

SEGUNDO DÍA

ANEXO 6

**ANÁLISIS DE LA POLÍTICA PÚBLICA**

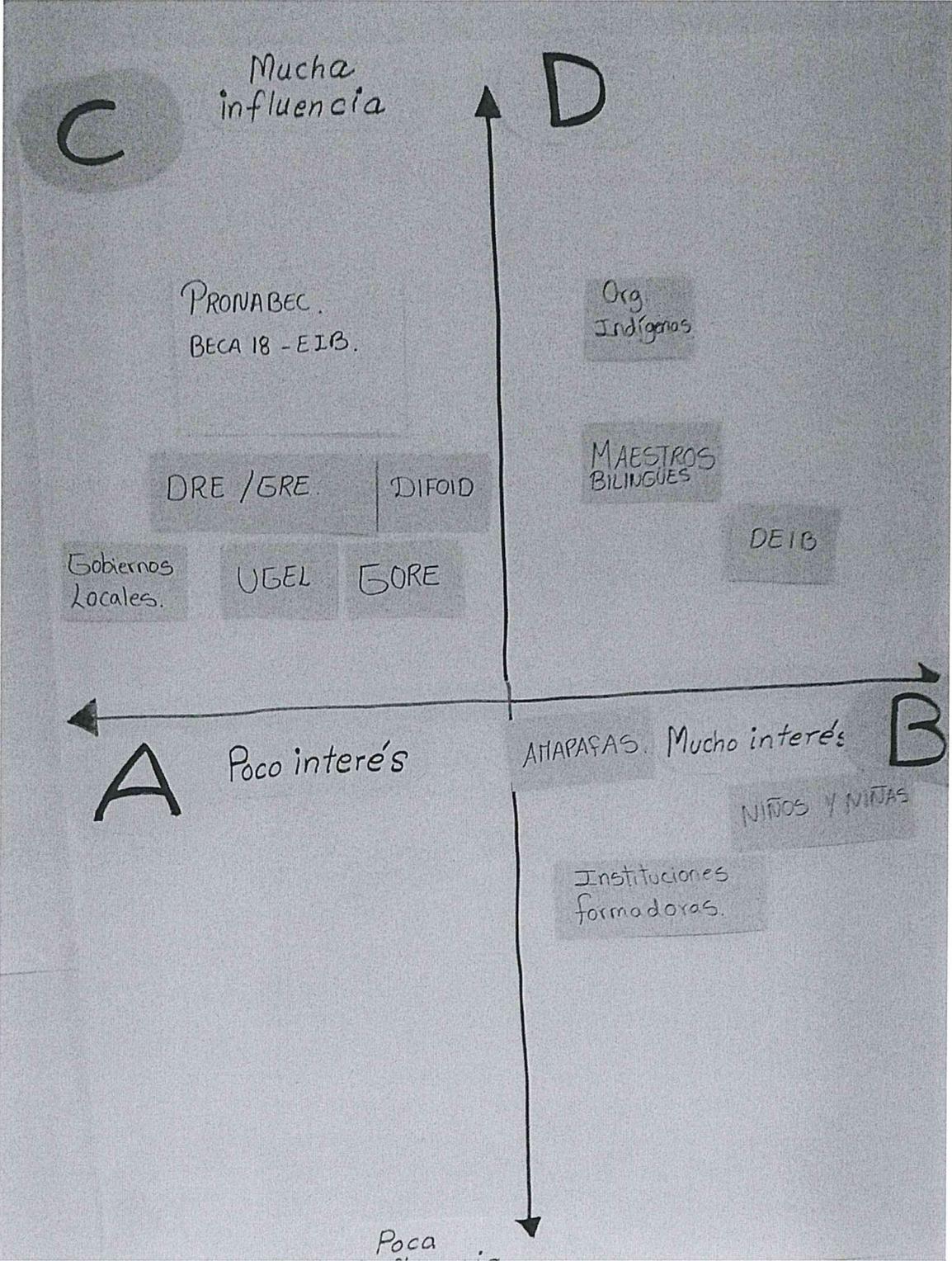
| Identificación de la política ¿Cuáles? | Identificación del tema de incidencia Política            | Ubicación geográfica  | Identificación del contexto Socio político de la incidencia.                           |
|--|---|---|--|
| POLÍTICA EDUCATIVA EIB.                | Formación Docente<br><br>Articulación con Gob. Regionales | Amazonia<br>• Ucayali • Pasco<br>• Loreto • Cuzco<br>• Junín • Madre de Dios<br>• Amazonas • Huancayo<br>• San Martín | MINEDU<br>GOBIERNO REGIONALES<br>GOBIERNO LOCALES<br>ORGANIZACIONES: B.O.I. y LOCALES. |
|  | Participación de las Org. Indígenas                       | 1   |  |

| ¿Cuál es el problema identificado?   | ¿A quiénes afecta este problema?         | ¿Cuáles son los principales causas del problema?                                | ¿Cuáles son sus principales efectos?                                     |
|--|--|---|--|
| Limitada Formación Docente EIB   | Niños y niñas de las comunidades nativas | Falta de Herramientas y Condiciones a las Instituciones Formadoras              | Deficiente Calidad de formación al estudiante                            |
| Limitada Voluntad Política para la implementación de la EIB en las DRE, Gobiernos locales. |  | Cuadro de Asignación Multi disciplinario Formadores.                            | Implementación limitada de la política EIB.                              |
| Participación débil de las organizaciones indígenas sobre EIB.                             |  | Presupuesto   | Debil Participación en incidencia política EIB para ejercer sus derechos |
|  |  | No cuentan con personal adecuado y conocimiento de la realidad.                 |  |
|  |  | Debil fortalecimiento de capacidades en el ejercicio de sus derechos y deberes. | 2  |

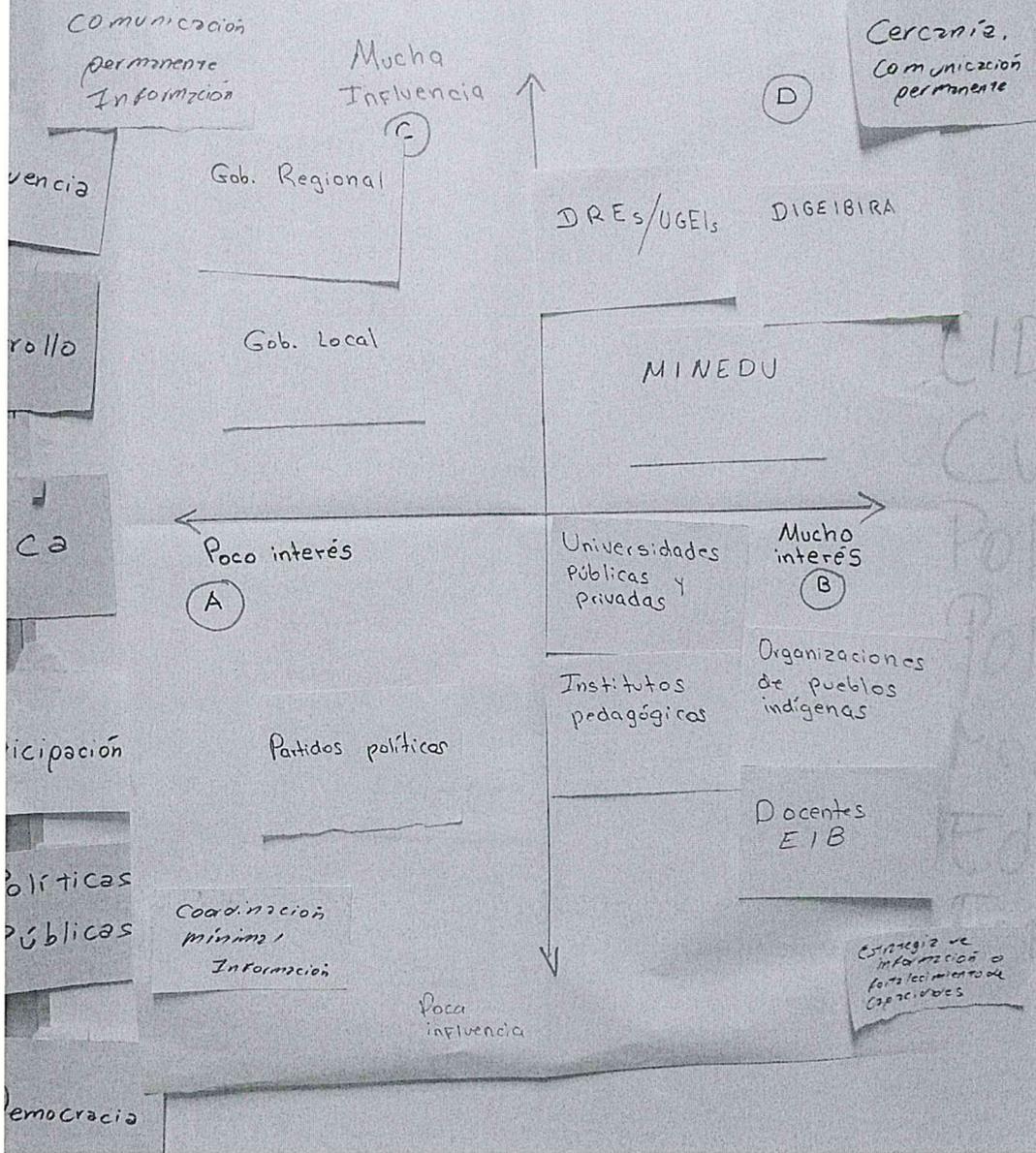
| POSIBLES SOLUCIONES   | ¿SOLUCIONARIA EL PROBLEMA? | ¿ES FACTIBLE DE LOGRAR? | ¿QUIÉNES SE BENEFICIAN CON LA SOLUCIÓN? |
|---|----------------------------|-------------------------|---|
| Fortalecer las capacidades pedagógicas y de gestión de las Instituciones Formadoras que ofrecen las carreras de EIB mejorando las condiciones de enseñanza. | Si                         | Si                      | Los niños y niñas de las CC. MM.        |
| Promover el involucramiento de la DRE UGEL, Gobiernos locales en la implementación de la Política EIB.  |                            |                         |   |
| Priorizar en la agenda de Organizaciones indígenas la implementación de políticas EIB.  |                            | 3                       |   |

| Andinos y Andinos  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Identificación de la Política ¿Cuál es?  | Identificación del tema de Incidencia Política   | Ubicación geográfica  | Identificación del Contexto Socio político de la incidencia  |
| EIB  | Formación docente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apurímac, Junín, Puno, Cusco, Huancavelica, San Martín, Piura, Arequipa, Lima Per., Tarma, Moquegua y</li> <li>De acuerdo al Censo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés de los padres, docentes y autoridades</li> <li>Algunos padres manifiestan que EIB es un atraso</li> <li>Dificultad en los variantes del quechua</li> <li>El problema de la colonización</li> </ul> |
| ¿Cuál es el problema identificado?   | ¿A quiénes afecta este problema?   | ¿Cuáles son las principales causas del problema?  | ¿Cuáles son sus principales efectos?   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y contratación docente</li> <li>Ausencia de EIB en la currículo Educativa, por que no se consideran horas pedagógicas.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños (as)</li> <li>Jóvenes</li> <li>Comunidad educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escaros centros de formación EIB dirigido a docentes</li> <li>Poca aplicación de lo EIB en las Instituciones educativas</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Limitada implementación de la política EIB en las zonas andinas.</li> </ul>   |
| Posibles soluciones  | ¿Solucionaría el problema?   | ¿Es factible de lograr?   | ¿Quiénes se beneficiarían de la solución?  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar en la currículo educativa el idioma quechua en niveles primaria, secundaria, superior</li> <li>Capacitar y formar a docentes en EIB</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>con dificultades, progresivamente</li> <li>lentamente</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si, a mediano y largo plazo</li> <li>Si, a corto y mediano plazo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños, jóvenes, padres comunidad, sociedad y el Estado.</li> </ul>  |





# Mapa de interés e influencia



# "ACCIONES" ESTRATÉGICAS GRUPO ANDINO

- Ordenanzas regionales orientadas a la EIB.  
- Plan de acción presupuestado.

- Ordenanza Municipal Orientado a la EIB.  
- Plan de acción con presupuesto.

- Presentar proyectos de capacitación a docentes.

Requerimiento de Contribuciones de docentes EIB.

Firma de Convenios con universidades e institutos pedagógicos para capacitación docente EIB.

Solicitar becas a las universidades e institutos para la formación de docentes EIB.

Coordinación e información permanente con todos los actores (multisectorial)

Propuestas del PLAN EIB.

- Promoción de Escuela de Padres.

Actualización en EIB.

