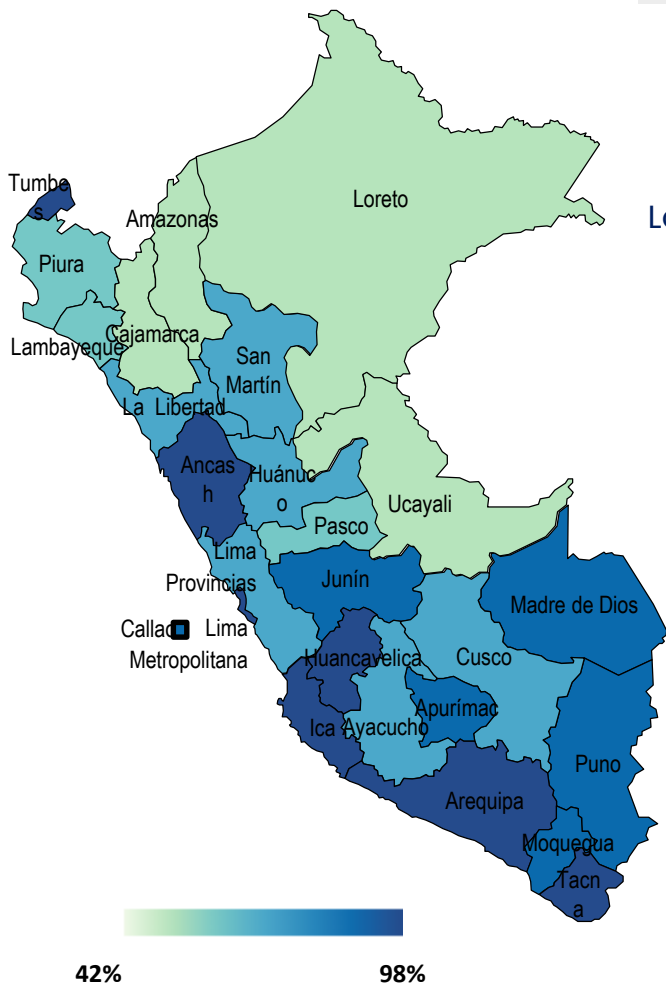




Sostenibilidad



Compromiso de Desempeño – CdD 6.2



53,520

Locales Escolares en la EBR

83%

IIEE que conforman SAEI

74%

IIEE que recibieron la capacitación de su SAE

71%

IIEE que conforman SAEI y reciben capacitación de su SAE

UGEL según porcentaje de IIEE con SAEI conformado y que han recibido la capacitación de su SAE

Mayor al 75% **137**

Del 51% al 75% **58**

Del 26% al 50% **22**

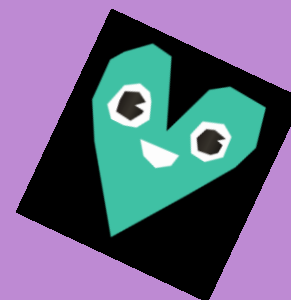
Del 0 al 25% **8**

137 UGEL de las 225 lograron que más del **75%** de sus IIEE conforman su SAEI y reciban la capacitación de sus SAE.

CdD 2026: Porcentaje de IIEE públicas que realizan una acción de sensibilización y reciben asistencia técnica sobre educación inclusiva



Siguientes pasos



1

**Formulario de
identificación de
barreras
educativas y
apoyos educativos
en SIAGIE.**

2

**Implementación
progresiva de
apoyos educativos
(gestión y
condiciones
operativas).**

3

**Orientaciones
sobre la
implementación
de la educación
inclusiva: PEP y la
evaluación
psicopedagógica,
DUA, entre otros.**

4

**Asistencia técnica
de manera
articulada entre
las direcciones de
la educación
básica.**

5

**Conformación de
redes de apoyo
(SAE, CREBE, SEHO,
etc.).**

**Articulación
funcional**

6

**Estrategias de
sensibilización a la
comunidad
educativa sobre la
atención a la
diversidad.**