

Miércoles 25 de enero de 2023

# Desafíos y propuestas: educación ambiental

Inés Lazarte

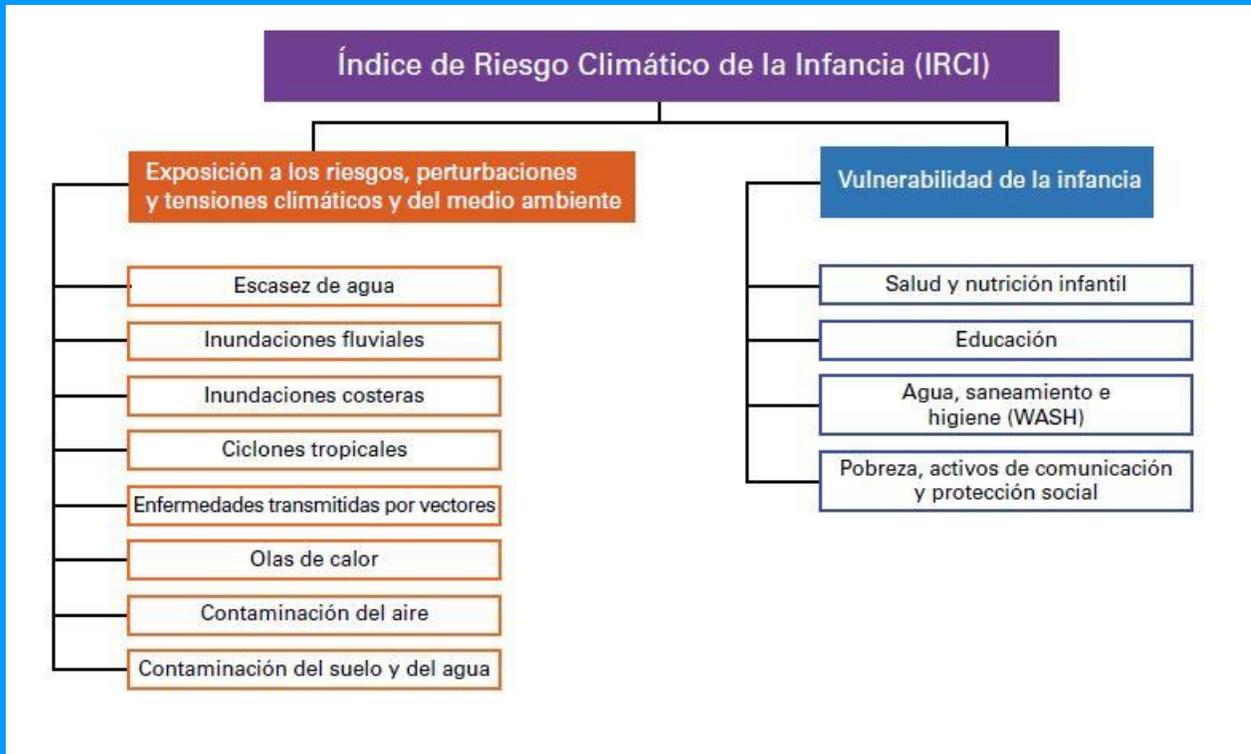
Asociada de programas

Unicef Perú



unicef  | para cada infancia

# Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI)

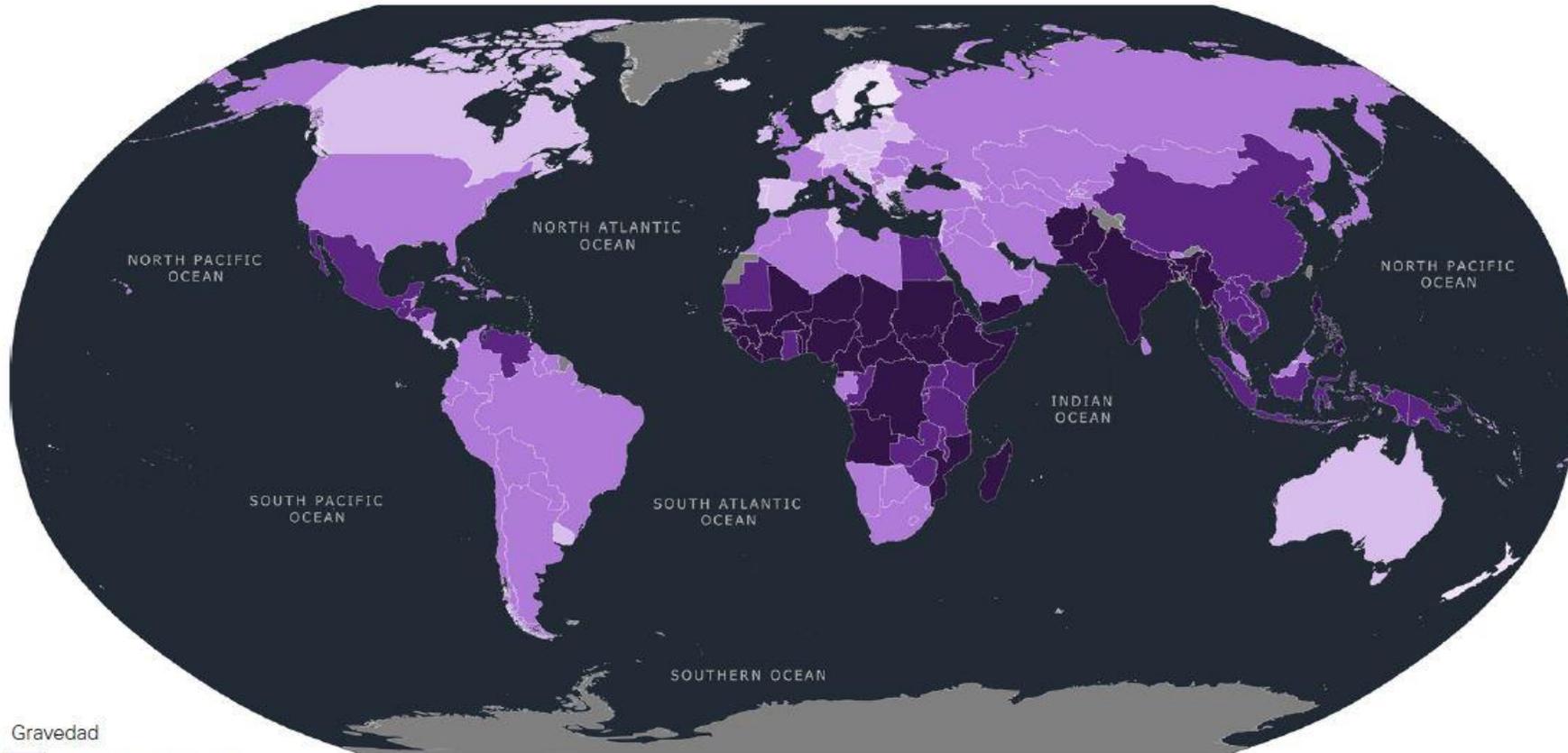


De acuerdo al IRCI, en **América Latina y el Caribe 169 millones de niñas, niños y adolescentes** están expuestos al **menos a dos crisis climáticas**; **55 millones** de niños, niñas y adolescentes podrían sufrir las consecuencias de la **escasez de agua** y **45 millones** están expuestos a olas de calor.

El IRCI es la **primera panorámica integral** de la **exposición y vulnerabilidad** de niñas, niños y adolescentes a los efectos del **cambio climático**. Construido sobre la base de dos pilares:

- La **exposición** de niñez y adolescencia a **riesgos, perturbaciones y tensiones climáticas y ambientales**;
- La **vulnerabilidad** de niñas, niños y adolescentes.

# Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI)



Gravedad

- Extremadamente alta ( $\geq 5$ )
- Alta
- Mediana alta
- Mediana baja
- Baja
- Sin datos

Fuente: El IRCI se compone de numerosos indicadores en materia de riesgos, perturbaciones y tensiones climáticos y ambientales, y de la vulnerabilidad de los niños.

1er. lugar: República Centroafricana, país donde hay un mayor riesgo climático para sus niñas, niños y adolescentes, e Islandia el puesto 200, donde hay menor riesgo.

El Perú ocupa el **puesto 84 de 200** países del mundo.

**El cambio climático (desde desastres por fenómenos naturales hasta conflictos relacionados con el clima): Mayor amenaza para niños, niñas y adolescentes del mundo; y ya está afectando su seguridad, educación, nutrición, salud y protección.**

**2.000 millones de niñas y niños (casi 90%)** muy expuestos a **contaminación atmosférica**.

**920 millones de niñas y niños (más de un tercio)** muy expuestos a la **escasez de agua**.

**820 millones de niñas y niños (más de un tercio)** muy expuestos a **olas de calor**.

**330 millones de niñas y niños (1 de cada 7)** expuestos a **inundaciones fluviales**.

**240 millones de niñas y niños (1 de cada 10)** muy expuestos a **inundaciones costeras**.



# Impacto del cambio climático en la niñez y adolescencia en Perú

- Más de **2.7 millones de niñas y niños** (menores de 10 años) expuestos a **sequías**;
- Más de **2.5 millones de niñas, niños y adolescentes** (menores de 17 años) a **inundaciones**,
- Más de **1 millón de niñas, niños y adolescentes** (menores de 17 años) a **huaycos**,
- Más de **413 mil niñas, niños y adolescentes** (menores de 17 años) expuestos a **peligros de origen glaciar** (aluviones, desborde de lagunas),
- Más **79 mil niñas y niños** (menores de 10 años) a **friajes** y **29 mil a heladas** (PCM, 2021).

Fuente: Estudio no publicado, Unicef 2022. Crisis climática: Amenaza para los derechos de la niñez y la adolescencia en el Perú.

- Perú **perdió el 53.53% de superficie de glaciares**.
- En el año 2021, Perú ocupó la ubicación 26 de 117 países, siendo el **país de América Latina que tiene la más baja calidad de aire** (World Air Quality Report 2021 realizado por la firma privada IQAir)\*.

\*<https://peru21.pe/ciencia/peru-fue-el-pais-de-la-region-con-peor-calidad-de-aire-en-el-ano-2021-medio-ambiente-contaminacion-peru-noticia/>

# Niñez en situación de vulnerabilidad: falta de acceso a servicios y a protección social

Círculo vicioso: **mayor vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes** en situación de pobreza, y al tiempo que ven incrementado el riesgo de sufrir los peores efectos del cambio climático

La falta de acceso **reduce la resiliencia y la capacidad de adaptación** de la población infantil, lo que **acentúa más su situación de vulnerabilidad** a los riesgos climáticos y ambientales.



Unicef Jose Vilca 2017.



Unicef Jose Vilca 2017.

# Qué hacer para facilitar su acceso a servicios y a protección social



**Invertir en educación:** conocimiento y competencias para promover prácticas de sostenibilidad y restringir emisiones a escala individual, institucional y comunitaria. Inversión en infraestructura resiliente y proyectos de vida.



Inversiones que mejoran el acceso a servicios resilientes de **agua, saneamiento e higiene** (WASH) pueden reducir de forma considerable el riesgo climático general.



**Acceso a servicios de salud:** prevención, promoción y tratamiento de la neumonía, la diarrea, la malaria y otras afecciones relacionadas con la salud infantil. Detección de amenazas sanitarias.

**Acceso a la protección social:** cobertura universal de prestaciones para niños y familias, y que los sistemas de protección social incluyan el acceso a otros servicios esenciales de salud, educación y nutrición, y cuenten con la asistencia de trabajadores sociales.



# COP 27 Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático

“Las olas de calor son cada vez más prolongadas, intensas, extendidas y frecuentes, para 2050 se casi todos los niños y niñas del planeta (más de 2.000 millones) vivirían en zonas expuestas a un aumento de la frecuencia de estos fenómenos”.

- 1) **PROTEGER** a la infancia frente a devastación climática adaptando servicios sociales.
- 2) **PREPARAR** a todos los niños y niñas para que puedan vivir en un mundo con una nueva situación climática.
- 3) **PROMOVER** la participación de la niñez, adolescentes y juventud en todas las decisiones relacionadas con el clima.
- 4) **PRIORIZAR** a infancia y jóvenes al asignar recursos relacionados con el clima.
- 5) **PREVENIR** una catástrofe climática reduciendo drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero para mantener el calentamiento global en 1,5 °C.

# Lenguaje común para la próxima generación

“Si solo el 16% de estudiantes de secundaria de países de ingreso alto y medio recibieran educación sobre cambio climático, las emisiones de dióxido de carbono se reducirían 19 gigatoneladas de aquí a 2050”

Garantizar que cuenten con conocimiento y competencias para contribuir de forma creativa y ser agentes de cambio en el cuidado del medio ambiente y clima (no todos imparten formación sobre cambio climático o se enseña algo que no es relevante para su contexto).

- **Ciencia:** Como funciona el planeta y como afecta la actividad humana al clima (reforzar ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y equidad climática, la interseccionalidad y papel de participación en resolución de problemas).
- **Respuesta en casos de desastre:** qué hacer en caso de inundación, incendio, friaje, etc. (adaptarse a contextos locales y a grupos de edad).
- **Riesgos ambientales:** comprender relación entre crisis climática y pérdida de biodiversidad, los plásticos, el agujero de la capa de ozono.
- **Soluciones y medidas:** políticas, procesos y tecnologías; competencias ecológicas; cómo introducir el cambio en casa, en la comunidad y en el mundo (reforestación y protección ambiental, y conexiones entre escuela y comunidad que desarrollan responsabilidad cívica y cohesión social).

# Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022

El Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente lideraron la elaboración del PLANEA para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental (2012), de manera participativa (Estado, sociedad civil, sector privado) y se implementa a nivel nacional, regional y local.

## EJES ESTRATÉGICOS (EE)

**EE1.** Competencias de la comunidad educativa para estilos de vida saludables y sostenibles.

**EE2.** Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible.

**EE3.** Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OE)

**OE1.** Comunidades educativas<sup>1</sup> con capacidad para transversalizar<sup>2</sup> el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios.

**OE2.** Estudiantes se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global saludable y sostenible.

**OE3.** Ciudadanos y ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.

**OE4.** Instituciones y organizaciones públicas, privadas, y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables.



Tomado literalmente del D.S. N.º 016-2016-MINEDU

Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/planea/que-es-planea.php>

# ¿Cómo abordar prioridades con y para la niñez, adolescencia en políticas y planes de clima y medio ambiente ?

- ✓ Empoderar a niñas, niños y adolescentes en procesos climáticos.
- ✓ Reforzar y apoyar acciones climáticas que los tengan en cuenta.
- ✓ Desarrollar las capacidades del gobierno y de toda la sociedad para una acción climática inclusiva.
- ✓ Incorporar intervenciones sectoriales que los tengan en cuenta en los procesos de política climática.
- ✓ Apoyar la generación de datos y de experiencias que tengan en cuenta a la niñez y adolescencia.

# Educación ambiental en las escuelas



Los y las docentes y las escuelas son clave para crear e implementar soluciones ambientales que generen estilos de vida más sostenibles y fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.

La educación es crucial para promover la acción climática: Ayuda a entender y abordar los impactos de la crisis climática, dotándolas de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para actuar como agentes de cambio.

Es fundamental dotar a estudiantes desde el nivel inicial, de las competencias necesarias para promover sociedades sostenibles.

- a. **Currícula escolar:** Inclusión de contenidos y actividades de educación climática en el aula.
- b. **Recursos educativos:** Capacitación y formación de docentes para la implementación de la educación climática en el aula.
- c. **Desarrollo profesional de docentes:** Actividades, experiencias, herramientas y recursos para docentes con fines de formación.
- d. **El rol de la escuela en contexto de cambio climático:** Implementación de proyectos de educación climática desarrolladas y que en su implementación involucren a toda la comunidad de la escuela.

# Programa de Cooperación Perú – UNICEF 2022-2026

- ✓ En el resultado 2 se ha incorporado el cambio climático y participación, por lo que hay un compromiso explícito por trabajar en ellos en los siguientes 5 años.
- ✓ Curso virtual “Generación Clima” (MIMP, MINEDU, MINAM y UNICEF): Plataforma PerúEduca.
- ✓ Participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en comisiones regionales y en acciones que prevengan las crisis climáticas en Huancavelica, Loreto y Ucayali.
- ✓ Acompañamiento y competencias a adolescentes líderes (CCONNA, redes locales, etc.) para colocar en agenda la importancia de abordar el tema e incidencia con autoridades.
- ✓ Generación de evidencia en temas relacionados a la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia en un contexto de crisis climática: Estudio Crisis climática: Amenaza para los derechos de la niñez y la adolescencia en el Perú (por presentar).

*“Los niños, niñas y adolescentes sufren las peores consecuencias del cambio climático, especialmente en América Latina y el Caribe.*

*Al mismo tiempo, también es una región resiliente e innovadora que transforma los retos en oportunidades, como en el caso de los docentes que se comprometieron a integrar la educación ambiental y acción climática en sus materias para concientizar futuras generaciones”*

*(Youssef Abdel-Jelil, Director Regional ad interim de UNICEF para América Latina y el Caribe)*



unicef 

para cada infancia

Gracias

