



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Informe a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte

- **Textos escolares**
- **Currículo Nacional de la Educación Básica**
- **Contenidos educativos sobre Terrorismo**

Guillermo Molinari Palomino  
Viceministro de Gestión Pedagógica  
30 octubre 2017

# Agenda:

1. Deficiencias de contenido identificadas en los textos escolares distribuidos desde el año 2013 nivel nacional y las acciones tomadas para identificar y sancionar a los responsables.
2. Estado situacional y acciones a tomar por el MINEDU en el proceso de revisión, evaluación y reformulación del Currículo Nacional para la Educación Básica.
3. Contenidos curriculares y estrategias de sensibilización dirigidas a escolares en la Educación Básica sobre el terrorismo en el Perú.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# 1. Deficiencias de contenido en los textos escolares desde el año 2013 y acciones tomadas

## Materiales educativos entregados por el MINEDU desde el 2013-2017

	Material	Cantidad	Año de dotación	Vigencia
Comunicación	Cuadernos de trabajo 1 - 6	10,483,390	2013 - 2017	Cuadernos 2017
	Libros de Texto 1 - 6	12,008,700	2013 y 2014	No vigentes
Matemática	Cuadernos de trabajo 1 - 6	8,232,900	2013 - 2017	Cuadernos 2017
	Libros de Texto 1 – 6	4,002,900	2013	No vigentes
Personal Social	Cuadernos de trabajo 1 - 6	3,110,340	2016 - 2017	Cuadernos 2017
	Libros de Texto 1 – 6	6,154,760	2013 y 2016	Solo libros de 3ero a 6to 2017
Ciencia y Tecnología	Cuadernos de trabajo 1 - 6	6,938,880	2016 – 2017	Cuadernos 2017
	Libros de Texto 1 – 6	3,828,540	2013 y 2016	Solo libros de 3ero a 6to 2016
Tutoría	Cuadernos de trabajo 1 - 6	6,514,422	2016 – 2017	Cuadernos 2017

Entre el 2013 y el 2017 se ha distribuido 117 títulos, de los cuales 41 se encuentran vigentes.

# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013

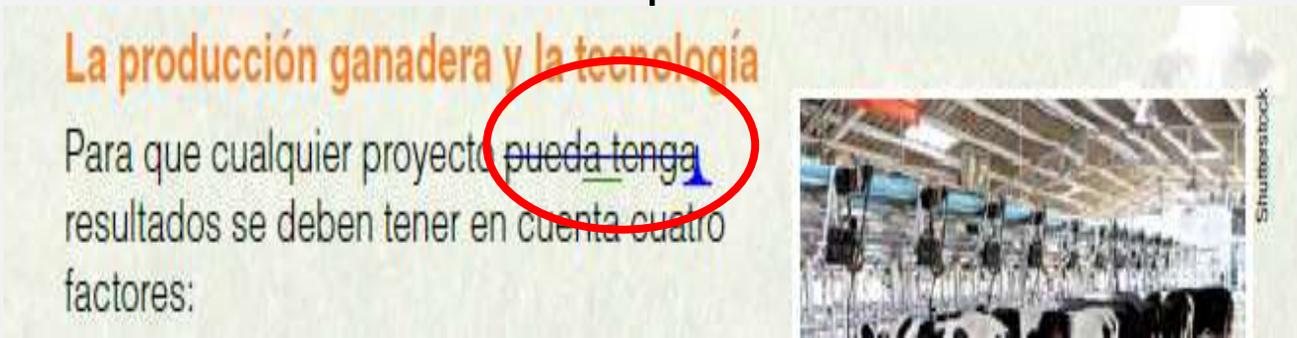
La actual gestión del MINEDU se encuentra seriamente preocupada debido al hallazgo de errores de contenido en la dotación de materiales educativos. Por ello, ha emprendido las siguientes acciones:

## Revisión de TODOS los materiales educativos vigentes para identificar si hay errores

A partir de la revisión de los materiales vigentes, se encuentran errores en los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia, y Ambiente, así como en algunos libros de texto de Ciencia y Ambiente, y Personal Social.

Los errores encontrados hasta el momento son de tres tipos:

### a. Tipográficos.- Ejemplo



# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013

b. Ortográficos.- Ejemplo

**Dibujen** las frutas que pesó urpi, de la menos pesada a la más pesada.

c. De contenido.- Ejemplo:

**Escribe** en los recuadros la decena aproximada de cada número.

- 15 está entre 10 y 20.
- 15 está más cerca de .

# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013 - 2017

Ejemplos de error: **Material no vigente**

Distribuido 2013

Libro Matemática

Tercer grado, página 39

1 Calcula mentalmente las siguientes sumas. Observa los ejemplos.

$$50 + 40 = 90$$

- $30 + 20 =$
- $40 + 60 =$
- $70 + 50 =$

$$300 + 400 = 700$$

- $500 + 600 =$
- $200 + 400 =$
- $300 + 500 =$

$$2\ 000 + 3\ 000 = 7\ 000$$

- $4\ 000 + 2\ 000 =$
- $5\ 000 + 3\ 000 =$
- $9\ 000 + 1\ 000 =$

$$1\ 000 + 40 = 1\ 040$$

- $3\ 000 + 20 =$
- $2\ 000 + 80 =$
- $5\ 000 + 50 =$

$$3\ 000 + 200 = 3\ 200$$

- $4\ 000 + 100 =$
- $5\ 000 + 600 =$
- $7\ 000 + 500 =$

$$2\ 000 + 150 = 2\ 150$$

- $5\ 000 + 120 =$
- $9\ 000 + 260 =$
- $7\ 000 + 350 =$

El resultado debería ser 5000

# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013 - 2017

Producido 2016

Distribuido 2017

Cuaderno de Trabajo Comunicación

Primer grado, página 41



Individual

2. **Conversa** con tus compañeras y compañeros.

• ¿Cómo son las retahílas?

• ¿Para qué sirven?

3. **Repite** las retahílas y **apréndelas**.

Acompaña su **gesto oral** con gestos y movimientos.

Debería decir: "texto oral"

# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013 - 2017

Ejemplos de error: **Material vigente**

Producido 2015

Distribuido 2016

Libro Ciencia y Tecnología

Tercer grado, página 98

Debería decir: "artrópodos"



## Ciencia y Ambiente

3  
Primaria

### Los artrópodos y su clasificación

*Cuando visitas un área verde y te acercas a las plantas, observas que hay una serie de animales pequeños que caminan o vuelan. ¿Reconoces sus nombres y características?*

#### Los artrópodos

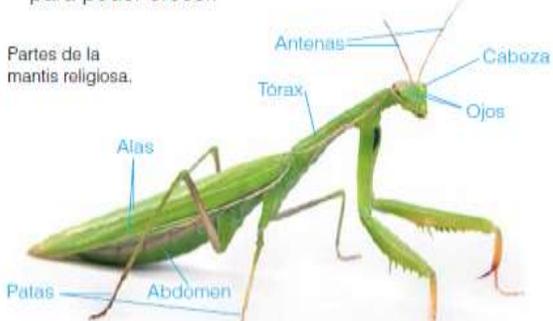
Los artrópodos son el **grupo más numeroso de seres vivos**. Se clasifican en arácnidos, crustáceos, miriápodos e insectos. Presentan las siguientes características:

- Su cuerpo, por lo general, se divide en partes o segmentos, tales como **cabeza, tórax y abdomen**.
- Su cuerpo está cubierto por una armadura o esqueleto externo que mudan cada cierto tiempo para poder crecer.

#### ¿Sabías que...?

La mantis religiosa es un insecto que caza a otros animales, como polillas, grillos, saltamontes, moscas, entre otros. Suele ser verde o parda y se camufla muy bien entre las plantas para la caza.

Partes de la mantis religiosa.



# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013 - 2017

Producido 2016

Distribuido 2017

Cuaderno de Trabajo Matemática

Segundo grado, página 123

Dice 12 bloques, pero la imagen muestra 15

Urpi tiene 12 bloques geométricos y usó algunos para construir un robot. ¿Cuántos bloques quedaron sin usar?

**Observen** el robot que creó Urpi, tachen los bloques que usó y **completan**.

Operación

Quedaron sin usar \_\_\_\_\_

# Estado actual de los materiales educativos desde el 2013 - 2017

Producido 2016

Distribuido 2017

Cuaderno de Trabajo Matemática

Segundo grado, página 118

3. Rosa usa cucharas para crear patrones de sonido. ¡Qué divertido!  
**Consigue** dos cucharas, toca según la clave y **encierra** la parte que se repite.



Cada  significa golpe entre las cucharas.  
Cada  significa dos golpes rápidos.  
Cada  significa un golpe en la mesa.



La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_



La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_



La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_

No se sigue el patrón.  
Debería haber 2 círculos verdes

# Situación Materiales 2018

MATERIALES EDUCATIVOS DOTACIÓN 2018	Cantidad total	Porcentaje
I. Cantidad total de materiales educativos a distribuir	30,336,756	100%
II. Cantidad de materiales internados en almacén DIGERE	19,742,438	65.08%
III. Cantidad de materiales distribuidos a Unidades de Gestión Educativa - UGEL	3,749,651	12.36%
IV. Cantidad de materiales en producción en imprentas	6,844,667	22.56%
<b>Total</b>	<b>30,336,756</b>	<b>100%</b>

# Errores en los materiales educativos del 2018

Producido 2016

Distribuido 2017

Cuaderno de Trabajo Matemática

Tercer grado, página 11

## Resolvemos secuencias numéricas

- 1 Manuel pasó sus 60 días de vacaciones en la casa de sus abuelos. Su abuelo anotó en el tablero los días que irían al monte a recoger semillas de huairuro. Si hoy es el día 33, ¿qué día irán al monte en sus próximas salidas?

a. Observa el registro de salidas y responde.

- ¿Cuántos días pasaron para su segunda salida?  
\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántos días pasaron para la tercera salida?  
\_\_\_\_\_.

- ¿Qué días volverán a salir?  
\_\_\_\_\_.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	32
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

Debería decir 30

# Errores en los materiales educativos del 2018

Producido 2016

Distribuido 2017

Cuaderno de Trabajo Matemática

Quinto grado, página 13



Se ha duplicado el nombre de Ica. Debería ser Junín el departamento en color amarillo.

# Errores en los materiales educativos del 2018

Producido 2016  
Distribuido 2017  
Cuaderno de Trabajo Matemática  
Quinto grado, página 72

Analicen las dos formas en las que Urpi resuelve el problema y respondan.

- Se convierte los números mixtos a fracción impropia.

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} =$$
$$\frac{11}{4} - \frac{3}{2} = \frac{11}{4} - \frac{6}{4} = \frac{5}{4}$$
$$= \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1\frac{1}{4}$$

Para saber cuántas unidades hay en una fracción impropia, debemos tener presente que la unidad se divide en dos medios, cuatro cuartos, tres tercios, etc.

$$1 = \frac{2}{2} + \frac{3}{3} + \frac{4}{4} =$$

- Se resta primero unidades y luego fracciones.

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} = 1(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}) = 1(\frac{3}{4} - \frac{2}{4}) = 1\frac{1}{4}$$



No deberían ir signos de suma. Deben ir signos de igualdad.

# Número de errores detectados en los materiales educativos 2016 - 2018

Área	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Comunicación	4	0	2	1	0	0
Matemática	6	11	23	0	14	14
Personal Social	1	3	1	0	1	0
Ciencia y Tecnología	0	0	0	0	0	0

## Situación Materiales 2018

La revisión de los materiales está afectando la distribución a las UGEL para que lleguen oportunamente a las instituciones educativas al inicio del año 2018. Por eso, se elaborarán fe de erratas que acompañen a los cuadernos de trabajo que presenten más de 5 errores y los que tienen menos errores se corregirán mediante una comunicación escrita para que se distribuya en cada colegio. Esta decisión que tomaremos en los próximos días **–por emergencia–** es importante para no perjudicar a los alumnos y porque ya se ha realizado la inversión por parte del Estado que asciende a S/. 186,058,527, de acuerdo al siguiente detalle:

El monto invertido para la producción del material educativo es de  
S/. **148.668.527,43**

El monto destinado para la distribución de material educativo es de  
S/. **37.390.000**

**Acciones de investigación, identificación de responsabilidades y aplicación de las sanciones que correspondan a la brevedad posible**

- Al tomar conocimiento de la situación, de manera inmediata, el Ministro de Educación dispuso que mi despacho en coordinación con el Órgano de Control Interno inicie el proceso de investigación para que se identifique y sancione con rigor a los responsables. Este proceso está en desarrollo.
- El VMGP dispuso a las direcciones correspondientes (Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el ámbito rural) la revisión de todos los materiales producidos desde el 2013 a la fecha y el correspondiente informe sobre el proceso de elaboración y distribución de los materiales educativos para la determinación de las responsabilidades.
- A la fecha, se ha remitido a la Oficina de Control Interno el informe solicitado acerca de los errores detectados en los textos escolares.
- Se detuvo la impresión y distribución de los materiales 2018 a las escuelas para detectar, con procedimientos rigurosos, los errores y tomar las acciones del caso. Estamos solicitando que el Órgano de Control Interno establezca a la brevedad las responsabilidades y determine las sanciones que correspondan.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 2. Estado situacional y acciones a tomar en el proceso de revisión del Currículo Nacional



# Revisión del Currículo Nacional de Educación Básica

- Se ha iniciado un proceso técnico de reajuste del Currículo Nacional para hacerlo más claro y accesible a los docentes, padres de familia y comunidad, a partir de algunas hipótesis de trabajo evaluadas en comisiones de expertos, y que serán presentados oportunamente al Consejo Nacional de Educación.
- Culminaremos este proceso de evaluación y consultas para tener una versión ajustada hacia Abril del 2018

# Revisión del Currículo Nacional de Educación Básica

Nuestras principales hipótesis de trabajo están orientadas a revisar y ajustar:

1. Los conceptos claves del currículo para hacerlos más claros y precisos
2. Los estándares de aprendizaje por ciclos educativos para facilitar su utilización en la planificación y evaluación
3. Los desempeños en Secundaria para precisar los conocimientos en las áreas curriculares
4. Considerar el área de Historia, Geografía y Economía
5. Las competencias referidas a *Lee y Escribe* en el nivel de Educación Inicial

# Ejemplo de “estándar” muy largo y complejo (en Currículo nacional)

## Área Matemática

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel esperado al final del ciclo VII  CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.

## Acción Popular contra la RM 281-2016-MINEDU

- Demanda interpuesta por el Colectivo Padres en Acción
- Se declaró fundada en parte la demanda por lo que se declararon nulas dos líneas del Enfoque de Género
- Ambas partes apelaron en setiembre y el proceso se encuentra en curso en la sala superior
- El MINEDU está defendiendo sus competencias en la definición de contenidos de aprendizaje en su condición de órgano rector de la educación, de acuerdo a la Ley General de Educación
- Sin embargo, el MINEDU está revisando el tema y evaluándolo más allá de lo que disponga el Poder Judicial.

# Revisión del Currículo Nacional de Educación Básica

- Somos contundentes y enfáticos para educar en una cultura de respeto hacia la mujer y NO a la violencia de ningún tipo.
- Estamos estudiando y analizando el currículo para que contribuya desde la educación a fortalecer:
  - Igualdad de oportunidades y el trato respetuoso e igualitario entre hombres y mujeres.
  - Enfocar el tema de la sexualidad hacia lo saludable y responsable. Estamos trabajando para que quede claro que los alumnos progresivamente, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, conozcan, comprendan y valoren su sexualidad humana integral teniendo en cuenta las dimensiones biológico-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral. El tratamiento de este tema se hará en coordinación con los padres de familia de cada colegio.
  - La ciudadanía, los valores y la NO discriminación.
  - El respeto a la pluralidad y diversidad de las personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### **3.** Contenidos curriculares y estrategias de sensibilización dirigidas a escolares sobre el terrorismo en el Perú

# Contenidos curriculares y estrategias de sensibilización dirigido a escolares sobre tema de terrorismo en el Perú

## 1. Contenidos curriculares

- Los contenidos del Currículo Nacional para el área de Historia, Geografía y Economía, así como para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica están siendo revisados para darle más **énfasis al conocimiento del período de violencia terrorista entre los años 1980 y 2000**. Si bien dicho período de la historia se trabaja en 5to de secundaria, se considera necesario que todos los alumnos de secundaria aborden el tema **para que la historia no se vuelva a repetir**.
- Se incluirá **contenidos sobre terrorismo** en los textos y cuadernos de trabajo **de 6to de primaria a 5to de secundaria** en las áreas de Personal Social y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, respectivamente.

# Contenidos curriculares y estrategias de sensibilización dirigido a escolares sobre tema de terrorismo en el Perú

## 2. Estrategias/Acciones

- Se ha suscrito un convenio con el Poder Judicial para identificar al **personal** docente y administrativo de instituciones educativas con **sentencia por delito de terrorismo**. Una vez identificados, se procederá a comunicar a las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local para proceder a la brevedad con su retiro **inmediato y definitivo** y, de esta forma, asegurar que este tipo de docentes no tenga alumnos a su cargo.
- Se está coordinando para la realización de jornadas de **capacitación para docentes** de Historia, Geografía y Economía. El objetivo es brindar las **herramientas y metodologías** que les permitan abordar temas de terrorismo en clase a través de proyectos y actividades participativas que lleven a alumnos y docentes a la reflexión crítica sobre el período de violencia terrorista que tanto daño ha causado a nuestro país.