



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Revisión del CNEB relacionado a la educación ambiental y la toma de conciencia sobre el cambio climático en todos los niveles

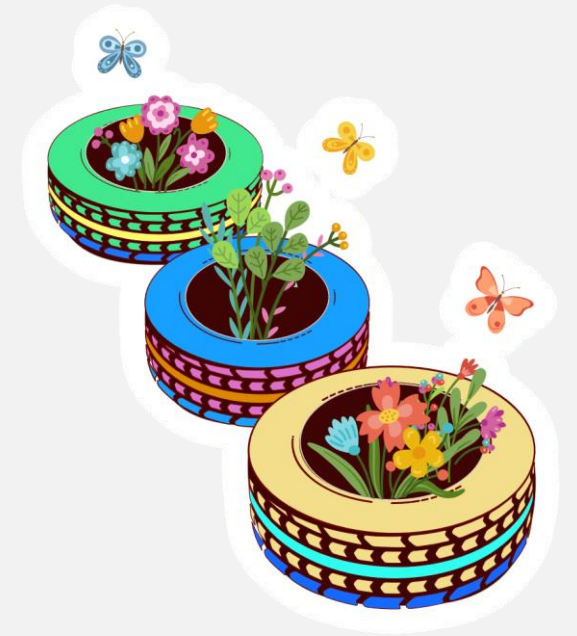
Educación
Ambiental



UNIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
DIGEBR

Situación de la educación ambiental en el Perú

En el 2022, de un total de **91,287 II.EE** de la educación básica, EBR, EBA y EBE en el Perú, el **34.6 % (31,582)** registraron haber desarrollado alguna acción de educación ambiental en sus escuelas.(*)



Abordaje de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. **Ley N° 28611, Ley General del Ambiente**

La educación ambiental se implementa en el Sistema Educativo Peruano a través de la aplicación del enfoque ambiental **(Artículo 38, del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación).**



¿Qué es el enfoque ambiental?

Orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Componentes del enfoque ambiental

▶ Educación en **cambio climático**



▶ Educación en **biodiversidad**



▶ Educación en **eficiencia**



▶ Educación en **gestión del riesgo de desastres**



▶ Educación en **salud**



En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se abordan desde:

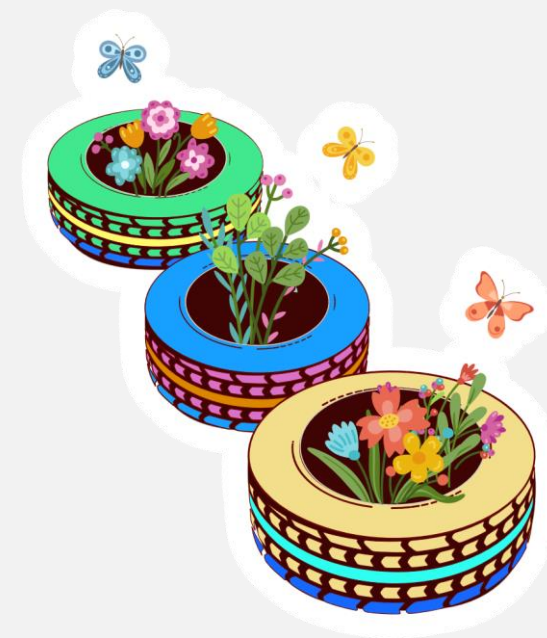


Aplicación del enfoque ambiental - uno de los siete (07) enfoques transversales del Currículo Nacional



Desarrollo de competencias como:
Convive y participa democráticamente
(Competencia 16 - Inicial)

Gestiona responsablemente el espacio
y el ambiente. (Competencia 18 –
Primaria y Secundaria)



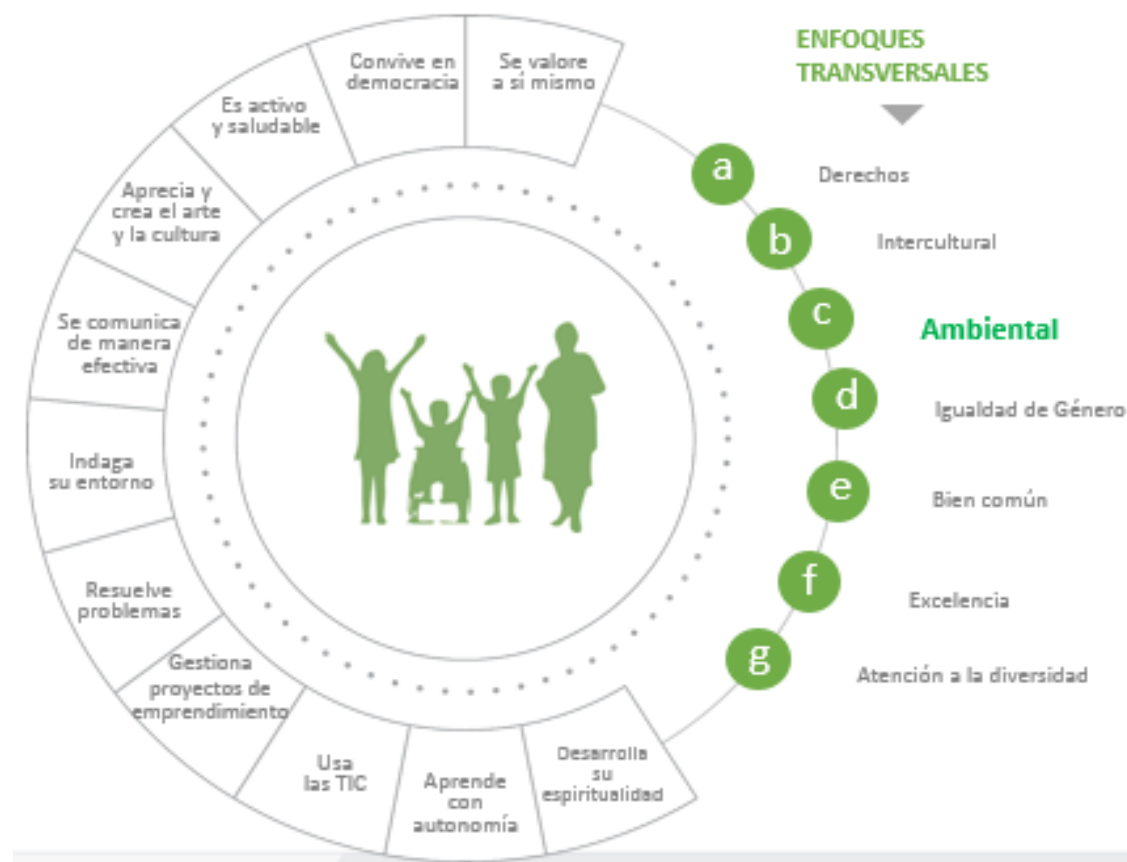
Aplicación del enfoque ambiental - uno de los siete (07) enfoques transversales del Currículo Nacional

Enfoque ambiental, transversal en el CNEB

Presente en toda la gestión escolar, es decir en la dinámica de la escuela.

El enfoque ambiental, se evidencia cuando:

- Se identifican situaciones ambientales a ser atendidas en los documentos de gestión.
- Se establecen acciones a ser desarrolladas en los documentos de gestión de la escuela, en atención a la situación ambiental identificada.
- Se aborda en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje (unidades, sesiones) con los estudiantes.



PEAI como estrategia integradora y movilizadora

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado PEAi (gestión escolar)

Permite:

- Articular el enfoque ambiental con otros enfoques transversales del CNEB
- Integrar los componentes del enfoque ambiental
- Contribuir a formar ciudadanos y ciudadanas conscientes de los desafíos globales
- Fortalecer la práctica de valores y actitudes expresadas en acciones observables
- Favorecer la sinergia con aliados
- Movilizar a toda la comunidad educativa.



Ejemplos de PEAI



**Manejo de residuos
sólidos - MARES**



**Vida y
Verde ViVe**



**Espacios de
Vida-EsVi**

Convive y participa democráticamente. (Competencia en inicial)

Desarrollo de competencias como:
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
(Competencia 18 – Primaria y Secundaria)

Nivel Inicial

Competencia 16:

"Convive y participa democráticamente"

"Promueve que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. ." CNEB - 2016

Nivel Inicial

Luego de realizar una visita al mercado de su localidad como parte de un proyecto, los niños expresan mediante gestos de desagrado (taparse la nariz, dedo pulgar bajo, ceño fruncido) su incomodidad al observar que las personas no colocan los residuos en su lugar a pesar de que es un lugar que les sirve a todos los que trabajan allí y a los que van a comprar.



Primaria y Secundaria

Competencia 18:

Gestiona responsablemente
el espacio y el ambiente

"Promueve aprendizajes donde el estudiante contribuye a la satisfacción de las necesidades en el marco del desarrollo sostenible, a partir de la comprensión del espacio donde se relacionan los elementos naturales y sociales que se van transformando en el tiempo." CNEB - 2016

Al desarrollar esta competencia, las y los estudiantes:

- Comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Generan acciones para conservar el ambiente local y global.

Competencia 18:

Nivel Primaria

De acuerdo a su edad y al desarrollo de sus aprendizajes se espera que las y los estudiantes:

- Identifiquen, describan y expliquen problemas ambientales de su entorno, aspectos vinculados al uso de recursos renovables y no renovables, y factores de vulnerabilidad ante desastres.
- Identifiquen paulatinamente sus causas y consecuencias, acciones cotidianas que los generan, y que vayan ampliando el ámbito de las problemáticas a abordar (desde el aula hasta la región).
- Propongan medidas y acciones para solucionar problemáticas ambientales, situaciones de vulnerabilidad y contribuyan a generar prácticas responsables de consumo de recursos, en el marco del desarrollo sostenible.



Nivel Primaria

1er grado de primaria:

En una asamblea, un estudiante menciona sobre la acumulación de basura que hay en la calle y expresa que ello atrae moscas y puede hacer que las personas se enfermen.



5to grado de primaria

Una estudiante explica que la mala segregación de los residuos y el mal manejo que hay de estos genera que los residuos se acumulen generando que sus sustancias contaminantes puedan filtrarse en el suelo, pudiendo llegar a los desagües que desembocan en ríos y mares.

NIVEL PRIMARIA

Ejemplo de progresión de la competencia

Competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación del aire, suelo y del agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región ; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan , así como sus consecuencias . A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.	Explica las características de una problemática ambiental , como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local.	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad

Competencia 18:

Nivel Secundaria

Busca que el o la estudiante :

- Tome decisiones que contribuyan a la satisfacción de necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, participando en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.
- Comprenda que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.



Nivel Secundaria

Una estudiante analiza las causas y consecuencias de la reducción del cauce del río en su localidad descubriendo que se debe a la ausencia de lluvias y al represamiento del agua en la parte alta de la comunidad. Este hecho genera un impacto en las actividades económicas de la zona, como la agricultura y la crianza de animals; ante ello, propone acciones para su comunidad.



NIVEL SECUNDARIA

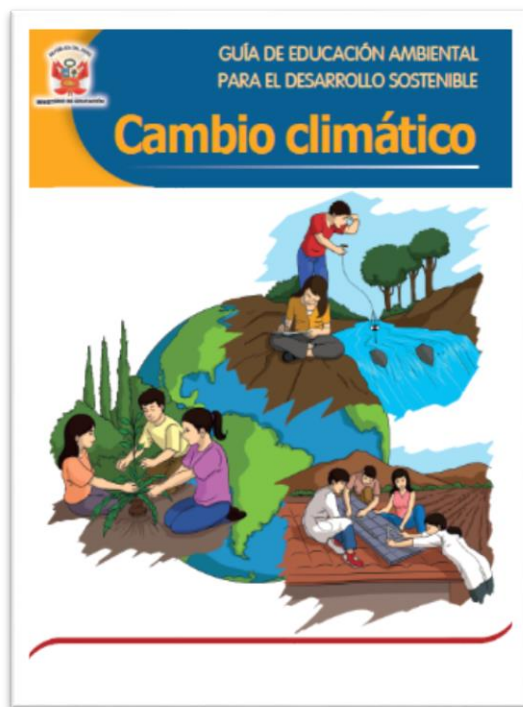
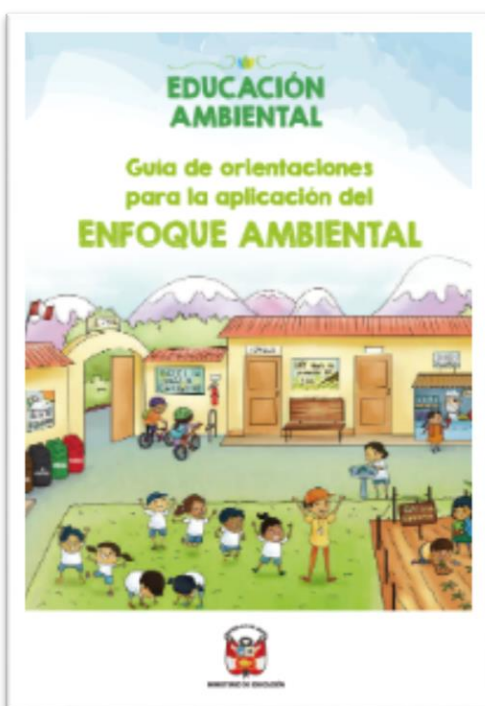
Competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
<p>Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo).</p> <p>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en la escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Explica causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los forestales en áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros.</p> <p>Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y del desarrollo sostenible.</p>	<p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación. Fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p> <p>Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad retroceso de glaciares, demarcación territorial, transporte de grandes ciudades, entre otras cosas) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.</p> <p>Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.</p>	<p>Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición del cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, manejo de cuenca, entre otras) en la calidad de la vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental.</p> <p>Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación vigente en el Perú y el mundo.</p>

Acciones desarrolladas

Generación de recursos

Implementar el enfoque ambiental y de manera específica la educación en cambio climático como componente de la educación ambiental.



En el 2022

31,582 II.EE. de la educación básica
reportaron acciones de educación ambiental
34,6%, del total de instituciones educativas



11 909 II.EE.
(37.7%)
Inicial EBR



12 690 II.EE.
(40.2%)
Primaria EBR



6 234 II.EE.
(19.7%)
Secundaria EBR



359 II.EE.
(1.1%)
Avanzado EBA



184 II.EE.
(0.6%)
Intermedio
EBA



124 II.EE.
(0.4%)
Primaria EBE



82 II.EE.
(0.3%)
Inicial EBE

En el 2021, II.EE. desarrollaron el componente de cambio climático

35 389 actividades pedagógicas que promueven la práctica la reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, uso de transporte sostenible, arborización, u otros.

26 663 aprovechan como recursos pedagógicos, el uso de espacios de vida en el hogar, áreas verdes y/o espacios naturales como parques, ANP y/o sus plataformas y herramientas virtuales.

28 873 implementan actividades para la creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes y/o espacios de vida en el hogar, dentro y/o fuera de la IE, plantado de árboles, cercos vivos u otros.

*Las instituciones pueden realizar varios PEAlS

Se conformaron las "Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres" en las II.EE.

31 580 II.EE de la educación básica a nivel nacional, cuentan con su brigada conformada, de las cuales:

*(89.1%) cuentan con sus brigadistas de cambio climático; integrado por:

- 28,123 brigadistas responsables que están a cargo de los docentes u otro miembro de la comunidad educativa
- 23,819 brigadistas escolares, de los cuales:
 - 23,357 (98.1%) son de la EBR (6,145 del nivel inicial, 26.3%; 10,614 del nivel primaria, 45.4%; y 6,598 del nivel secundaria, 28.2%)
 - 364 (1.5%) son de la EBA (58 del nivel inicial e intermedio, 15.9%; y 306 del nivel avanzado, 84.1%)
 - 98 (0.4%) son de la EBE (16 del nivel inicial, 16.3%; 82 del nivel primaria, 83.7%).





Se cuenta con un paquete de cursos para la formación especializada de docentes y estudiantes

Aproximadamente,

- Entre el año 2021 y 2022, 53,386 docentes, especialistas, directivos y aliados se entrenaron a través de la oferta formativa de educación ambiental ofrecida.
- En el 2022, se lanza el primer curso para estudiantes "Generación clima", y contó 2,601 participantes.



Se ha lanzado la estrategia "Generación clima" para fomentar la participación estudiantil en asuntos públicos ambientales.

En articulación con la estrategia "Somos pares" del Minedu, se busca promover la participación activa de las y los **estudiantes** para abordar la importancia del **Cambio Climático como asunto público**, para la toma de acciones.



Primera edición
noviembre-diciembre 2022

Empleamos las redes sociales para difundir programas especializados

Hora Ambiental

Implementado desde el 2020, es un programa que se difunde de manera quincenal, aborda diversos temas como biodiversidad, cambio climático, otros. Se han desarrollado 51 programas a la fecha. Se implementa en alianza con el Minam.



Educación Ambiental

Implementado desde el 2022, es un programa que se difunde 1 vez al mes, y es estrictamente informativo - pedagógico para la comunidad educativa. A la fecha se han implementado 10 ediciones.



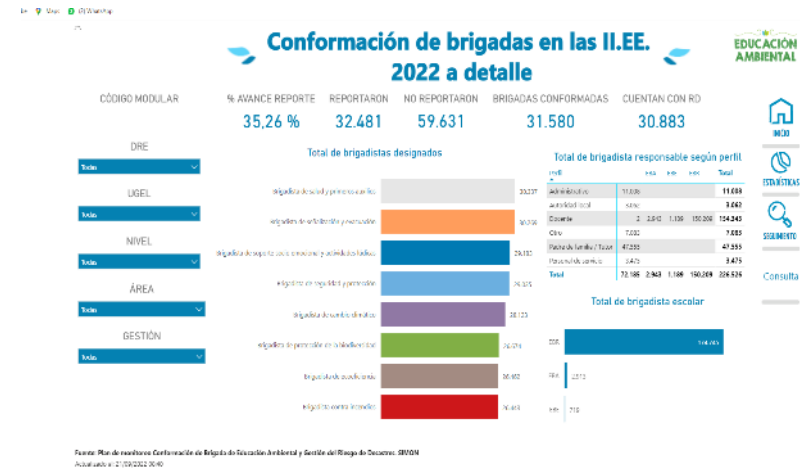
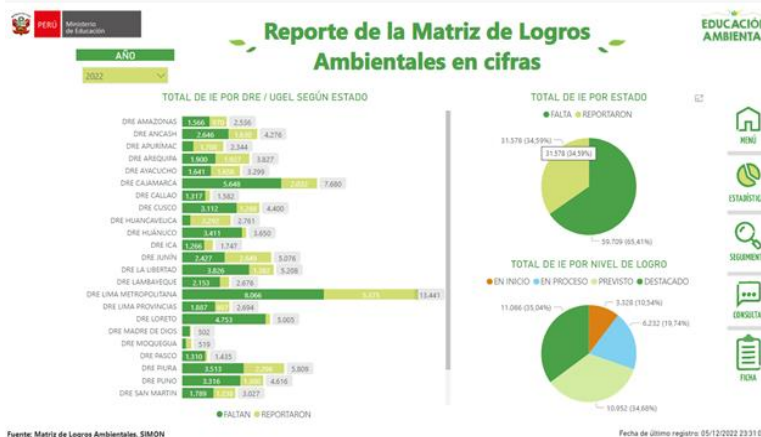
Mayor alcance de video de redes sociales: 45 100

Se cuenta con un Power Bi de educación ambiental

Herramienta de seguimiento y monitoreo de la educación ambiental en el país.

Información proporcionada por las II.EE:

- permite conocer el nivel de progreso
- proporciona evidencia para la toma de acciones con pertinencia territorial.





Acciones en educación ambiental 2023

1. **Asistir al 65,4% de II.EE de la educación básica que aún no reportan sus acciones de educación ambiental**, a fin de que incorporen e implementen alguna acción como parte de la gestión escolar, sobre educación ambiental que atienda las particularidades de su contexto.
2. **Fortalecer el trabajo con II.EE que reportan sus acciones de educación ambiental** para que se constituyan en modelos a ser replicables por otras escuelas.
3. **Fortalecer las estrategias de trabajo para que el 64,74% de II.EE de la educación básica, conformen sus Brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres**, como medio para movilizar a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en atender las problemáticas u oportunidades ambientales de su contexto.
4. **Fortalecer y consolidar la estrategia de participación estudiantil “Generación clima”** a fin de que las y los estudiantes aborden como un asunto público de prioritaria atención, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros.

5. **Elaborar recursos y/o materiales educativos sobre educación ambiental** que atienda la diversidad y particularidades del desafío climático.
6. **Consolidar la estrategia “Escuelas con entornos saludables y sostenibles”** que identifique y ponga en valor, las buenas prácticas ambientales en gestión escolar.
7. **Implementar estrategias como mapas interactivos** que permita identificar el avance en a nivel local y regional sobre educación ambiental para su puesta en valor de manera que se constituyan en referentes para otras regiones y el país.
8. **Culminar la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental** como documento de política del país que orienta las acciones de educación ambiental para la multisectorialidad y sociedad civil, estableciéndose los servicios que han de recibir las escuelas, la comunidad y la sociedad peruana.



SÉ PARTE
DE LA
SOLUCIÓN

