
Comisión de Inclusión Social y personas con Discapacidad

Junio 2020





1.- ¿Cuáles son los esfuerzos realizados por el sector para continuar con el proceso de alfabetización de adultos mayores y personas con discapacidad? ¿Cuáles son los próximos pasos?

- Desarrollo de tres estrategias en el marco de la estrategia Aprendo en casa
 - La estrategia para el ciclo inicial-intermedio. **(45 975 participantes)** Se elaboran sesiones de aprendizaje- Matemática y comunicación- grabadas y emitidas en Radio Nacioanl y re transmitidas en radios locales, además se cuelgan en la plataforma Perú Educa, para ser difundidos en los espacios donde no hay alcance radial.
 - La estrategias del ciclo avanzado. **80 630 Participantes**
 - a. Educación a Distancia en una Plataforma Virtual dirigido a estudiantes matriculados en CEBA que cuentan con computadora e internet en casa.
 - b. Educación “Móvil para el aprendizaje” dirigido a estudiantes con teléfono y con acceso a internet y aplicación de whatsapp. El contenido se descarga de la Plataforma Aprendo en Casa
- Próximos pasos. Ampliar las adaptaciones de las Estrategias Aprendo en Casa y materiales educativos de la modalidad EBA y Fortalecimiento de capacidades a los actores educativos en educación Imclusiva

3. ¿Cuáles son las acciones que viene desarrollando en materia de inclusión digital, con énfasis en el programa de educación remota utilizando tablets, prometidas por el presidente de la República -hace más de dos meses- referida a su adquisición, criterios de focalización y selección, distribución, contenidos, conectividad?



Focalización de beneficiarios - Estudiantes

(D.S N°006-2020-MINEDU aprobado el 21 de mayo)

- Estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º de primaria y de toda la secundaria.
- Servicios educativos (SSEE) activos de educación básica regular (primaria y secundaria) y de gestión pública directa, ubicados en el ámbito rural y en los distritos de Q1 y Q2 de pobreza del ámbito urbano. Se excluyen a los COAR.
- Servicios educativos interculturales bilingües (EIB) y los servicios de secundaria en alternancia, secundaria residencia y secundaria tutorial aun cuando estos sean SSEE activos públicos de gestión privada y no se encuentren en ámbitos rurales o Q1y Q2 del ámbito urbano.
- Estudiantes matriculados en el SIAGIE hasta el 07 de mayo y la entrega de una tablet por hogar y por nivel educativo.

Se continuará una segunda etapa para atender a los beneficiarios que cumplen con los criterios de focalización y no lograron matricularse hasta el 07 de mayo

Estudiantes **beneficiarios**



Tabletas
966 293



Cargadores solares
198 751



Plan de Datos
519 912

Servicios Educativos

Tabletas

27 837 SSEE

Focalización de beneficiarios - Docentes

(D.S N°006-2020-MINEDU aprobado el 21 de mayo)

Son beneficiarios los docentes de los estudiantes que reciben una tableta para garantizar la implementación de la estrategia pedagógica.

Criterio de priorización:

- Contar con **plaza contratado o nombrado** de un estudiante beneficiario.
- En el caso de secundaria, ser docentes de una de las cuatro áreas enfatizadas: **comunicación, matemática, personal social y ciudadanía y ciencia y tecnología.**

Docentes beneficiarios



Tabletas
90 137



Cargadores solares
4 329



Plan de Datos
45 570

- El **88%** de los docentes beneficiarios son de zonas rurales
- El **59%** de docentes beneficiarios son del nivel secundaria y el **41%** son del nivel primaria



**A nivel de Contenidos:
Propuesta pedagógica**

ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL



Aprendizaje desde el error constructivo

Aprendizaje Situado y Cooperativo

Aprendizaje autónomo

Propedéutico



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS



Reforzamiento de competencias

Competencias Digitales

- Ciudadanía digital
- Programación
- Mapas conceptuales
- Comunicación audiovisual

APPS PEDAGÓGICAS

- Abacus App
- Oráculo Matemático
- Geogebra
- Xmind

APPS EIB

- Colena App en 4 LO
- Mamaru App 9 LO
- Castellaneando App

Material de apoyo

- Videos, lecturas, audios

Resolución de problemas

- Matific

- Khan Academy
- Khan Lite

Comprensión de lectura

- CommonLit

Aprendizaje activo

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

2 **EXPERIENCIA**
de aprendizaje

Ciclo IV (4.º grado primaria)
Ciclo V (5.º y 6.º grado primaria)

APRENDO
*** en casa

Promovemos el cuidado de la salud en nuestra familia y nuestra comunidad

Observo la situación

a. ¿Qué acciones observo en la imagen?
b. ¿Quiénes participan?
c. ¿Por qué creo que son importantes estas acciones en la situación actual?



Trato en cuenta que...

Esta pandemia ha causado en las familias temor, ansiedad y cambios de comportamiento. Asimismo, se han tenido que asumir nuevos hábitos de higiene y procedimientos de desinfección de los alimentos y otros productos, lo cual conlleva una situación de estrés en las familias.

Por otro lado, en algunos hogares no se realizan acciones de prevención para el cuidado de la salud ni se conocen las instancias de ayuda presentes en la comunidad, esto se puede deber a la falta de diálogo frente al escenario de la pandemia.

 **PERÚ** **Ministerio de Educación**

2 **EXPERIENCIA**
de aprendizaje

Ciclo IV (4.º grado primaria)
Ciclo V (5.º y 6.º grado primaria)

APRENDO
*** en casa

Promovemos el cuidado de la salud en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1
Observo la situación y trato en cuenta que...

Mis propósitos de aprendizaje:

4.º grado de primaria:

- Describir las funciones de los miembros del sistema circulatorio.
- Reconocer los órganos y sistemas.
- Desarrollar en los estudiantes una representación de la circulación sanguínea y linfática.

5.º y 6.º grado de primaria:

- Reconocer los órganos del sistema circulatorio y su función.
- Explicar la importancia del sistema circulatorio en la salud.
- Desarrollar en los estudiantes una representación de la circulación sanguínea y linfática.

Reconozco que aprendo en la actividad:

En la actividad "Observo la situación y trato en cuenta que..." se han observado los siguientes aspectos:

- Se ha observado que la familia está preocupada por la salud.
- Se ha observado que la familia está tomando medidas de prevención.
- Se ha observado que la familia está buscando ayuda.

Reflexión:

El aprendizaje que he tenido en esta experiencia es que la familia está preocupada por la salud y está tomando medidas de prevención. También he aprendido que la familia está buscando ayuda.

2 **EXPERIENCIA**
de aprendizaje

Ciclo IV (4.º grado primaria)
Ciclo V (5.º y 6.º grado primaria)

APRENDO
*** en casa

Promovemos el cuidado de la salud en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2
Observo la situación y trato en cuenta que...

Mis propósitos de aprendizaje:

4.º grado de primaria:

- Identificar un sistema de salud en la comunidad y describir sus funciones.
- Reconocer los servicios de salud en la comunidad.
- Desarrollar en los estudiantes una representación de la salud en la comunidad.

5.º y 6.º grado de primaria:

- Identificar un sistema de salud en la comunidad y describir sus funciones.
- Reconocer los servicios de salud en la comunidad.
- Desarrollar en los estudiantes una representación de la salud en la comunidad.

Reconozco que aprendo en la actividad:

En esta actividad he aprendido que la familia está preocupada por la salud y está tomando medidas de prevención. También he aprendido que la familia está buscando ayuda.

Para 4.º grado de primaria:

Material necesario:

- Guía de aprendizaje Matemática 4

Para 5.º y 6.º grado de primaria:

En la actividad se han observado los siguientes aspectos:

- Se ha observado que la familia está preocupada por la salud.
- Se ha observado que la familia está tomando medidas de prevención.
- Se ha observado que la familia está buscando ayuda.

Reflexión:

El aprendizaje que he tenido en esta experiencia es que la familia está preocupada por la salud y está tomando medidas de prevención. También he aprendido que la familia está buscando ayuda.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Mis propósitos de aprendizaje
- Exploro
- Investigo
- Expreso mis ideas
- Refuerzo mis aprendizajes

Herramientas basadas en la gamificación



Oráculo Matemático

Herramientas basadas en la simulación



Chemistry & Physics simulations



3D Bones and Organs

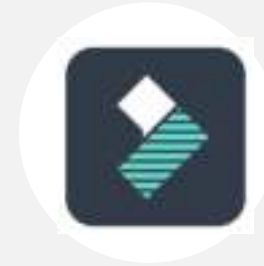
Gestores de conocimientos (para los trabajos de investigación y elaboración de productos)



Xmind



**Microsoft
PowerPoint**



FilmoraGo

Herramientas para promover el pensamiento matemático y computacional



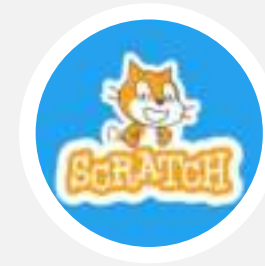
GeoGebra



**Microsoft
Excel**



**Brújula
Smart
Compass**



Scratch

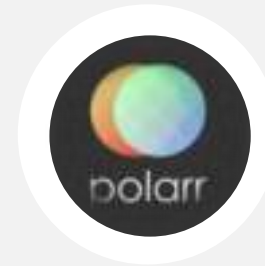
Procesador de texto y herramientas graficas



**Microsoft
Word**



**Pintura de
bolsillo:
dibujar y editar**



**Editor
de fotos
Polar**

APPS – EIB

Desarrollo MINEDU

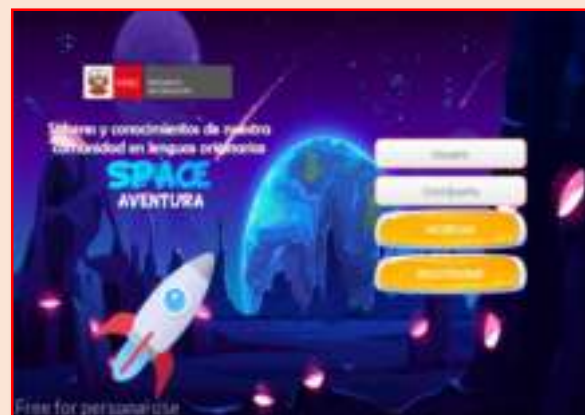
App – COLENA

comunicación en lenguas originarias



App – MAMARU

En lenguas originarias amazónicas



App – CASTELLANEANDO

Aprendizaje del castellano como L2



APPS – EIB

Desarrollo MINEDU

MUSICBLOCKS :El Lenguaje musical y las matemáticas

Castellano, Quechua y Aymara

Colección de herramientas para explorar los conceptos fundamentales de la música de manera lúdica, mientras se afianzan competencias matemáticas



4. ¿Cuáles son las acciones que vienen desarrollando en materia de educación dirigida a zonas rurales y comunidades indígenas en el marco de la pandemia del COVID-19?



4.1. Con respecto a las comunidades indígenas y la educación intercultural bilingüe (EIB)



Fase 1. (21 al 31 de marzo)

Fortalecimiento de la ciudadanía y valores.

- Por Radio Nacional se emitieron.
 - Cuento sobre el coronavirus en diez lenguas originarias (aimara, ashaninka, awajún, quechua central, quechua chanca, quechua collao, shawi, shipibo-konibo, yanesha y wampis).
 - Relatos (4) sobre el buen vivir, el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente en nueve lenguas originarias (aimara, ashaninka, awajún, quechua central, quechua chanca, quechua collao, shawi, shipibo-konibo y yanesha).



Fase 2 (6 de abril) Inicio del servicio educativo (A) EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico

Nivel Inicial

- Sesiones de aprendizaje integrales 306 (programas radiales)
- Se emiten tres veces a la semana.
- En 50 emisoras radiales de alcance regional y local.

Nivel Primaria

- Sesiones de aprendizaje 684 (programas radiales) para III, IV y V ciclo, en nueve lenguas originarias
- Comunicación en lengua originaria, Matemática en lengua originaria y Castellano como segunda lengua.
- Se emiten nueve sesiones semanales en 50 emisoras local y regionales

Secundaria

- Estudiantes accede a sesiones de aprendizaje mediante programación por web, televisión o radio.
- Son las mismas sesiones que reciben los estudiantes de EBR en castellano.
- Se cuenta con gestores pedagógicos regionales para A.T

Acciones de soporte a la Fase 2

- **Padres de familia en casa.**

Las sesiones de aprendizaje en el nivel Inicial y Primaria, son seguidas con el objetivo de apoyar en el desarrollo de sus competencias.

- **Las DRE y UGEL.**

Produciendo sesiones para otras lenguas originarias como: nomatsigenga, quechua inkawasi -kañaris, yine, asheninka y kakataibo y adoptado estrategias para ampliar la cobertura por radios locales de las comunidades.

- **Los acompañantes pedagógicos de EIB**

Brindan acciones de formación en EIB dirigido a docentes, para lo cual se utilizarán medios remotos

- **Especialistas Pedagógicos Regionales,**

Realizar labores de monitoreo y asesoramiento a los acompañantes pedagógicos y Asistencia Técnica a los especialistas de las DRE y UGEL



4.2. Con respecto a las poblaciones de ámbitos rurales

¿Qué se está haciendo?

- Diseño de sesiones de aprendizaje que utiliza el podcast, formato de audio , con una estructura de inicio, desarrollo y cierre. Tienen una duración de 25 minutos. Se emiten cuatro sesiones por semana. Entre abril y mayo se han emitido 150 sesiones.
- Cada una de las sesiones radiales tiene un espacio de introducción dirigido al estudiante y a la familia en el que se le brinda orientaciones permanentes referidas al cuidado y protección para el evitar el contagio del covid-19.
- En las sesiones de aprendizaje se priorizan las competencias ciudadanas, de bienestar emocional, de cuidado de la salud y de los recursos, comunicativas, gestión autónoma de los aprendizajes.
- Asistencia técnica y asesoramiento: Acompañamiento pedagógico primaria, asistencia técnica a MSE y asistencia técnica a DRE y UGEL



5. ¿Qué acciones desarrollarán para la atención educativa de poblaciones que viven en la imposibilidad de conectividad y cómo se apoyaría el rol de los docentes en estos sectores poblacionales?



A nivel Normativo

Decreto Legislativo 1465

- Autoriza al Ministerio de Educación, la adquisición de dispositivos electrónicos que serán distribuidos a la población estudiantil de las zonas rurales y que tienen problemas de conectividad.

Resolución Ministerial N° 229-2020-MINEDU

- Establece disposiciones respecto al inicio de la prestación presencial del servicio educativo en instituciones educativas públicas de Educación Básica de los niveles de educación primaria y secundaria, ubicadas en ámbito rural, con limitado acceso a medios de comunicación y conectividad, y se registren nulo nivel de contagio por COVID-19.

Resolución Ministerial 229-MINEDU, en el artículo 4 establece condiciones mínimas que deben ser cumplidas en su totalidad y de manera obligatoria.

a. La comunidad o centro poblado donde está ubicada la Institución Educativa, tenga 0 casos de COVID-19, y la provincia tenga 10 o menos casos positivos, en los últimos 14 días.

b. La Institución Educativa es de característica rural de las gradientes 1 o 2.

c. El docente o directivo resida, o se encuentre cumpliendo el aislamiento obligatorio en el centro poblado o comunidad de ubicación de la Institución Educativa, y cuente con despistaje negativo de COVID-19.

d. Exista la conformidad formal, de las autoridades locales, comunales, políticas, organizaciones indígenas o de base, prefectura y de la comunidad educativa (personal de la Institución Educativa y familias), según corresponda

e. La UGEL asegure que el personal de la Institución Educativa cuente con los materiales de limpieza y otros señalados en el protocolo de retorno al servicio educativo presencial.

f. La Institución Educativa reúna las condiciones de salubridad y espacios adecuados, de acuerdo con las disposiciones emitidas para el eventual retorno al servicio educativo presencial que serán aprobadas por el Ministerio de Educación

6. ¿Cómo se va atender la brecha docente en Educación Intercultural Bilingüe para garantizar el derecho a la educación de los pueblos indígenas y originarios?



Programas de Formación Profesional alternativos

Principales características

La formación docente se articule con las prácticas culturales locales y la diversidad de los territorios de modo que desde la pedagogía responda a los desafíos del desarrollo territorial con identidad

Necesidad de formar maestros con dominio de la lengua originaria y del castellano de acuerdo a la situación de uso en cada contexto, asumiendo el desafío de revitalizar o fortalecer la identidad y lengua originaria, según el escenario socio cultural.



Los programas diseñados según la naturaleza de los grupos de docentes identificados en la brecha docente EIB

- Programa de formación de formadores EIB.
- Programa de formación profesional para docentes egresados de estudios pedagógicos.
- Programa de formación profesional para docentes con estudios pedagógicos NO concluidos.
- Programa de formación profesional para docentes que cuentan con estudios de secundaria o con estudios superiores, menores al IV semestre.
- Programa de atención especial de Formación Inicial Docente EIB para pueblos originarios con menor población.



Programa Nacional Beca 18

- Entre 2013 y 2019, se han adjudicado 1,711 becas a jóvenes indígenas en la modalidad de Beca EIB. De esta cantidad han perdido la Beca 274 jóvenes, con lo cual tenemos a la fecha, 1,437 jóvenes beneficiados con Beca 18 EIB, futuros docentes EIB.
- Las lenguas que han sido atendidas son: quechua, aimara, awajun, wampis, ashaninka, shipibo, bora, murui-muinani-matses, kukama kukamiria, shawi.

amiento

GRACIAS