

Infraestructura educativa y Educación a distancia

Ministerio de Educación

Mayo de 2021

I. Infraestructura educativa

Situación de la brecha de infraestructura educativa

Brecha total de infraestructura existente en soles:

sl. **98** mil millones de soles*



asociada a 47,190 LLEE, de un total de 55,058 LLEE**

Esta es una **brecha histórica** que se debe a una serie de causas estructurales como una débil planificación, la limitada capacidad de ejecución a nivel central, limitada capacidad técnica y de gestión en el nivel descentralizado y a la existencia de IIEE sin pre-condiciones para inversión.

38%

20,937 Locales educativos requieren **demolirse en su totalidad** y volver a construirse.

33%

18,235 Locales Educativos requieren algún tipo de intervención estructural: sustitución parcial, reforzamiento e intervención contingente

34%

18,665 LLEE cuentan con Saneamiento físico y legal.

Acciones ante la brecha de infraestructura Educativa

Para acortar la brecha, se necesita una reforma estructural de la gestión de la infraestructura educativa. Desde el Minedu, se ha implementado una serie de acciones clave:

PEIP Escuelas Bicentenario

- ✓ Se crea con el objetivo de ejecutar una cartera de **75 proyectos**, a través de un modelo de ejecución de inversión pública, beneficiando a **104 mil estudiantes**.
- ✓ La cartera de inversiones representa un monto de inversión de S/2 803 millones.
- ✓ Dichas inversiones representan el **2,8 % del cierre de la brecha de infraestructura educativa actual**.

Impulso del SFL a nivel nacional

- ✓ Atiende la problemática de IIEE sin pre-condiciones para inversión.
- ✓ Con la dación de la **Ley que promueve el Saneamiento Físico Legal de los bienes inmuebles** de las IIEE (PL 3691-2018/CR), se busca contar con plazos simplificados para la calificación registral de predios del sector educación, logrando la reducción del proceso de SFL de 95 a 45 días calendarios.

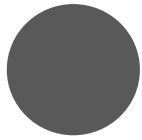
Asistencia técnica desde PRONIED

Se fortalece el rol de PRONIED en la provisión de **asistencia técnica a las autoridades regionales y locales** para fortalecer su capacidad de preparar mejores Expedientes Técnicos (ET) e incrementar su desempeño en la implementación de los proyectos que reciban recursos.

Acciones ante la brecha de infraestructura Educativa



Retorno a IIEE: Implementación de lavamanos – DU 021-2021



37 816 800

MONTO PROGRAMADO



15 757

LOCALES EDUCATIVOS

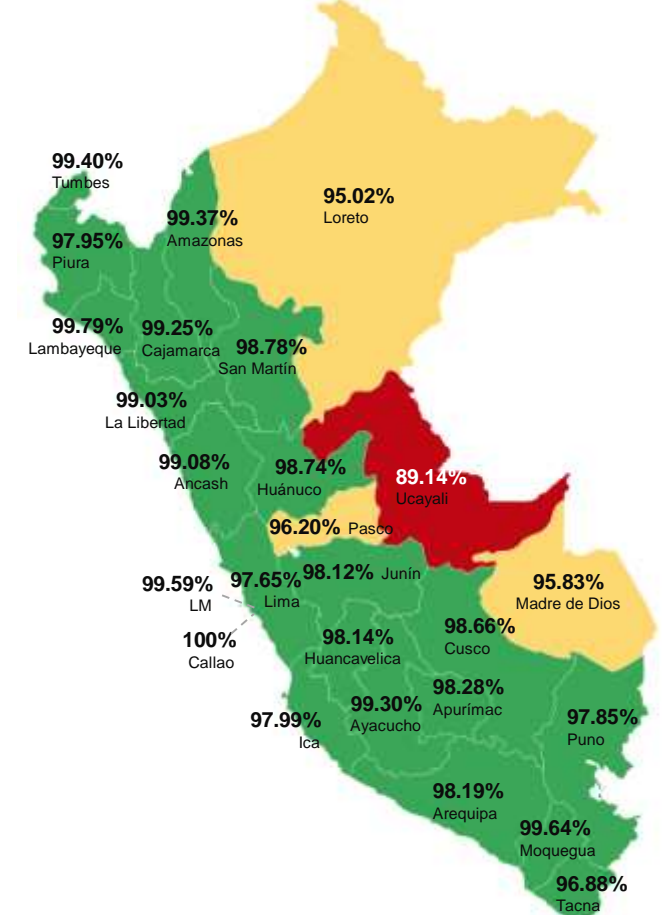


480 920

ESTUDIANTES BENEFICIARIOS

DU N.º 021-2021

Avance en las transferencias a IIEE para instalación de estaciones de lavado de manos
Mapa Nacional



Acciones:

Lavamanos

Implementación de lavamanos portátiles o fijos en el ingreso o en un área abierta del local educativo.



Avances:



A la fecha, ya se han transferido **S/37,130,400** del monto total programado **(98,19 % del total)**



Publicación de guía para instalación de lavamanos.



Piura / Piura / Cura Mori



Puno / Puno / Puno



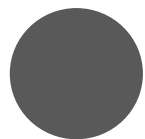
Lima / Lima / Villa El Salvador



Ancash / Santa / Nuevo Chimbote

* Para ello, se ha aprobado una modificación a la Norma Técnica del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2021, en la cual se establecen tres tipos de lavamanos que se podrán instalar con estos recursos, entre otros: estaciones de lavados de manos fijos y móviles, de acuerdo a las condiciones de cada local educativo.

Retorno a IIEE: Mantenimiento y kits de higiene



365 000 000

MONTO PROGRAMADO



54 689

LOCALES EDUCATIVOS



6 500 000

ESTUDIANTES BENEFICIARIOS

Acciones:

Kits de higiene

Adquisición de elementos para la limpieza y lavado de manos (la medida de prevención más efectiva para evitar el contagio).



Mantenimiento regular

Priorización de mantenimiento en servicios higiénicos para garantizar condiciones de salubridad del local educativo.



Avances:



A la fecha, ya se tiene la designación de responsables de mantenimiento en **54 497 locales escolares** y se han transferido **S/363 millones** del monto total programado (**99,42 % del total**)

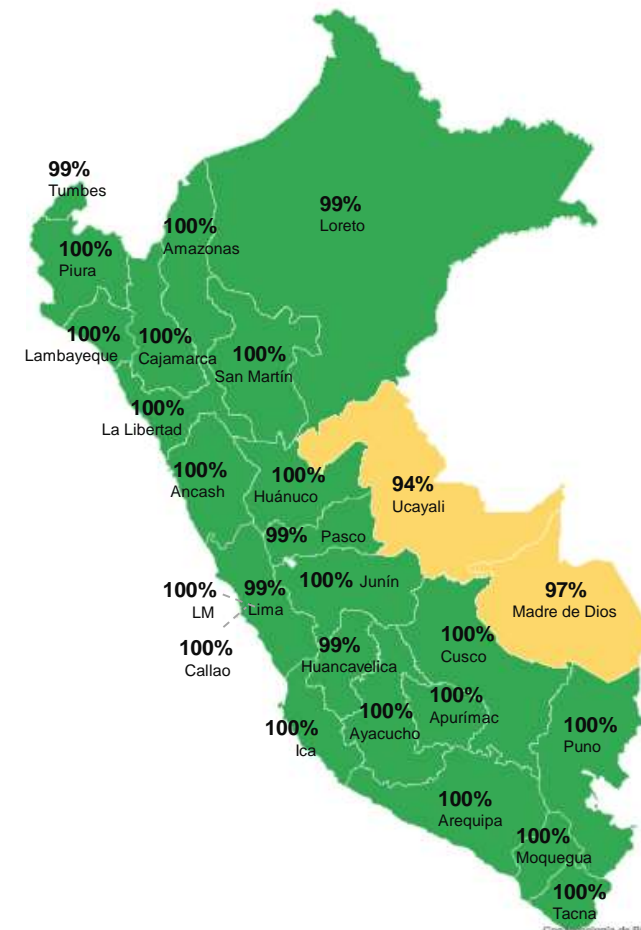


63 Sesiones de Capacitación y Talleres en marco normativo y ficha de acciones de mantenimiento (FAM) a todas las UGEL del ámbito nacional. **101 capacitaciones sobre la FAM** a responsables de IE. **20 sesiones de talleres** sobre la ejecución de acciones de mantenimiento a las UGEL.



Se viene realizando el acompañamiento técnico presencial y remoto para la ejecución de las

Avance en las transferencias a II. EE. Mapa nacional



Acondicionamiento sanitario y kits de agua y desagüe

Acondicionamiento sanitario

Etapa: Ejecución y contratación

Trabajos: arreglo o reemplazo de las redes sanitarias, tanques elevados, tanques cisternas y sistema eléctrico.



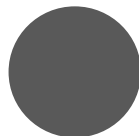
148

Locales escolares



150 000

Estudiantes beneficiados



50 000 000

Monto de inversión

Gestión de recursos adicionales



172

Locales escolares*



196 000

Estudiantes beneficiados

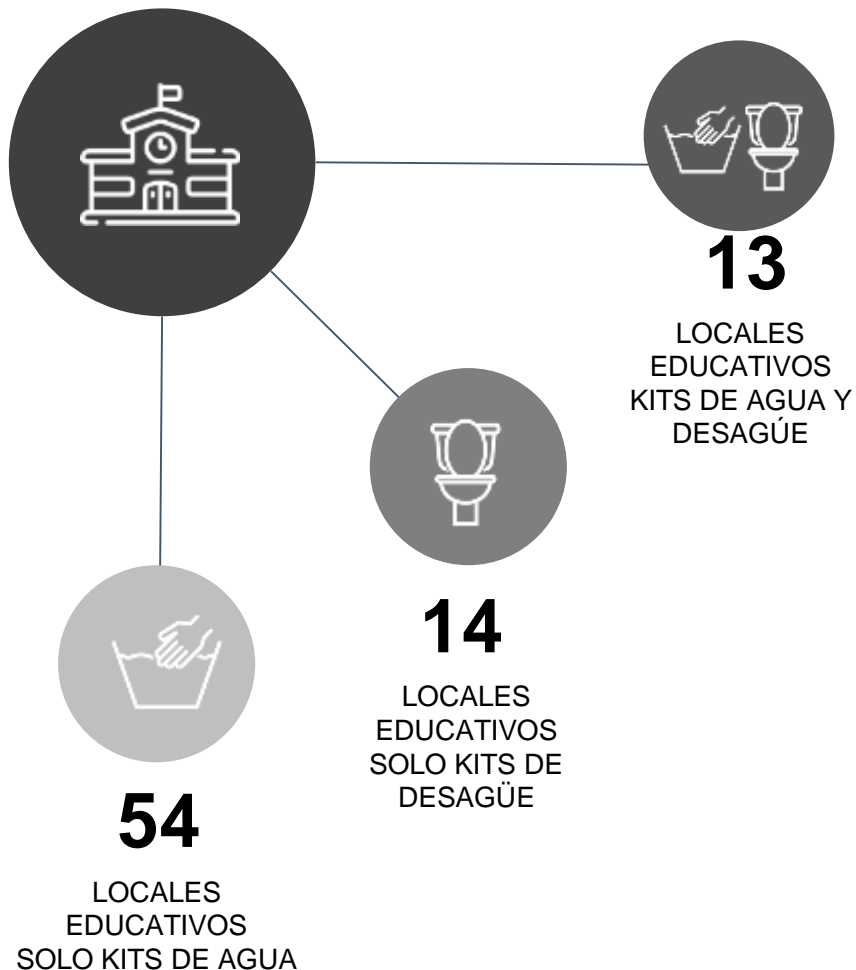
*Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, Lambayeque, Loreto, Piura, Puno, San Martín y Tacna, así como Callao, Lima Metropolitana y Lima Provincias.



Acondicionamiento sanitario y kits de agua y desagüe

Kits de agua y desagüe

PILOTO PARA 81 LLEE PARA IES QUE NO TIENEN ACCESO AL SERVICIO DE AGUA NI DESAGÜE MEDIANTE RED PÚBLICA



81

LOCALES EDUCATIVOS
BENEFICIADOS



S/ 3 150 000

INVERSIÓN ESTIMADA



11 132

ESTUDIANTES
BENEFICIARIOS

KITS DE AGUA

- CISTERNA,
- BOMBA
- TANQUE DE AGUA ELEVADO



KITS DE DESAGÜE

- BIODIGESTOR
- CÁMARA DE LODOS



Obras de infraestructura y módulos

OBRAS EJECUTADAS 2020 – Abril 2021



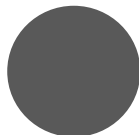
91

II. EE. culminadas y entregadas*



+ 18 000

Estudiantes beneficiados



862 000 000

Monto de inversión

* 13 obras ejecutadas por el Pronied y 78 obras ejecutadas por convenio con los Gobiernos locales y regionales.



MÓDULOS EDUCATIVOS 2020 – Abril 2021



2323

Módulos educativos instalados*



117

Kits de pararrayos



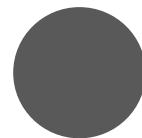
686

II. EE.



281 207

Estudiantes beneficiados

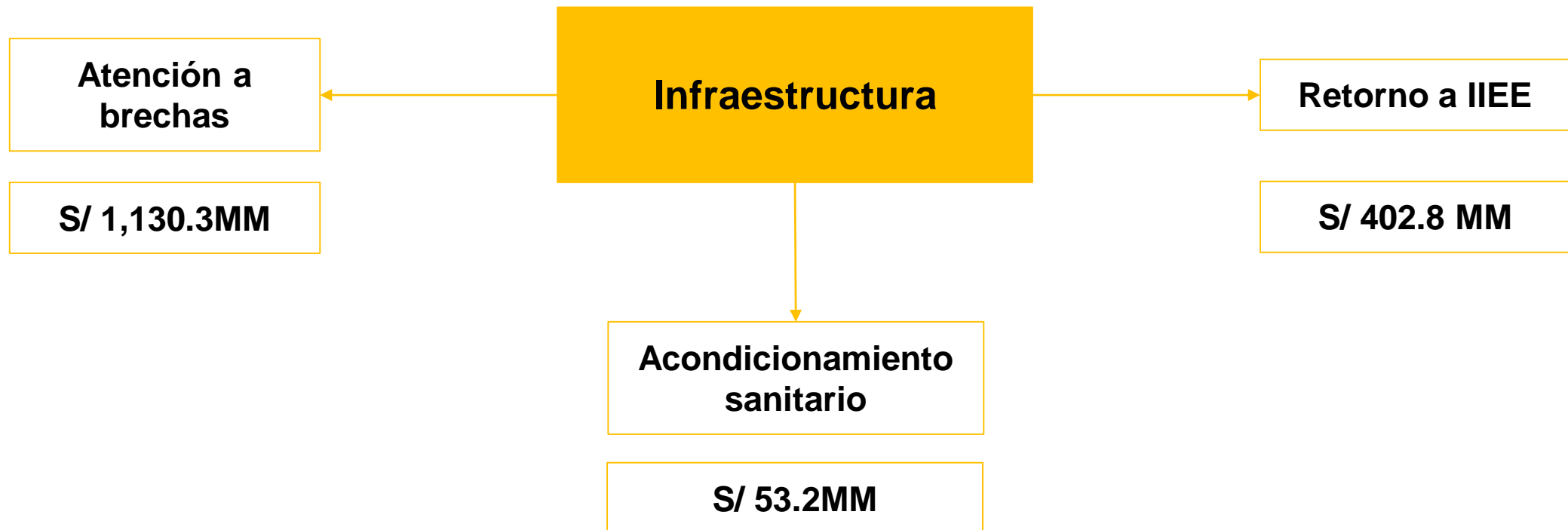


268 273 756

Monto de inversión

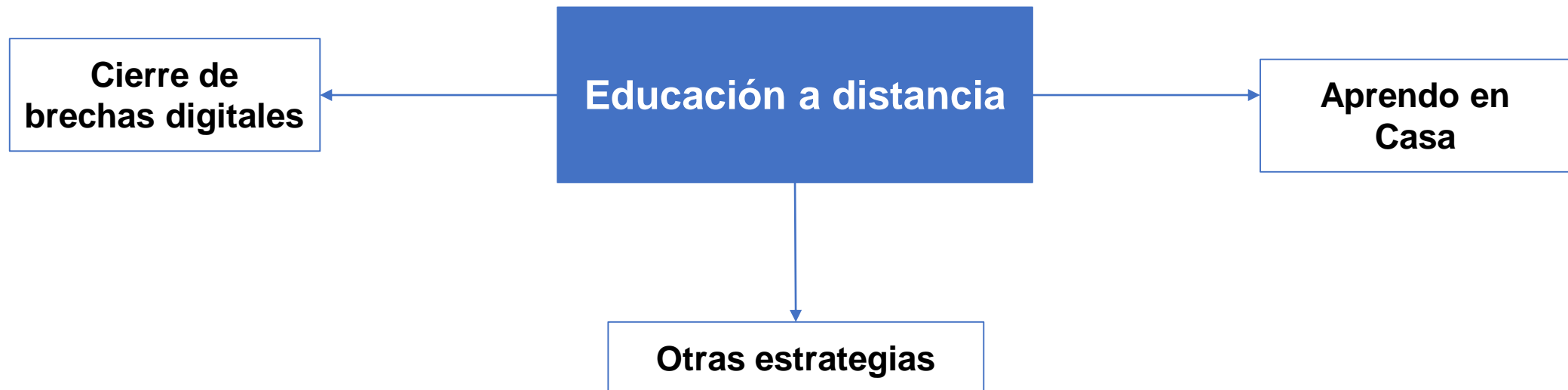
*Kits de infraestructura, módulos de aula y módulos de ss. hh.





II. Educación a distancia

Acciones de educación a distancia



1. Estrategia general AeC 2021

Promoción guiada 2021

ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Plan de recuperación		Consolidación de aprendizajes 2020				Refuerzo escolar					
Continuidad de aprendizajes 2021											




Carpeta de recuperación
AeC vacaciones

Diagnóstico aprendizajes



APRENDO en casa

Cuadernos de trabajo 2020
Fichas de autoaprendizaje
Uso de tabletas

Kit de evaluación diagnóstica



APRENDO en casa

Cuadernos de trabajo 2021
Uso de tabletas

Cierre calificaciones 2020
Registro en SIAGIE
Determinar qué estudiantes pasan a refuerzo



Cierre calificaciones 2021



AeC web



15 de marzo: para docentes
5 de abril: para estudiantes

AeC radio y tv



19 de abril

2. Mejoras en AeC 2021

Articulación	>	De todos los medios TV, radio, web y tabletas de tal manera que pueda pasar de una plataforma a otra sin perder el hilo de la experiencia de aprendizaje.
Predictibilidad	>	Docentes reciben la planificación curricular con 15 días de anticipación, para que puedan adaptar, adecuar o cambiar las experiencias de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.
Inclusivo	>	Porque permite gestionar la diversidad visibilizando y valorando las diferencias y características propias de cada uno. Esto implica también, la valoración de las experiencias regionales y locales.
Personalizado	>	Con espacios dirigidos a cada actor: docentes y directivos, familias y estudiantes; teniendo un espacio propio que fortalezca su rol en el aprendizaje y el acompañamiento socioafectivo de los estudiantes.
Interacción	>	Genera espacios de interacción a través de mensajes, opiniones, preguntas de manera diferida. Aula virtual como complemento de lo que brinda la web, radio, tv y tabletas.
Mejora continua	>	Con procesos de validación que permitan conocer las necesidades de los actores para la mejora de la plataforma Aprendo en casa.

3. AeC 2021: Aprendo en casa, Aprendo en comunidad

Aprendo en casa

- Los estudiantes cuentan con acceso a medios (web, radio, tv, tableta con internet).
- Las **interacciones** se realizarán entre docente, familia y estudiante a través del **aula virtual, video llamadas, correos, mensajes, entre otros**.
- En esas interacciones el docente acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje **desde la mediación** que promueve la autonomía.
- **Recursos para estudiantes, docentes y familias.** Así también se utilizarán los **cuadernos de trabajo y las tabletas** con contenidos **precargados**.



Aprendo en comunidad

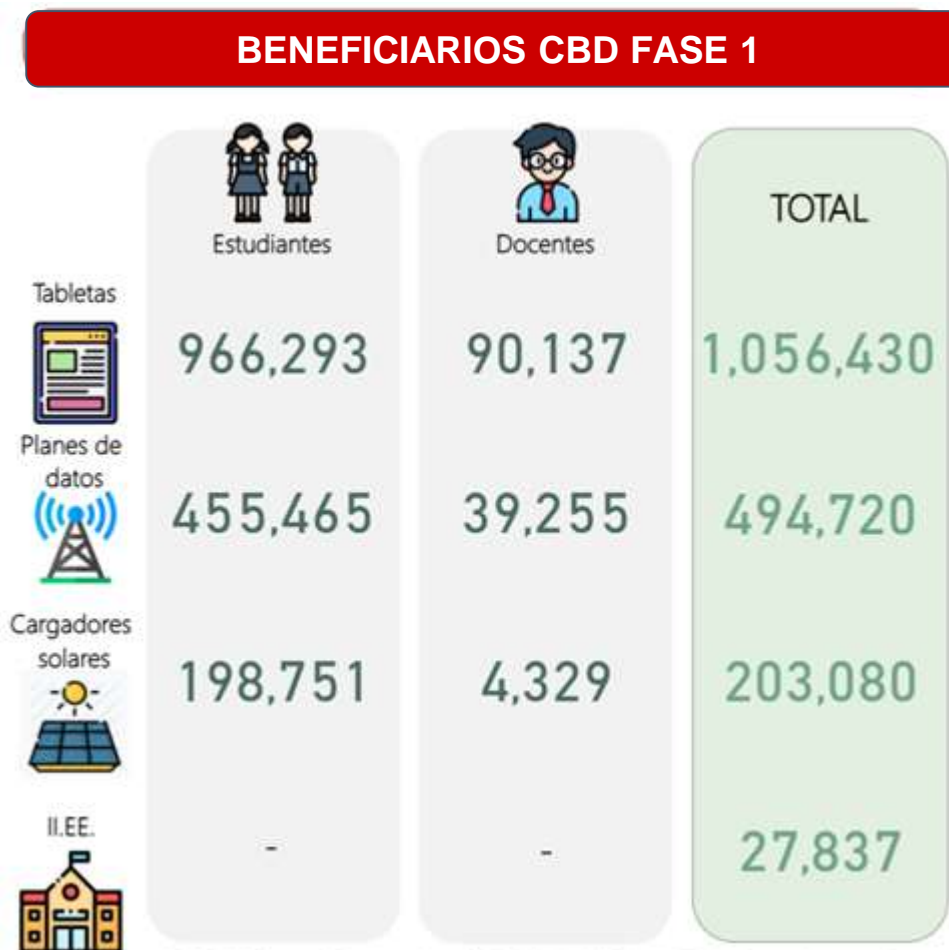
- Estrategia para estudiantes que **no acceden al servicio educativo a través de los medios** (tv, radio, tv o tableta con internet) y **su IE no cuenta con las condiciones** requeridas para la semipresencialidad y presencialidad.
- La interacción entre docente y estudiante se da con **apoyo de un gestor o aliado de la comunidad** que facilita el contacto entre el docente y el estudiante, y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo: TAMBOS, Ollas comunes, jinetes comunitarios.

- Los **cuadernos de trabajo, las tabletas precargadas** con recursos de AeC y las **fichas de autoaprendizaje** en castellano y en lenguas originarias urbano-rural; serán el recurso que favorezca y guíe el desarrollo de competencias de los estudiantes

4. Estrategia de Cierre de Brecha Digital*

- Se busca proveer de **dispositivos electrónicos** a **estudiantes y docentes de servicios educativos públicos priorizados** (4to a 6to de primaria y de 1ero a 5to de secundaria de zonas rurales y en los quintiles 1 y 2 de pobreza en las zonas urbanas).
 - **En la Fase I, se entregará un total de 1,056,430 tabletas**, atendiendo así a **966,293 estudiantes** y **90,137 docentes** de 27,837 IIEE, de las cuales 494,720 (46.8%) cuentan con plan de datos y 203,080 (19.2%) con cargadores solares.
-
- **En la Fase II se encuentran programada la adquisición de 319,492 tabletas** que beneficiarán a **279,712 estudiantes** y **39,780 docentes** en 16,208 IIEE.
 - Del total de tabletas, 212,188 contarán con conectividad lo permitirá atender a 188,524 estudiantes y 23,664 docentes. Además recibirán 39,887 cargadores solares de los cuales 37,708 para estudiantes y 2179 para docentes.

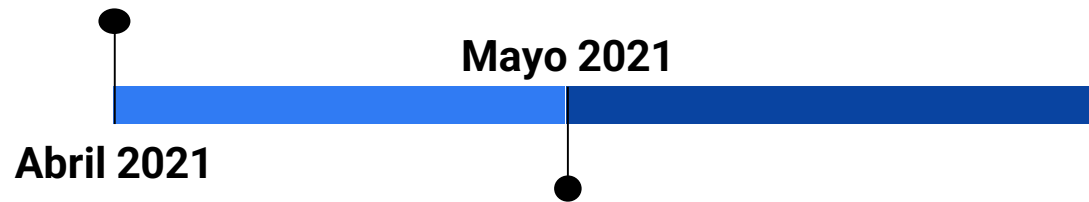


FUENTE: Decreto Supremo Nro 006-2020-MINEDU y su Fe de Erratas ([Ver aquí](#))

* El DS N° 006-2020-MINEDU y su fe de erratas, definen los criterios de focalización de la estrategia **Cierre de Brecha Digital Fase 1**, beneficiando a los estudiantes y docentes de los servicios educativos priorizados.

5. Estrategia de Cierre de Brecha Digital

El 09/04, se culminó con salida de todas las tabletas, el 100% de tabletas (1,056,430) salió del almacén Minedu



- A la fecha, el **92.6% de tabletas han sido entregadas a las IIEE** (ello supone recepción del 100% en 19 regiones)*.
- Cabe resaltar que los Directores de las IIEE han registrado **la recepción de un 85%****, por lo que se viene coordinando con ellos a fin de actualizar a la brevedad esa data.



Asimismo, el 59% (86978) de cargadores solares se encuentra en proceso de distribución (retraso imputable al proveedor).



*Información reportada por los transportistas
**SIAGIE

6. Estrategia de Cierre de Brecha Digital*

Estrategia diferenciada

En zonas con conectividad

PLANES DE DATOS (3G o 4G) para tablets

¿Cómo se determinó a los beneficiarios?



— Estar matriculado en un servicio educativo (SE) ubicado en un centro poblado con cobertura de internet 3G o superior, según información del MTC.



— Contar con plaza nombrada o contratada en un SE ubicado en un centro poblado con cobertura de internet 3G o superior según información del MTC.

¿Cómo se contrataron los planes de datos?

Se contrataron un total de 494, 720 planes de datos en la Fase 1 con las siguientes empresas operadoras: Telefónica, Claro, Bitel y Entel según sus zonas de cobertura y mejores propuestas económicas. Los beneficiarios recibieron planes de datos con 12 GB para docentes y 6 GB para estudiantes.

Capacitación digital

Asistencia técnica pedagógica al equipo técnico de la GRE/DRE, UGEL quienes brindarán el soporte a los docentes y directores para el proceso de actualización.

En zonas sin conectividad

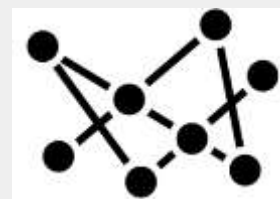
Los estudiantes en zonas sin conectividad tendrán material educativo actualizado en sus tabletas



¿Cómo?

141 Especialistas Territoriales Tecnológicos (ETT), vienen realizando el despliegue a nivel nacional, llegando a cada escuela de zona rural y sin conectividad para:

1. **Actualizar contenidos** de las tabletas
2. Realizar **asistencia técnica** a directores y docentes, lo que permitirá **reforzar la competencia digital del docente**, además verificará la **apropiación del proceso de actualización** del Gestor de contenido.



Estrategias offline

Proyecto de microservers que generan un wifi local para actualizar contenidos, especialmente para atender a las zonas más complejas en términos de accesibilidad y conectividad.

7. ¿Qué otras estrategias viene realizando el Minedu, las DRE y UGEL?



Internet en escuelas

MINEDU: Están en ejecución contratos de conectividad para **4, 530 IIEE**.

Además, administramos contratos que derivan de los contratos de concesión suscritos por el **MTC**. En total son **6,250 IIEE beneficiadas** con este tipo de contratos.



Recarga docente

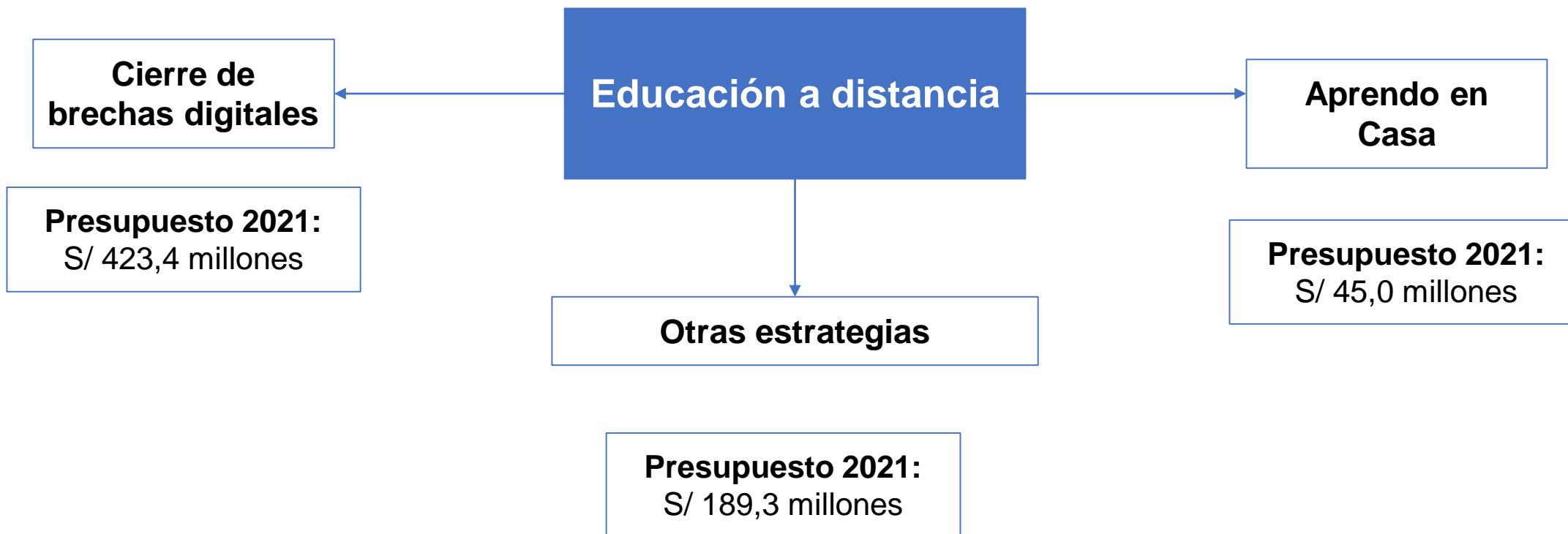
Para el 2021, se garantizará Planes de Datos para docentes de educación básica (servicio de internet, llamadas y SMS) y personal directamente vinculado al servicio educativo. Esto significa cerca de **340 mil docentes y personal beneficiados** con la medida a nivel nacional, quienes recibirán el beneficio de al menos 3 meses, y cuya extensión se evaluará de acuerdo al progreso de la emergencia sanitaria y el retorno presencial.



Estrategias locales y regionales

El Minedu viene coordinando permanentemente con los gobiernos locales y a través de sus asociaciones representativas AMPE y REMURPE. A la fecha se tienen **534 acciones municipales registradas para el cierre de brechas de cobertura y conectividad** en el marco de la estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa como, por ejemplo, la instalación y reparación de antenas de radio y tv para ampliar la cobertura de la estrategia Aprendo en Casa o la entrega de equipos, impresión y distribución de materiales autoinstructivos para estudiantes.

Acciones de educación a distancia



Muchas gracias
Ministerio de Educación
Mayo de 2021