

Este documento ha sido traducido por la Biblioteca del Congreso de la República con fines meramente informativos para los usuarios de la institución. Se trata de una traducción no oficial del texto en inglés elaborado por el Grupo del Banco Mundial, Economía del desarrollo, Grupo de Investigación sobre el Desarrollo, del mes de enero del 2024.

Título del documento:

Inglés:	«Little Nomads: Economic and Social Impacts of Migration on Children»
Nº de páginas:	46
Enlace:	https://documents1.worldbank.org/curated/en/099418301302435890/pdf/IDU113cacc80159c21491318dca10779c4990d0b.pdf
Fecha de documento:	Enero, 2024
Español:	«Pequeños nómadas: impactos económicos y sociales de la migración en los niños»
Nº de páginas:	45
Fecha de documento:	Mayo, 2024 ¹
Institución:	Grupo Banco Mundial, Economía del desarrollo, Grupo de Investigación sobre el Desarrollo
Derechos de autor:	Se puede traducir esta publicación pues es considerada de acceso abierto y se rige bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/).

¹ N. de la T.: Esta traducción ha sido realizada por el Área de Servicios de Información, Traducción y Lenguas Originarias de la Biblioteca del Congreso (traductora: MPZ).

**DOCUMENTO DE TRABAJO SOBRE
INVESTIGACIÓN POLÍTICA**

10686

Pequeños nómadas

Repercusiones económicas y sociales de la migración en los niños

Magdalena Cortina

Juan Miguel

Jiménez Sandra V.

Rozo

Grupo del Banco Mundial

Economía del desarrollo

Grupo de Investigación sobre el
Desarrollo Enero de 2024

Resumen

En este documento se analizan las principales conclusiones de 110 estudios realizados entre 1990 y 2023, centrados en el impacto de la migración en diversos grupos de niños afectados por el proceso migratorio, como los niños separados por los progenitores por la migración, los inmigrantes (tanto voluntarios como forzados) y los nativos. Los resultados revelan que la influencia de la migración en los resultados de los niños es compleja y dependiente del contexto, y se ve drásticamente influida por la demografía de los hogares y las políticas públicas. Las principales conclusiones son las siguientes (i) los niños separados por los progenitores por causa de la migración se benefician de las remesas, pero experimentan un lamentable declive en su desarrollo cognitivo y no cognitivo debido a la ausencia de los

padres; (ii) los niños inmigrantes suelen tener mejores resultados que los de sus países de origen, pero aun así, siguen teniendo un rendimiento inferior al de los niños nativos de los países de acogida y (iii) el impacto de la inmigración en los niños nativos depende en gran medida del ajuste de la oferta de servicios públicos a la mayor demanda de estos. En los casos en que los servicios educativos se amplían para satisfacer la creciente demanda, el efecto sobre los niños nativos puede ser mínimo o incluso positivo. El documento subraya la necesidad de realizar más investigaciones experimentales o cuasiexperimentales sobre la eficacia de los programas de apoyo a los niños migrantes y a los menores de acogida, y pide que se recopilen datos longitudinales para comprender mejor los retos y las necesidades de los niños migrantes, sobre todo en los países en desarrollo.

Este documento ha sido elaborado por el Grupo de Investigación sobre el Desarrollo de Economía del Desarrollo. Forma parte de un esfuerzo más amplio del Banco Mundial por facilitar el acceso abierto a sus investigaciones y contribuir a los debates sobre política de desarrollo en todo el mundo. Los documentos de trabajo sobre investigación de políticas también se publican en Internet, en <http://www.worldbank.org/prwp>. Los autores pueden ser contactados en sandraroza@worldbank.org.

La serie de Documentos de Trabajo sobre Investigación Política difunde los resultados de trabajos en curso para fomentar el intercambio de ideas sobre cuestiones de desarrollo. Uno de los objetivos de la serie es dar a conocer rápidamente los resultados, aunque las presentaciones no estén del todo pulidas. Los artículos llevan el nombre de los autores y deben citarse en consecuencia. Los resultados, interpretaciones y conclusiones expresados en este documento son exclusivamente los de los autores. No representan necesariamente las opiniones del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial y sus organizaciones afiliadas, ni las de los Directores Ejecutivos del Banco Mundial o de los gobiernos a los que representan.

**Pequeños nómadas:
Repercusiones económicas y sociales de la migración en los niños*.**

Magdalena Cortina[†] Juan Miguel Jimenez[‡] Sandra V. Rozo[§]

Clasificación JEL: F22, O15, R23

Palabras clave: Niños, Migración.

*Este proyecto de investigación recibió apoyo financiero del Presupuesto de Apoyo a la Investigación de la Vicepresidencia de Desarrollo del Banco Mundial.

[†] Becario Robert S. McNamara, Banco Mundial. Correo electrónico: mcortinatoro@worldbank.org

[‡] Escuela de Economía de Vancouver. Correo electrónico: jmjimen@student.ubc.ca

[§] Banco Mundial, Grupo de Investigación para el Desarrollo. Autor correspondiente, correo electrónico: sandrarozo@worldbank.org

«La gente se burlaba de mí porque utilizaba palabras diferentes; pese a que todos hablábamos español, se daban cuenta de que había algo distinto en mí en cuanto abría la boca. Por eso aprendí rápido a hablar colombiano, tenía que hacerlo. No fue una elección».

Joven migrante venezolano en Colombia (16 años), Dic 2023

I INTRODUCCIÓN

Aproximadamente el 3% de la población mundial está compuesta por migrantes ([Banco Mundial, 2023](#)). De este porcentaje, al menos el 9% son niños menores de 14 años, lo que supone unos 23'300,000 de personas. Aunque significativas, estas cifras no tienen en cuenta a todos los niños afectados por la migración —incluidos los que se separan de sus progenitores por la migración y los niños nacidos en los países de acogida—, lo que pone de relieve la importancia de esta cuestión. Es fundamental comprender los efectos de la migración en los niños, porque este importante acontecimiento puede moldear profundamente las trayectorias de vida. Además, en el caso concreto de los niños cuyos orígenes o destinos se encuentran en países en desarrollo, la migración puede alterar su movilidad para salir de la pobreza o entrar en ella. Si bien los destinos de la migración están equilibrados entre los hemisferios norte y sur, solo el 15% de los niños migrantes del mundo proceden del norte, mientras que el 85% migran desde el sur ([Banco Mundial, 2023](#)). Existen numerosos estudios sobre las repercusiones de la migración en los migrantes adultos y los nacionales adultos de los países de acogida, pero muchos menos sobre sus efectos en los niños.

El objetivo de este documento es ofrecer una revisión exhaustiva de los resultados de la investigación sobre el impacto de la migración en el desarrollo infantil, haciendo hincapié en la perspectiva de la economía y la psicología. Este texto resume los efectos de la migración en varios grupos de niños por categorías, en función de su relación con el viaje migratorio:

1. *Niños separados de los padres*: Niños que permanecen en su país de origen mientras uno o más progenitores emigran. Nos centramos en cómo impacta en estos niños la ausencia de uno de sus progenitores.
2. *Niños migrantes*: Los que han emigrado o, en algunos casos, son emigrantes de segunda generación. Examinamos cómo la experiencia de trasladarse a un nuevo entorno puede afectarles.
3. *Niños nativos*: Niños no migrantes en el país de acogida que interactúan con niños migrantes.

Evaluamos cómo influye en ellos la exposición a sus compañeros de distintos orígenes.

4. *Niños desplazados por la fuerza*: Aquellos que emigran debido a condiciones involuntarias como conflictos y desastres naturales. Analizamos sus problemas específicos, como los traumas, la interrupción de la educación y la adaptación a nuevos entornos.

El estudio comprende artículos publicados en las cinco principales revistas económicas y en revistas especializadas en migración, educación y desarrollo de la primera infancia¹. Completamos la búsqueda consultando Google Scholar para buscar artículos importantes que no habíamos encontrado inicialmente. Además, examinamos las referencias dentro de la revisión bibliográfica de cada artículo seleccionado, centrándonos en las más relevantes. De este modo se obtuvo una sólida colección de 113 trabajos académicos pertinentes.

Esta revisión de literatura analiza diversas metodologías, incluidos los enfoques experimental, cuasi experimental y cualitativo, entre otros. Tres trabajos emplearon métodos experimentales, concretamente ensayos controlados aleatorios. Se utilizaron diseños cuasi experimentales en 95 artículos, lo que indica estudios causales de naturaleza no estrictamente experimental. En 51 de ellos se utilizaron mínimos cuadrados ordinarios; en 19, variables instrumentales; en 13, métodos de diferencias en diferencias; en 4, aplicaron regresiones discontinuas, y en 25 incorporaron efectos fijos. Otras metodologías fueron el modelo de riesgos proporcionales de Cox, el modelo de valor añadido de Todd y Wolpin (2023), la técnica de descomposición de Blinder-Oaxaca y el análisis de supervivencia. En particular, solo se citaron 3 estudios cualitativos. (Consulte el apéndice para obtener descripciones detalladas de cada documento).

Asimismo, esta revisión comprende cinco secciones adicionales. La sección II profundiza en la investigación sobre los efectos de la migración en los «niños migrantes», centrándose en la educación, la salud, el desarrollo de la primera infancia y la influencia de la política de inmigración. En general, estas investigaciones muestran que los niños migrantes obtienen mejores resultados que sus pares en sus países de origen, pero siguen por detrás de los niños nativos de los países de acogida. Esta diferencia suele traducirse en peores resultados laborales a largo plazo, en parte debido a un menor nivel educativo y a las barreras lingüísticas. La edad en el momento de la migración influye significativamente en la disparidad entre niños nativos y migrantes, y las políticas de inmigración son fundamentales para reducir o ampliar esta brecha.

La sección III examina el impacto de los padres migrantes en «los hijos separados de los padres». La evidencia revela varios puntos fundamentales. En primer lugar, las remesas suelen

¹ Las revistas incluidas son *International Migration Review*, *Journal of Development Economics*, *Journal of Population Economics*, *Economics of Education Review* y *Early Childhood Research Quarterly*.

beneficiar la educación y salud física de estos niños ya que los ingresos se estabilizan. Esta estabilidad tiende a reducir el trabajo infantil, reforzar la permanencia en la escuela y mejorar la nutrición, lo que puede mejorar el bienestar económico a largo plazo. En segundo lugar, la emigración de los padres suele cambiar la dinámica en el hogar —en particular, a nivel de acuerdos internos—, lo que influye positivamente en los logros educativos de las niñas. En tercer lugar, la ausencia de uno de los padres debido a la migración afecta gravemente la salud mental y el desarrollo socioemocional de los niños. Por último, los niños pequeños que se quedan en el país sufren un notable retraso cognitivo, debido sobre todo a la menor participación de los padres.

La sección IV describe los efectos de la migración en los «niños nativos». La mayoría de los datos sobre esta población se centran en los resultados educativos, la huida de los nativos y el empleo juvenil. Las principales conclusiones sugieren que el impacto de la migración en los resultados educativos de los niños nativos se deriva de la capacidad y voluntad de las instituciones educativas para adaptarse y ampliar los recursos en respuesta a la mayor demanda de las poblaciones migrantes. Se observan efectos positivos en los casos en que los recursos se adaptan rápidamente a una mayor demanda de educación y efectos negativos cuando los recursos no cambian. Además, los estudios apuntan a grandes efectos de huida entre los alumnos nativos en las escuelas donde aumenta la proporción de alumnos inmigrantes. Por otra parte, en lo que respecta al empleo juvenil, existen pruebas de los efectos perjudiciales de la migración juvenil sobre el empleo de los jóvenes negros en Estados Unidos.

La sección V examina la investigación relativa a los efectos de la migración en los niños desplazados por la fuerza. El trabajo sobre los refugiados representa la mayor parte de los estudios en este campo. Los niños refugiados se encuentran entre los más vulnerables del mundo. No solo soportan la experiencia de la migración, sino que lo hacen involuntariamente, y esta suele ir acompañada de acontecimientos traumáticos como conflictos y desastres naturales. Además, los niños refugiados, especialmente los adolescentes, se enfrentan a un alto riesgo de no volver a la escuela, ya que a menudo tienen que trabajar dentro o fuera del hogar debido a la altísima vulnerabilidad de sus familias. Las investigaciones existentes confirman, en general, que los niños desplazados por la fuerza van a la zaga de los niños nativos. También establece que —como en el caso de la migración voluntaria— los resultados de los niños dependen considerablemente de cómo responda la oferta de servicios públicos a una mayor demanda. Existen nuevos trabajos que han analizado los efectos de los programas públicos de apoyo a las poblaciones de refugiados en los niños. Estos estudios destacan los

resultados prometedores de las iniciativas de transferencia de efectivo, los programas de formación de profesores, la enseñanza de idiomas y los programas que promueven la cohesión social.

Por último, en la sección VI se analizan las áreas en las que se puede avanzar en la investigación. En el apéndice se presenta un cuadro sinóptico con todos los trabajos revisadas en este estudio.

II NIÑOS MIGRANTES

En esta sección se exponen las pruebas relativas al impacto de la migración en los niños migrantes. Se examinan ámbitos como la educación, la salud y el desarrollo de la primera infancia, y se destaca el papel fundamental de las políticas de inmigración.

II.A Resultados a nivel educativo

Los trabajos existentes en este campo documentan un menor rendimiento y logros educativos de los hijos de inmigrantes en comparación con los hijos de nativos. Estas diferencias tienen consecuencias a largo plazo para el éxito económico de los inmigrantes, incluidas las opciones profesionales y los salarios. Entre las causas documentadas de estas disparidades se encuentran la mayor vulnerabilidad socioeconómica, las decisiones de los padres, los estereotipos de los profesores, la clasificación escolar y la aplicación de las leyes de inmigración.

«Los inmigrantes obtienen peores resultados que los nativos». Los estudios indican sistemáticamente que los niños inmigrantes tienden a obtener peores resultados que sus homólogos nativos en lo que se refiere al promedio escolar y a las puntuaciones normalizadas en los exámenes. La diferencia de rendimiento es más pronunciada entre los chicos, mientras que las chicas tienden a obtener resultados relativamente mejores ([Böhlmark, 2008](#)).

Las primeras investigaciones económicas comprobaron si la edad de llegada desempeñaba un papel crucial en los resultados educativos de los niños inmigrantes. La premisa era que la edad de llegada se correlaciona con una etapa del desarrollo físico y cognitivo de los niños en la que los inmigrantes más jóvenes se adaptan y aprenden más rápido debido a la plasticidad del cerebro a edades tempranas. Estos estudios mostraron un notable descenso del rendimiento entre los niños que llegan después de un determinado umbral de edad

(normalmente en torno a los 7-9 años); este descenso es especialmente peor en las pruebas verbales ([Bleakley y Chin, 2010](#)). En concreto, [Böhlmark \(2008\)](#) constata un fuerte impacto negativo de la inmigración después de los nueve años en el promedio académico de los niños inmigrantes en Suecia y [Cahan et al. \(2001\)](#) muestran que, a partir de los siete años, se produjo un descenso monótono del rendimiento de los niños inmigrantes en Israel entre 1952 y 1970, con peores resultados en las pruebas verbales que en las matemáticas. Del mismo modo, [Cortes \(2006\)](#) muestra que la diferencia de puntuación en los exámenes entre los niños inmigrantes y los de segunda generación se reduce en función del tiempo que los primeros llevan residiendo en Estados Unidos.

Además, la investigación sobre este tema subraya la importancia del periodo fundamental para la adquisición del lenguaje y resalta que el momento de la llegada puede influir significativamente en la integración de los hijos de inmigrantes cuando llegan a la edad adulta. Tanto [Aslund et al. \(2015\)](#) como [Bleakley y Chin \(2010\)](#) constatan en Suecia y Estados Unidos, respectivamente, que el dominio del inglés (medido indirectamente por la edad de llegada en la infancia) aumenta la probabilidad de casarse con un nativo, de tener una mayor número de compañeros de trabajo nativos y de residir fuera de un enclave étnico.

Los niños inmigrantes también se enfrentan a disparidades en cuanto a las tasas de asistencia a la escuela y el rendimiento escolar. [Colding et al. \(2009\)](#) constatan que las tasas de deserción escolar de los hijos de inmigrantes en Dinamarca matriculados en centros de formación profesional de secundaria superior son superiores a las de los nativos. Además, [McKenzie y Rapoport \(2011\)](#) muestran que vivir en un hogar de inmigrantes disminuye la probabilidad de que los niños terminen la escuela entre un 13% y un 15% en el contexto mexicano.

Al igual que ocurre con el rendimiento, la edad a la que llegan los niños inmigrantes puede influir en sus niveles de asistencia y rendimiento. En Alemania, [Lemmermann y Riphahn \(2018\)](#) muestran que el rendimiento disminuye para los niños que llegan después de los seis años, lo que sugiere que los niños inmigrantes se enfrentan a más barreras lingüísticas después de este umbral. De hecho, [Foged et al. \(2022\)](#) y [Foged et al. \(2023\)](#) descubren que la formación lingüística ofrecida por el Gobierno danés a los adultos inmigrantes tiene importantes efectos indirectos intergeneracionales en sus hijos en términos de mayores tasas de finalización del primer ciclo de secundaria.

Por último, hay pruebas de que el menor rendimiento educativo de los hijos de inmigrantes tiene consecuencias a largo plazo, sobre todo en términos de elección de carrera y salarios. En Italia, [Barban y White \(2011\)](#) observan que los niños inmigrantes tienen más probabilidades de

matricularse en escuelas de formación profesional y politécnicas debido a sus peores resultados en el examen de enseñanza media. Además, la investigación sobre los resultados laborales de los niños inmigrantes muestra sistemáticamente que los adultos que llegan a una edad más avanzada durante el proceso de inmigración tienden a tener menores ingresos en su país de acogida (Böhlmark, 2009). Los conocimientos lingüísticos son un canal fundamental a través del cual la edad de llegada influye en los ingresos de los adultos. Bleakley y Chin (2004) sugieren que los inmigrantes que llegan más tarde a Estados Unidos pueden tener un menor dominio del idioma, lo que puede obstaculizar considerablemente su capacidad para conseguir empleos mejor remunerados e integrarse en el mercado laboral de forma eficaz.

Posible impulsor 1: decisiones de inversión de los padres. Otro grupo de artículos ha explicado las consecuencias de la migración en las decisiones de inversión de los padres de los migrantes en relación con el capital humano de sus hijos. La principal conclusión es que el estatus socioeconómico de las familias inmigrantes a su llegada es, por término medio, inferior al de las familias nativas, lo que se traduce directamente en una menor inversión monetaria y de tiempo en sus hijos. Por ejemplo, Rangvid (2007) constata que el 50% de la diferencia entre alumnos inmigrantes y nativos en Dinamarca se explica por las diferencias en el estatus socioeconómico familiar de cada grupo de comparación. Del mismo modo, Schnepf (2007) concluye en un análisis comparativo de los países miembros de la OCDE que, en los países europeos, el origen socioeconómico es el principal factor determinante de la diferencia de rendimiento entre inmigrantes y nativos en pruebas como PISA, TIMSS y PIRLS. Además, Dahl *et al.* (2020) muestran que, en Alemania, los padres inmigrantes procedentes de entornos con normas culturales tradicionales (por ejemplo, musulmanes) tienden a invertir menos en la escolarización de sus hijas. En consecuencia, sus hijas obtienen peores calificaciones en la escuela.

Posible factor 2: clasificación de escuelas. Otra explicación al menor rendimiento de los niños inmigrantes en comparación con sus compañeros nativos es la posible clasificación de esta población en escuelas con características desfavorables. Rangvid (2007) concluye que, aunque los alumnos inmigrantes en Dinamarca tienen acceso a recursos escolares comparables a los de los alumnos nativos —incluido el tamaño de las clases, la proporción de alumnos por profesor, las clases de idiomas por semana y la infraestructura física y educativa—, hay otros factores que contribuyen al bajo rendimiento de los alumnos inmigrantes en la prueba PISA. Estos factores determinantes incluyen las expectativas, el estímulo y la presión de los profesores para que obtengan buenos resultados, así como la escasez de profesores especializados en

comparación con el número disponible para los alumnos nativos del mismo nivel socioeconómico. Asimismo, [Liu et al. \(2010\)](#) señalan que las familias inmigrantes suelen ubicarse en zonas con escuelas de menor calidad que las que frecuentan sus homólogos nativos.

Posible factor 3: los estereotipos de los profesores. La literatura reciente ha mostrado cómo las percepciones y los estereotipos de los profesores pueden influir en los resultados educativos de los niños inmigrantes. [Triventi \(2020\)](#) observa que los profesores italianos tienden a asignar calificaciones más bajas a los estudiantes de origen inmigrante en comparación con los estudiantes nativos, lo que sugiere que los profesores pueden albergar prejuicios implícitos. [Alesina et al. \(2018\)](#) confirmaron esa intuición, encontrando que los profesores italianos que mantienen estereotipos más fuertes (puntuaciones más altas en el Implicit Association Test - IAT) asignan calificaciones más bajas a los estudiantes inmigrantes en comparación con los nativos. Sin embargo, los profesores aumentan la calificación cuando se les informa aleatoriamente sobre los estereotipos que tienen.

Del mismo modo, [Carlana et al. \(2022\)](#) constatan que los profesores italianos dan recomendaciones inexactas sobre las carreras educativas a los hijos de inmigrantes, que en consecuencia se matriculan de forma desproporcionada en institutos vocacionales, a diferencia de los nativos, que van más a escuelas técnicas y académicas. Este comportamiento se observa especialmente entre las alumnas inmigrantes ([Aktas, et al., 2022](#)). No obstante, los autores demuestran que cuando se proporciona aleatoriamente orientación profesional a los estudiantes inmigrantes altamente cualificados, su probabilidad de matricularse en la vía superior coincide con la de los estudiantes nativos.

II.B Resultados a nivel salud

Los datos en este ámbito indican que los niños inmigrantes suelen tener mejores resultados a nivel salud que los niños de sus países de origen. Sin embargo, siguen estando por detrás de los niños nativos. Además, los datos muestran que el acceso a los servicios sanitarios es clave para mejorar la salud de los niños inmigrantes. Esto conduce a una utilización más eficiente de la atención sanitaria, con un mayor uso de los servicios preventivos y una menor dependencia de los servicios de urgencias.

Resultados a nivel salud. Los niños migrantes a menudo muestran mejores medidas antropométricas, como el peso para la edad (PdE) y la altura para la edad (PdE) que los niños de sus lugares de origen, y sin embargo experimentan mayores tasas de mortalidad en

comparación con los niños nativos. [Cockx \(2018\)](#) demuestra que los niños que se reubican de zonas rurales a urbanas en Tanzania muestran puntuaciones z de HfA más altas y tasas de aturdimiento reducidas que los de las zonas de envío. El estudio sugiere que esta mejora puede derivarse de un aumento de los ingresos maternos que, a su vez, contribuye a mejorar la seguridad alimentaria a largo plazo. Sin embargo, además de la hipótesis del efecto de los ingresos, hay pruebas de que la mejora en las tasas de HfA y retraso del crecimiento podría deberse en parte a cambios en los hábitos nutricionales de los padres. En concreto, [Stillman et al. \(2012\)](#) constatan que el cambio en la dieta es uno de los principales determinantes de la mejora en las medidas antropométricas de los niños inmigrantes de entre tres y seis años en Nueva Zelanda. Sin embargo, los autores también señalan que estos niños se enfrentan a un mayor riesgo de obesidad en comparación con sus compañeros en sus lugares de origen.

Curiosamente, [Thomas \(2007\)](#) constata que en los quintiles más bajos de la distribución socioeconómica en Sudáfrica, los inmigrantes tienen una mayor probabilidad de mortalidad infantil que los nativos. Sin embargo, en los quintiles socioeconómicos más altos, la mortalidad infantil es más frecuente entre la población nativa.

Acceso a los servicios sanitarios. El acceso a la atención sanitaria es fundamental para mejorar la salud de los niños inmigrantes. [Bronchetti \(2014\)](#) y [Currie \(2000\)](#) constatan que los cambios en la elegibilidad para el seguro de salud en Estados Unidos reducen la probabilidad de que un niño de una familia inmigrante no acuda al médico durante más de 12 meses entre 7 y 12 puntos porcentuales (pp). También disminuye la probabilidad de acudir a emergencia en el último año entre 4 y 6 puntos porcentuales. En conjunto, estos resultados sugieren que la elegibilidad para el seguro público conduce a una mayor utilización de servicios de salud más eficientes, como la atención preventiva y ambulatoria, al tiempo que reduce la dependencia de las costosas visitas a emergencia para los niños de familias inmigrantes. Además, los resultados también indican que la elegibilidad para el seguro público puede conducir a mejoras modestas en ciertos resultados de salud infantil que responden típicamente a la atención ambulatoria o preventiva. Entre ellos se incluye, por ejemplo, una menor probabilidad de experimentar un ataque de asma en los últimos 12 meses ([Bronchetti, 2014](#)).

II.C Desarrollo de la primera infancia

La literatura sobre el desarrollo temprano de los niños inmigrantes es muy limitada. Los datos disponibles en psicología sugieren que los niños inmigrantes presentan con frecuencia disparidades en comparación con sus homólogos nativos, con posibles retrasos en las

capacidades cognitivas y lingüísticas (De Feyter y Winsler, 2009).

En cuanto al dominio del idioma entre los niños inmigrantes, Palermo y Mikulski (2014) muestran que factores como la asistencia a preescolar influyen significativamente en la adquisición de habilidades comunicativas. Observan que las interacciones positivas con los compañeros y el aumento de los niveles de exposición al inglés durante las edades tempranas se correlacionan positivamente con el vocabulario en inglés y las habilidades con las letras de los niños inmigrantes hispanohablantes en Estados Unidos.

II.D El papel central de la política de inmigración

A menudo se investiga cómo influyen las políticas de inmigración en los niños inmigrantes. Los resultados muestran sistemáticamente que una aplicación estricta de la ley contra los inmigrantes perjudica los resultados de estos niños. Por el contrario, las políticas que mejoran el acceso a los servicios y la integración suelen tener resultados positivos para ellos.

Aplicación de las medidas de deportación. El impacto de las medidas de deportación sobre los niños inmigrantes es un tema de gran interés, especialmente en el contexto estadounidense. En lo que respecta a los efectos sobre el desarrollo de los niños en la primera infancia, la aplicación de las leyes de inmigración puede provocar un descenso en las habilidades lingüísticas en inglés de estos niños (Arenas Arroyo y Schmidpeter, 2022). Además, Santillano *et al.* (2020) también concluyen que, en Estados Unidos, la inscripción de niños inmigrantes hispanos en el programa Head Start —que proporciona educación integral para la primera infancia, salud y nutrición— disminuye en un 10% tras una redada policial. Principalmente, este descenso se produce porque se disuade a los padres de aparecer en los espacios públicos. En cuanto a los resultados educativos de los niños inmigrantes, Amuedo-Dorantes y López (2015) y Amuedo-Dorantes y López (2017) constatan que en las zonas de Estados Unidos donde se intensifica la aplicación de la ley de inmigración, la probabilidad de repetición de curso y de deserción escolar de los niños hispanos de entre 14 y 18 años aumenta un 14% y un 18%, respectivamente. Asimismo, Dee y Murphy (2020) comprueban que las nuevas asociaciones con el Servicio de Control de Inmigración y Aduanas (ICE) produjeron un descenso del 10% de la población estudiantil inmigrante hispana en un plazo de dos años. Además, el entorno de aprendizaje desempeña un papel importante en la motivación, la concentración y la participación de los padres de los niños inmigrantes. Amuedo-Dorantes *et al.* (2023) utilizan datos del proyecto «Between the Lines» para demostrar que los alumnos inmigrantes matriculados en distritos escolares estadounidenses que aplican políticas de zonas

seguras² muestran mejoras en varios resultados. Por ejemplo, tienen un 17% menos de probabilidades de manifestar dificultades para concentrarse durante las horas lectivas, un 65% más de inclinación a expresar diligencia en sus estudios y un 31% más de optimismo sobre sus perspectivas de lograr una educación superior, en relación con otros estudiantes. Además, estas políticas aumentan la participación de los cuidadores en las reuniones de padres y profesores en un 34%.

Se observan resultados similares en el ámbito de la atención sanitaria. En particular, [Watson \(2014\)](#) constata que un aumento de las medidas federales de control de la inmigración provoca una disminución de la afiliación y el uso de Medicaid entre los hijos de no ciudadanos, incluso si los propios hijos son ciudadanos estadounidenses. Además, [Amuedo-Dorantes et al. \(2022\)](#) concluyen que la intensificación de las medidas locales de control de la inmigración en Estados Unidos, especialmente durante el tercer trimestre del embarazo, aumenta la probabilidad de que los niños nazcan con bajo peso (menos de 2,500 gramos). Señalan el aumento del estrés materno y la disminución de las visitas médicas prenatales como factores subyacentes.

En términos de impactos económicos y familiares, [Amuedo-Dorantes et al. \(2018\)](#) muestran que la aplicación de la deportación aumenta la probabilidad de que los niños vivan en hogares empobrecidos en un 4%, principalmente debido a la reducción de las horas de trabajo de los padres. Asimismo, [Amuedo-Dorantes y Arenas-Arroyo \(2019\)](#) muestran un preocupante aumento del 19% en las separaciones familiares, que afectan especialmente a los niños cuyos padres están indocumentados o que son enviados a vivir con familiares o amigos amenazados de deportación.

Acceso a los servicios públicos. [Foged et al. \(2023\)](#) subrayan que los niños refugiados en Dinamarca se benefician de tasas de finalización de estudios más altas cuando sus padres están expuestos a programas de formación lingüística, lo que sugiere una correlación positiva entre la adquisición de habilidades lingüísticas en las familias de refugiados y el éxito educativo. En un contexto relacionado, [Foged et al. \(2022\)](#) indican unos índices de delincuencia más bajos entre las poblaciones de refugiados, posiblemente como consecuencia de un mejor acceso a las oportunidades educativas y a los programas de integración. Además, los estudios realizados en el contexto estadounidense por [Bronchetti \(2014\)](#) y [Currie \(2000\)](#) destacan la importancia de tener derecho a un seguro sanitario público, revelando que aumenta la utilización de la atención preventiva infantil y repercute positivamente en los resultados sanitarios, como la gestión de

² Una política de zona segura en un distrito escolar implica que las autoridades de inmigración tienen limitada la entrada o el acceso.

afecciones como el asma.

Además, [Villarreal y González \(2016\)](#) muestran que la participación en actividades extraescolares en las escuelas estadounidenses predice comportamientos sociales positivos para los niños inmigrantes. En concreto, la participación en actividades relacionadas con el deporte se asocia a un aumento de los sentimientos de pertenencia a la escuela de los niños inmigrantes hispanicos y a un mayor comportamiento de orientación prosocial hacia los compañeros. No obstante, es posible que los tratamientos no induzcan efectos homogéneos en todos los grupos de población. Por ejemplo, [Dahl et al. \(2020\)](#) descubren que las niñas de culturas tradicionales están socialmente aisladas y es menos probable que se autoidentifiquen como alemanas, lo que sugiere que podrían necesitar un apoyo adaptado.

Por último, las pruebas en el ámbito económico muestran cómo las intervenciones específicas pueden mitigar la mayor propensión delictiva de los jóvenes inmigrantes, como se documenta en [Vazsonyi y Killias \(2001\)](#). [Foged et al. \(2022\)](#) y [Foged et al. \(2023\)](#) destacan que los programas de formación lingüística para refugiados pueden reducir los índices de delincuencia entre los hijos de los padres tratados. Ambos artículos sugieren que dotar a los padres de conocimientos lingüísticos contribuye a mantener a los niños en las escuelas y posiblemente aumenta el coste de oportunidad de las actividades delictivas para los hijos de inmigrantes.

Derechos de ciudadanía. [Felfe et al. \(2020\)](#) constatan que la introducción de la ciudadanía por derecho de nacimiento para los inmigrantes en Alemania se asocia con una mayor asistencia a etapas educativas no obligatorias, como preescolar y secundaria. Además, también hizo que los niños inmigrantes progresaran más rápidamente a través de la escuela primaria y aumentó la probabilidad de que siguieran la vía académica de la escuela secundaria. Todos estos efectos subrayan el impacto positivo de la ciudadanía en las trayectorias y oportunidades educativas de los niños inmigrantes. Además, [Felfe et al. \(2021\)](#) ahondan en la dimensión social, revelando que los derechos plenos de ciudadanía en Alemania pueden fomentar el comportamiento prosocial, incluida la cooperación fuera del grupo. Este hallazgo sugiere que las personas que disfrutan de plenos derechos de ciudadanía pueden mostrar un mayor nivel de compromiso y cooperación con miembros de diferentes grupos sociales o culturales, lo que podría facilitar la asimilación en la comunidad en general.

No obstante, [Dahl et al. \(2020\)](#) destacan que la política de ciudadanía por derecho de nacimiento en Alemania puede tener un efecto diferencial en las niñas inmigrantes de culturas tradicionales, lo que provoca una disminución de sus medidas de satisfacción vital y autoestima de aproximadamente 0.32 y 0.25 desviaciones típicas, respectivamente. Como ya se

ha señalado, el estudio también revela que las niñas musulmanas que adquieren la ciudadanía por derecho de nacimiento muestran una menor integración en la sociedad alemana. Los autores sugieren que los padres musulmanes inmigrantes invierten menos en la educación de sus hijas, lo que se traduce en un menor rendimiento académico entre las niñas nacidas después de la aplicación de la reforma de la ciudadanía por derecho de nacimiento.

III NIÑOS SEPARADOS DE LOS PADRES

El término «niños separados de los padres» se refiere a los menores que permanecen en sus lugares de origen o residencia permanente mientras uno o ambos progenitores emigran a otro país, normalmente por motivos laborales. Esta circunstancia suele deberse a limitaciones económicas, impedimentos legales o preocupaciones sobre el bienestar de los niños que impiden a los padres llevarlos consigo. Por lo general, se trata de situaciones en las que los padres se trasladan a zonas urbanas mientras sus hijos permanecen en residencias rurales. Estos niños suelen estar al cuidado de un progenitor solo, otros miembros de la familia, conocidos, miembros de la comunidad, instituciones de cuidado infantil o de forma independiente. En muchos casos, los padres proporcionan apoyo financiero a través de remesas mientras experimentan una separación física prolongada. Este escenario produce una serie de impactos positivos y negativos que abarcan aspectos cognitivos, emocionales, psicológicos, físicos y sociales. En esta sección se resumen los trabajos sobre los efectos de un progenitor emigrante en los niños separados en términos de educación, salud y desarrollo de la primera infancia.

III.A Resultados a nivel de educación

Los datos actuales ponen de relieve dos conclusiones principales. En primer lugar, las remesas suelen tener un impacto positivo en los resultados a nivel de la educación de los niños separados de los padres gracias a la estabilización de los ingresos familiares. Sin embargo, en los hogares en los que las remesas no logran estabilizar los ingresos, el trabajo infantil tiende a aumentar, lo que se traduce en un menor nivel educativo de estos niños. Estos efectos tienen consecuencias significativas y se ha demostrado que se extienden a cambios a largo plazo en el bienestar económico. En segundo lugar, cuando uno de los progenitores emigra, a menudo se producen cambios en la dinámica de negociación dentro del hogar para los miembros restantes. Normalmente, estos cambios influyen positivamente en el rendimiento educativo de las niñas.

Remesas. Las remesas son el determinante más prevalente de las mejoras en los resultados a nivel de educación. Los canales documentados más comunes incluyen el aumento de los ingresos familiares y una mayor estabilidad financiera que conducen a una reducción del trabajo infantil y a un aumento de la retención escolar ([Amuedo Dorantes et al., 2010](#)). [Edwards y Ureta \(2003\)](#), por ejemplo, constatan que las remesas enviadas a El Salvador reducen el riesgo de deserción escolar en las zonas rurales. [Kandel \(2003\)](#) encuentra que la migración interna de hermanos en México se asoció positivamente con el logro educativo de los niños separados de los padres. Además, [Wassink y Viera \(2021\)](#) muestran que los niños mexicanos separados de los padres tienen más probabilidades de terminar el primer ciclo de secundaria, entrar en el segundo ciclo de secundaria y terminar el segundo ciclo de secundaria. En particular, estas asociaciones son más pronunciadas entre los niños cuyos padres no terminaron la escuela primaria y los que residen en zonas rurales.

Cuando las remesas no consiguen aumentar sustancialmente la estabilidad financiera de los hogares, a corto plazo, los niños separados de los padres aumentan las horas de trabajo y reducen el nivel educativo. [Antman \(2011\)](#) comprueba que, en México, el grupo más afectado es el de los chicos de 12 a 15 años. Esto pone de relieve el impacto inmediato de la migración de los padres en las trayectorias educativas y laborales de estos niños. Además, la reducción en la acumulación de capital humano que resulta de estos ajustes puede conducir a menores niveles de ingresos en la edad adulta, como se observa en el contexto chino ([Feng et al., 2022](#)). Esto sugiere que las consecuencias de la migración de los padres durante la infancia pueden extenderse a los años posteriores del individuo, afectando su bienestar económico a largo plazo.

Cambios en la negociación dentro del hogar. Otro canal importante está relacionado con la negociación dentro del hogar después de que uno de los progenitores emigra. [Antman \(2012\)](#) observa una reasignación de recursos entre hermanos cuando el cabeza de familia varón emigra. Así, la progenitora asigna más recursos a las niñas y una fracción menor a los niños, lo que aumenta el nivel educativo del primer grupo hasta en un año. Estos resultados ponen de relieve una conexión significativa entre la migración internacional y la discriminación de género dentro del hogar, que permite a las esposas ejercer un mayor control sobre la asignación de recursos y, por tanto, favorece la inversión en la educación de las niñas. Del mismo modo, [Saleemi \(2023\)](#) constata que en Pakistán, cuando el padre está ausente, las mujeres participan más en la decisión de asignación de recursos y, por tanto, los gastos destinados a las niñas aumentan en un 31%. [Lee y Park \(2010\)](#) documentan resultados

similares para el contexto chino.

III.B Resultados sanitarios

Las investigaciones sobre los efectos de un progenitor emigrante en los niños separados de sus padres indican, por lo general, resultados positivos para el crecimiento físico, que se asocian al efecto positivo de los ingresos causado por las remesas y a unas mejores prácticas nutricionales. Por el contrario, la ausencia parental es muy perjudicial para la salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños.

Antropometría. En general, las pruebas demuestran que la migración de los padres tiene efectos positivos en las medidas antropométricas de los niños separados de sus padres. [Hildebrandt et al. \(2005\)](#) muestran que, en el contexto mexicano, esto se debe a dos factores. En primer lugar, las remesas permiten a los hogares gastar recursos adicionales en alimentos y servicios sanitarios. En segundo lugar, los autores argumentan que los emigrantes aprenden mejores prácticas de cuidado y nutrición en Estados Unidos que luego transfieren a sus hijos en México. A pesar de estos efectos positivos, los niños separados de los padres por la emigración tienen menos probabilidades de ser amamantados, vacunados o llevados al médico durante el primer año de vida. Asimismo, [Mu y De Brauw \(2015\)](#) observan que en China la migración de los padres mejora la puntuación z de la WfA (peso por edad), porque un aumento de los ingresos se traduce en un mejor acceso al agua corriente para los niños separados de sus padres. No obstante, existen pruebas de que el efecto de los ingresos tiene un impacto diferencial según el género. Por ejemplo, [Vikram \(2023\)](#) observa que, en la India, el efecto de la migración de los padres es mayor para los niños que para las niñas, ya que la migración del padre se asocia con puntuaciones z de HfA (talla por edad) más altas solo para los niños.

En cuanto a las medidas en el momento del parto, [Khan et al. \(2023\)](#) descubren que las mujeres de Bangladesh con un cónyuge migrante tienen más probabilidades de haber recibido atención prenatal, pero esto no está relacionado con el hecho de dar a luz en un centro de atención sanitaria profesional o con la presencia de un asistente cualificado para el parto. Sin embargo, también hay pruebas de que las remesas por sí solas son insuficientes para aumentar la utilización de atención sanitaria cualificada por parte de los niños separados de los padres. De hecho, algunos resultados son desconcertantes: entre los niños que declaran una enfermedad reciente, los hogares camboyanos que reciben remesas tienen menos probabilidades de recurrir a proveedores de atención sanitaria cualificada ([Treleaven, 2019](#)).

Salud mental. La mayoría de las investigaciones sugieren que los niños separados de sus

padres presentan peores medidas relacionadas con los resultados de salud mental en comparación con otros niños. [Lee y Park \(2010\)](#) muestran que estos niños en China presentan efectos negativos en relación con el bienestar psicosocial, mientras que [Zheng et al. \(2022\)](#) constatan que tienen niveles de depresión significativamente más altos que los niños migrantes. Esta diferencia es más acusada en el caso de los niños que en el de las niñas. Muchos de los artículos atribuyen estos resultados al deterioro de la relación entre padres e hijos que se produce cuando las familias están separadas. Por ejemplo, [Amuedo-Dorantes et al. \(2023\)](#) descubren que los niños inmigrantes en Estados Unidos cuyos padres han sido deportados tienen más probabilidades de sufrir síntomas de trastorno de estrés postraumático (TEPT), así como niveles más altos de problemas de interiorización (ansiedad y depresión) y exteriorización (agresividad) en comparación con los niños con padres residentes legales o incluso los hijos de padres indocumentados que no se han enfrentado a la aplicación de la ley de inmigración.

Además, [Wang y Liu \(2021\)](#) y [Wang y Zhu \(2021\)](#) encuentran efectos indirectos adversos en la salud mental de los compañeros de clase cuando hay una mayor proporción de niños separados de los padres en la clase. Esto se atribuye principalmente a un deterioro del entorno de aprendizaje en las escuelas chinas. De hecho, los autores observan un mayor número de casos de victimización entre compañeros (acoso escolar) e incluso un aumento de los casos de autolesiones.

Las pruebas en este sentido también demuestran que la ausencia de los padres puede provocar graves problemas de desarrollo psicológico, un aumento del comportamiento de riesgo y una disminución de las aspiraciones profesionales. [Lee y Park \(2010\)](#) observan que los niños chinos separados de los padres tienden a experimentar cambios drásticos en su comportamiento, volviéndose más ansiosos y deprimidos, y más propensos a la impulsividad y la agresividad. Además, [Kandel y Kao \(2001\)](#) descubren que los niños separados de los padres tienden a tener menores aspiraciones profesionales, lo que se asocia con un menor deseo de cursar estudios universitarios. Por otra parte, [Adunts \(2021\)](#) observa que en Ucrania, los niños con un padre en el extranjero muestran niveles más bajos de perseverancia en comparación con otros niños. Esto es evidente en su tendencia a evitar la elección de tareas desafiantes con recompensas potencialmente altas. [Liu et al. \(2021\)](#) muestran que, a largo plazo, los niños chinos separados de los padres con madres emigrantes tienden a mostrar niveles reducidos de conciencia y valentía, junto con niveles más altos de neuroticismo (o menor estabilidad emocional). A corto plazo, cuando las madres emigran, los niños suelen

mostrar niveles reducidos de conciencia, simpatía y apertura. Además, [Luo y Wang \(2023\)](#) también observan que los niños chinos separados de los padres muestran un comportamiento menos prosocial, que abarca atributos como la justicia, la confianza, la fiabilidad y la cooperación³. Por último, [Su et al. \(2013\)](#) descubren que la comunicación poco frecuente entre padres e hijos se correlaciona con un mayor sentimiento de soledad en los niños chinos que son separados de sus padres.

Las escasas pruebas disponibles también indican una correlación entre la ausencia de los padres debido a la migración y una mayor probabilidad de comportamiento delictivo por parte de los hijos separados de los padres más adelante en la vida. Según [Cameron et al. \(2022\)](#), esta asociación se observa entre los varones adultos chinos. Los autores sugieren que las experiencias infantiles de separación de los padres contribuyen a la disminución de los logros educativos y a una tendencia al comportamiento de riesgo, ambos considerados factores que contribuyen a las actividades delictivas.

III.C Desarrollo de la primera infancia

El consenso general y las pruebas son que la emigración de los padres provoca un retraso cognitivo en los niños separados de los padres. Por ejemplo, [Bai et al. \(2022\)](#) muestran que la emigración materna en el contexto chino conduce a una reducción de 6 pp en las habilidades cognitivas de los niños en comparación con los niños del mismo pueblo sin un padre emigrante, y [Yue et al. \(2016\)](#) también encuentran efectos negativos en el desarrollo cognitivo y la calidad de la dieta. Aunque la migración del campo a la ciudad en China ha sido clave para el crecimiento económico, podría suponer un importante coste de capital humano para las próximas generaciones⁴. En ambos estudios, los principales determinantes de este declive son la disminución del tiempo de los padres y la calidad de la inversión en actividades estimulantes, junto con una reducción de la diversidad dietética. Del mismo modo, en México, [Powers \(2011\)](#) estima un modelo estructural para argumentar que la caída en las habilidades cognitivas entre los niños separados de los padres se deriva de un cambio en su asignación de tiempo hacia actividades no relacionadas con el desarrollo cognitivo. Además, [Zheng et al. \(2023\)](#) descubren que los niños separados de los padres por la emigración en China no solo

³ A pesar de lo anterior, el documento subraya el impacto positivo de tener acceso a uno de los progenitores.

⁴ En el contexto chino, la reasignación de mano de obra de las zonas rurales a las urbanas ha sido un motor clave de la prosperidad de China en las últimas décadas. Las reformas del hukou limitan el acceso de los inmigrantes a servicios públicos fundamentales, como la educación pública de sus hijos. Como consecuencia, los padres emigrantes se ven obligados a dejar a sus hijos en sus pueblos de origen, lo que genera decenas de millones de «familias divididas» y «niños abandonados».

están en desventaja con respecto a otros niños de la misma aldea, sino también comparados con niños migrantes. Sostienen que la supervisión y la cercanía de los padres son vitales para el desarrollo cognitivo de los niños.

Contrariamente a las pruebas psicológicas presentadas anteriormente, las limitadas pruebas económicas ofrecen una perspectiva diferente. Concretamente, en Nicaragua, [Macours y Vakis \(2010\)](#) descubren que tener un padre emigrante en el hogar no tiene un impacto significativo en las habilidades cognitivas, mientras que se produce un efecto positivo cuando emigra la madre. Los autores sugieren que el empoderamiento femenino permite destinar una mayor proporción de las remesas al desarrollo de los niños.

IV NIÑOS NATIVOS

IV.A Resultados a nivel de educación

Los trabajos anteriores indican que la migración tiene diversas repercusiones en el rendimiento educativo de los niños nativos. Los efectos suelen ser negativos en situaciones en las que el aumento de la demanda de servicios educativos (impulsada por los flujos de inmigrantes) no se corresponde con el aumento de la oferta. Esta discrepancia suele dar lugar a una masificación y a una sobrecarga de los recursos educativos, lo que afecta negativamente a los alumnos nativos. Por otra parte, en las regiones donde los recursos aumentan al mismo tiempo que la llegada de inmigrantes, los efectos sobre los resultados educativos de los niños nativos son insignificantes o positivos. Esto sugiere que el factor subyacente clave es la capacidad y la voluntad de las instituciones educativas de adaptarse y ampliar los recursos para satisfacer la mayor demanda de las poblaciones inmigrantes.

Efectos negativos. Los estudios que exploran los efectos adversos de la migración en los resultados a nivel de la educación de los niños nativos identifican dos factores principales: el aumento del hacinamiento en las aulas y la degradación de la calidad del entorno de aprendizaje. La degradación del entorno de aprendizaje es evidente en varios casos. Por ejemplo, el estudio de [Imberman et al. \(2012\)](#) sobre los evacuados del huracán Katrina revela que su llegada a Houston provocó un mayor absentismo y más problemas disciplinarios en las escuelas secundarias. La investigación de [Ohinata y Van Ours \(2013\)](#) sugiere que las escuelas holandesas experimentan más incidentes de acoso escolar cuando la proporción de inmigrantes por aula es mayor. Del mismo modo, [Figlio y Özek \(2019\)](#) encuentran que después de la afluencia de migrantes haitianos a Florida, aumentaron los incidentes disciplinarios y las

suspensiones escolares. Sin embargo, los dos últimos artículos no encuentran pruebas sólidas de efectos indirectos negativos en el rendimiento académico de los niños nativos.

En cuanto al canal de la masificación, los estudios sugieren que un número excesivo de alumnos por aula se asocia a un descenso del rendimiento de los alumnos nativos, sobre todo cuando no hay una inversión compensatoria para hacer frente a la nueva demanda educativa en los centros que reciben una afluencia importante de inmigrantes. [Brunello y Rocco \(2013\)](#), por ejemplo, estudian el caso de 19 países en los que las oleadas de inmigración duplicaron el número de alumnos en los centros públicos de secundaria entre 2000 y 2009. Este choque provocó una disminución de las puntuaciones PISA de los nativos. Además, se demuestra que estos efectos negativos se concentran entre los alumnos varones, los niños de entornos desfavorecidos y los alumnos de bajo rendimiento. Del mismo modo, [Green e Iversen \(2020\)](#) observan que los efectos negativos se concentran en los alumnos con mayor riesgo de bajo rendimiento en las escuelas noruegas. Por último, [Contreras y Gallardo \(2022\)](#) aportan pruebas de que la migración venezolana provocó una disminución de las puntuaciones en las pruebas estandarizadas de matemáticas y lectura de los estudiantes nativos varones en Chile. Como consecuencia, se ha producido un aumento de la huida de nativos por parte de estudiantes altamente cualificados hacia colegios privados.

Efectos positivos. En el conjunto de estudios que identifican los efectos positivos de la migración en los resultados educativos de los niños nativos se documentan dos mecanismos clave. El primero es el efecto indirecto beneficioso de tener compañeros inmigrantes de alto rendimiento, supeditado a la disponibilidad de financiación escolar compensatoria ([Imberman et al., 2012](#)). Por ejemplo, la investigación de [Morales \(2022\)](#) en Georgia ilustra esto, mostrando que un aumento del 1% en los estudiantes refugiados mejora los resultados nativos en matemáticas en 0.01 desviaciones estándar, un efecto amplificado por el aumento de la financiación de las escuelas. En el contexto estadounidense, estos efectos indirectos positivos benefician predominantemente a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos. Esta mejora se atribuye a la exposición a niños inmigrantes que son menos problemáticos y muestran un mejor comportamiento, como señalan [Figlio et al. \(2021\)](#). Del mismo modo, en Turquía, [Tumen \(2021\)](#) constata que los efectos positivos en los alumnos nativos se derivan de los incentivos competitivos. Esta competencia parece motivar especialmente a los alumnos nativos de bajo rendimiento a mejorar sus resultados.

El segundo factor importante relacionado con la migración que contribuye a unos resultados educativos positivos para los estudiantes nativos es el aumento de los

rendimientos percibidos de la educación tras un aumento de la población estudiantil inmigrante. [Hunt \(2017\)](#) lo destaca en el contexto estadounidense, donde los estudiantes blancos mostraron una mayor probabilidad de permanecer en la escuela secundaria y completar 12 años de educación en respuesta al aumento de la presencia de inmigrantes. Esta tendencia también se observó en Turquía, donde los jóvenes nativos pasaron notablemente de compaginar el trabajo y la escuela a centrarse únicamente en la educación.

Sin embargo, aún no está claro qué grupo sociodemográfico específico se beneficia más de este cambio en valores educativos. [Çakır et al. \(2023\)](#) presentan pruebas de que el grupo más aventajado está formado por alumnos nativos con padres más educados, mientras que [Tumen \(2018\)](#) sostiene que se trata de alumnos varones con padres menos educados.

Efectos neutros. Un conjunto de artículos documenta los efectos insignificantes de la migración en los resultados educativos de los niños nativos, en particular cuando existe una financiación compensatoria adecuada y mecanismos de selección apropiados. Por ejemplo, la investigación de [Figlio y Özek \(2019\)](#) sobre la llegada de los refugiados haitianos en Estados Unidos es un ejemplo de ello. El estudio sugiere que las escuelas acomodaron eficazmente la afluencia de estudiantes sin perjudicar a los nativos, en parte debido a medidas preventivas como el empleo de consejeros que hablaban criollo haitiano. Del mismo modo, las conclusiones de [Van der Werf \(2021\)](#) apoyan este argumento para el reasentamiento de estudiantes vietnamitas en Estados Unidos. El estudio concluye que las escuelas, cuando disponen de recursos adicionales para cada estudiante vietnamita, podrían evitar el desvío de fondos de los estudiantes nativos y evitar los efectos negativos de la masificación. Por último, la investigación de [Assaad et al. \(2023\)](#) sobre las escuelas jordanas durante la crisis de los refugiados sirios revela estrategias gubernamentales eficaces. La apertura de nuevos turnos escolares y el establecimiento de escuelas en campos de refugiados fueron medidas clave que mitigaron con éxito los posibles efectos adversos de la masificación. Estos estudios sugieren colectivamente que, con una planificación bien pensada y recursos suficientes, las escuelas pueden gestionar el aumento de la población estudiantil debido a la inmigración, garantizando que los resultados educativos de los estudiantes nativos no se vean afectados.

Además, la correlación negativa observada en los datos brutos entre el aumento de alumnos inmigrantes y el rendimiento académico de los alumnos nativos puede atribuirse a menudo a cuestiones de selección. Los inmigrantes tienden a ubicarse en zonas con colegios que poseen características menos deseables, como se documenta en [Van der Werf \(2021\)](#). El trabajo de [Geay et al. \(2013\)](#) en Inglaterra corrobora este argumento, al constatar que los alumnos

inmigrantes suelen estar ubicados en colegios con una mayor proporción de alumnos nativos de bajo rendimiento y una mayor ratio profesor-alumno. Si se tienen en cuenta estos factores, el aparente impacto negativo de la inmigración en los resultados educativos de los alumnos nativos resulta insignificante. Estos resultados sugieren que los efectos perjudiciales percibidos inicialmente se deben más a las características de las escuelas en las que están matriculados los inmigrantes que a la presencia de alumnos inmigrantes *per se*.

IV.B Fuga de nativos de las escuelas

En el contexto de la educación, la fuga de nativos se produce cuando los padres nativos responden a la afluencia de inmigrantes cambiando a sus hijos de la escuela pública a la privada, o incluso a escuelas públicas con una menor proporción de niños inmigrantes. Este fenómeno suele provocar el aislamiento residencial y educativo de los inmigrantes al reducir la demanda nativa de escuelas públicas (Cascio y Lewis, 2012).

En Estados Unidos, los resultados de varios estudios sugieren que la fuga de nativos es significativa. Por ejemplo, Betts y Fairlie (2003) calculan que por cada cuatro nuevos inmigrantes en un colegio público, un alumno nacido en Estados Unidos se cambia a un colegio privado. Del mismo modo, Cascio y Lewis (2012) calculan que un aumento del 10% de los hijos de inmigrantes provoca un descenso del 7.8% en la matriculación de alumnos nativos en las escuelas públicas californianas. Estos efectos parecen estar impulsados por los niños blancos y empeoran cuando los inmigrantes no son angloparlantes en casa. Estos resultados concuerdan con la fuerte selección de alumnos nacidos en EE.UU. fuera de las escuelas con mayor proporción de inmigrantes. Esto pone de relieve por qué estos efectos de composición pueden oscurecer la interpretación de los análisis de regresión que no tienen en cuenta este mecanismo de selección (Figlio *et al.*, 2021).

Este fenómeno no es exclusivo del contexto estadounidense. En Dinamarca, Gerdes (2010) muestra cómo en los municipios pequeños un aumento de la proporción de inmigrantes incrementa la propensión de los padres daneses a matricular a sus hijos en colegios privados⁵. El autor sugiere que la segregación es más fácil en los municipios pequeños que en los grandes, donde matricular a un hijo en un colegio privado puede ser más difícil. De forma similar, en Perú, Martínez (2022) descubre que los padres utilizan la fuga de nativos como estrategia de mitigación para contrarrestar los efectos negativos de la inmigración en los estudiantes titulares. Específicamente, descubren que los estudiantes que se cambian a colegios privados

⁵ El artículo se refiere a las escuelas privadas como escuelas gratuitas.

tienden a ser varones con bajo rendimiento académico en primaria o mujeres con alto rendimiento académico en secundaria. Además, también se observan efectos de «seleccionar a los mejores» en España, donde los hogares nativos más educados con hijos de mayor rendimiento son más propensos a cambiarlos a escuelas privadas en respuesta a la inmigración (Farre *et al.*, 2018).

IV.C Empleo juvenil

Además de los estudios centrados en el impacto de la inmigración en las tasas de empleo juvenil a través de cambios en los rendimientos de la educación, como documentan Çakır *et al.* (2023), Hunt (2017) y Tumen (2021), algunos artículos investigan los efectos de la inmigración en los mercados laborales independientemente de los resultados de la educación. En el contexto estadounidense, por ejemplo, Smith (2012) documenta que uno de los principales factores que contribuyen al descenso de la tasa de empleo juvenil entre los adolescentes negros fue el aumento de la inmigración entre 1990 y 2005. En concreto, el autor estima que un aumento del 10% en la proporción de trabajadores inmigrantes poco cualificados provocó un descenso de 5 puntos porcentuales en la tasa de empleo de los adolescentes negros. Sin embargo, Winegarden y Khor (1991) sostienen que este descenso de las tasas de empleo juvenil no se debe a un aumento de los inmigrantes indocumentados. Estos estudiosos afirman que estos inmigrantes no son un sustituto laboral de los jóvenes nativos, ya que los primeros suelen recurrir a los mercados laborales más favorables a la población indocumentada para encontrar trabajo.

V NIÑOS DESPLAZADOS POR LA FUERZA

A finales del 2022, había más de 108 millones de personas desplazadas por la fuerza en el mundo; el 20% eran menores de 17 años (ACNUR, 2023). En esta sección se revisan las investigaciones sobre el impacto de la migración forzada en los niños. La distinción entre migrantes forzosos y voluntarios depende de los motivos del traslado. Mientras que los migrantes voluntarios se trasladan por elección propia, los migrantes forzosos lo hacen debido a factores involuntarios como conflictos, desastres naturales u otras circunstancias apremiantes. Los niños desplazados por la fuerza merecen especial atención debido a su mayor vulnerabilidad. A menudo sufren violencia y desastres, experimentan una migración traumática y abrupta, lo dejan todo atrás y llegan a entornos caracterizados por la incertidumbre sobre sus derechos y la posible discriminación.

Los datos recientes sobre los efectos de la migración forzada se centran en gran medida en los niños refugiados y los migrantes forzosos internacionales⁶. Por lo tanto, limitamos nuestra revisión a estos grupos. Esta sección consta de tres partes. La primera examina los efectos de la migración forzada internacional en los niños. La evidencia sugiere que los niños refugiados son sumamente vulnerables y van a la zaga de los niños nativos en términos de educación y salud (al menos a corto plazo). Además, los niños refugiados especialmente los adolescentes corren un alto riesgo de deserción escolar, ya que su tiempo podría emplearse en generar ingresos, apoyar las tareas domésticas o contraer matrimonio.

La segunda parte investiga cómo afectan los niños refugiados a las poblaciones nativas. Los resultados sugieren que, como en el caso de la migración voluntaria, el impacto de la migración de refugiados sobre los nativos depende en gran medida de las respuestas políticas para abordar los retos consiguientes. Sin embargo, los estudiantes autóctonos de bajo rendimiento corren un mayor riesgo de verse afectados negativamente por el posible efecto de hacinamiento causado por la llegada de nuevos estudiantes refugiados a las comunidades de acogida. La última parte examina los resultados de las intervenciones para mejorar los resultados tanto de los niños refugiados como de los nativos.

V.A Repercusiones de la migración forzada en los niños refugiados

Esta sección describe el trabajo relativo a las disparidades entre los niños refugiados y los nativos en resultados como la educación, la salud y el trabajo infantil. Los niños nativos son el grupo de comparación más común para los niños refugiados, ya que es difícil obtener datos sobre sus pares en sus lugares de origen. La mayoría de los estudios sugieren que los niños refugiados están por detrás de los nativos.

Educación. Krafft *et al.* (2022) presentan datos sobre los resultados en educación de los niños refugiados sirios en Jordania. El estudio revela que estos niños tienen menos probabilidades de matricularse en las escuelas jordanas que los niños nativos de nivel socioeconómico similar. Además, los niños refugiados sirios, una vez matriculados, tienen una mayor propensión a abandonar los estudios. Esta tendencia es más pronunciada entre los varones, principalmente porque suelen buscar empleo para aliviar las cargas económicas de sus familias. Sin embargo, las niñas mayores también se enfrentan a desventajas significativas. Se ven incentivadas a

⁶ Una excepción notable es Chiovelli *et al.* (2021), que examinan los efectos del desplazamiento provocado por el conflicto en el capital humano de los desplazados internos en Mozambique. Los autores constatan que los niños desplazados registran mayores inversiones en educación.

abandonar la escuela debido al aumento de las responsabilidades domésticas o a la perspectiva de contraer matrimonio.

Cuando se trata de comparar las disparidades educativas entre los niños refugiados, [Ginn \(2018\)](#) evalúa las brechas educativas entre los refugiados sirios ubicados en campamentos y los que se encuentran fuera de ellos. El autor documenta que las tasas de matriculación y asistencia de los niños en los campamentos son más altas. Estos resultados se atribuyen en parte al establecimiento directo de nuevas escuelas en los campamentos, junto con los mayores costes de transporte y tasas de matriculación en las escuelas fuera de los campamentos. Curiosamente, una mayor asistencia escolar en los campamentos no equivale necesariamente a un mejor rendimiento académico. Esto podría explicarse por los mayores índices de repetición en las escuelas de los campamentos, lo que indica una posible concentración de alumnos con bajo rendimiento en estas escuelas en comparación con las de fuera, y los retos de contratación y formación de profesores para las nuevas escuelas en los campamentos, como destacan [Salemi et al. \(2018\)](#).

Salud. [Demirci et al. \(2022\)](#) estudian las disparidades en salud y nutrición entre niños nativos y refugiados sirios en Turquía. Aunque los autores no observan diferencias en la mortalidad de lactantes y niños entre niños refugiados nacidos en Turquía y los niños nativos, sí encuentran que los neonatos refugiados nacidos en Turquía tienen menor peso al nacer, peso ajustado por edad y altura ajustada por edad que los niños nativos. Al descomponer los efectos del peso al nacer antes y después de la migración, encuentran que la diferencia antes de la reubicación es mayor, lo que sugiere que el efecto adverso persistente de nacer en una crisis supera la posible falta de oferta sanitaria en el país de destino.

Otras investigaciones han estudiado los impactos de los campos de refugiados en la salud. [Rashad et al. \(2018\)](#) encuentran que en Jordania, los niños palestinos en campamentos de refugiados tienen puntuaciones de altura ajustadas por edad más bajas en relación con los niños refugiados que viven fuera de los campamentos. El estudio atribuye esta diferencia principalmente a los niveles de activos más bajos de las familias en los campamentos. Esta desventaja económica, a su vez, conduce a una menor inversión en las necesidades de desarrollo de sus hijos.

Por último, según [Sánchez-Ariza et al. \(2023\)](#), los niños de hogares desplazados internamente por el conflicto colombiano presentan niveles de salud mental más bajos que los demás niños. Esta evaluación se basa en mediciones realizadas con las escalas Symptom Checklist-90 y Child Trauma Symptom Check-list for Young Children. Curiosamente, los autores sugieren

que este fenómeno también se extiende a los niños que no se vieron directamente afectados por el conflicto, pero cuyos cuidadores experimentaron sus consecuencias. Esto implica la posibilidad de una transmisión intergeneracional de los efectos adversos del desplazamiento en los niños, lo que subraya la necesidad de intervenir.

Trabajo infantil. La cuestión del trabajo infantil entre los niños refugiados, en particular su alcance e impacto, sigue siendo poco estudiada debido a las dificultades para recopilar datos fiables. Sin embargo, es evidente que los niños refugiados son más susceptibles de entrar en el mercado del trabajo infantil, aunque la magnitud de este fenómeno varía según las metodologías empleadas para medir el trabajo infantil. [Sieverding et al. \(2018\)](#) señalan que en Turquía, los niños refugiados sirios de entre 10 y 14 años tienen un 2% más probabilidades de realizar un trabajo remunerado que sus compañeros. Por otro lado, [Dayıoglu et al. \(0\)](#) encuentran una incidencia significativamente mayor de trabajo infantil entre los niños refugiados sirios en Jordania. El estudio señala que los niños refugiados de entre 12 y 14 años tienen un 17% más probabilidades de trabajar que sus pares nativos. Esta discrepancia se acentúa aún más en el grupo de 15 a 17 años, donde la probabilidad aumenta hasta el 45% en comparación con los nativos, lo que pone de manifiesto una grave preocupación por la participación de los chicos refugiados de más edad en el mercado laboral.

Matrimonio infantil. Los desplazamientos forzados y los conflictos suelen propiciar el aumento del matrimonio infantil. Los padres pueden decidir casar a sus hijas por razones como el seguro familiar, la protección, el aumento de la libertad y la adhesión a las normas culturales. Sin embargo, la investigación sobre este tema es bastante limitada, en su mayoría surge de contextos de desarrollo y se basa en gran medida en evaluaciones anecdóticas o puntuales ([Mazurana y Marshak, 2019](#)). [Hunersen et al. \(2020\)](#) que sugieren un posible repunte de las tasas de matrimonio precoz entre los refugiados después del desplazamiento, pero destacan que la educación actúa como factor de protección.

V.A Efectos en los niños nativos

La mayoría de las investigaciones se centran en evaluar el impacto de los niños refugiados en las comunidades de acogida, con resultados desiguales. Sin embargo, está claro que es más probable que se produzcan consecuencias negativas en ausencia de medidas adecuadas para mitigar los retos asociados al aumento de la demanda de servicios públicos, especialmente en el sector educativo. Esto se debe principalmente al «efecto de hacinamiento» derivado de la afluencia de niños refugiados, que sobrecarga los recursos y las infraestructuras educativas

existentes.

Estudios que documentan efectos nulos. Van der Werf (2021) informa que la presencia de alumnos refugiados en entornos educativos no provoca efectos adversos en los resultados educativos de los niños nativos. El resultado es especialmente notable cuando se aplican medidas compensatorias, como un aumento de la financiación, más orientadores y la provisión de turnos de noche. Esta observación es respaldada por Figlio y Özek (2019) y Assaad *et al.* (2023), que señalan que estas medidas actúan como salvaguardias para mitigar las posibles consecuencias negativas para los niños nativos.

Estudios que documentan efectos positivos. Algunos estudios encuentran resultados positivos asociados a la acogida de estudiantes refugiados. Morales (2022) subraya el impacto beneficioso sobre el rendimiento educativo, debido en gran parte a los efectos indirectos de la financiación compensatoria. Esto sugiere que los recursos asignados para apoyar a los estudiantes de origen inmigrante forzoso también pueden influir positivamente en los estudiantes nativos. Además, como ya se ha mencionado, Tumen (2021) sugiere que el aumento de la presencia de estudiantes refugiados sirios puede aumentar la motivación de los niños nativos, probablemente debido a una mayor competencia en el contexto académico. Además, los estudios de Çakır *et al.* (2023) y Tumen (2021) destacan los cambios en la toma de decisiones de los padres sobre la educación de sus hijos. Estos cambios incluyen mayores tasas de matriculación, influidas por los cambios en la dinámica del mercado laboral y el valor percibido de la educación.

Estudios que documentan efectos negativos. La investigación también descubre varios aspectos negativos asociados a la migración forzosa, similares a los observados en escenarios de migración voluntaria. Gerdes (2010) y Martínez (2022), por ejemplo, documentan el fenómeno de la «huida de nativos», que también es común en el contexto de la migración forzosa. Además, Green e Iversen (2020) señalan efectos indirectos negativos en el rendimiento educativo, con un impacto particular en los estudiantes de bajo rendimiento. Estas conclusiones subrayan la necesidad de políticas y estrategias bien pensadas que atiendan a las diversas necesidades de los distintos grupos de estudiantes dentro del sistema educativo, garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado y ninguno se vea desfavorecido de manera desproporcionada.

V.C Pruebas de la eficacia de las intervenciones de apoyo a los niños refugiados

Esta sección describe los efectos de las intervenciones de apoyo a los niños refugiados. La mayor parte de esta búsqueda ha examinado los efectos de los programas en la población refugiada en general, sin centrarse específicamente en los niños. Sin embargo, al hacerlo, los autores suelen examinar también los efectos de esos programas en una serie de resultados de los niños como análisis secundarios o exploratorios. Los resultados de este trabajo sugieren efectos positivos de las transferencias de efectivo, los programas para facilitar la integración (por ejemplo, cursos de idiomas) y los programas que promueven la cohesión social y la conciencia de la diversidad.

Pruebas sobre los impactos de las transferencias de efectivo. De Hoop *et al.* (2019) examinan las repercusiones del programa de transferencia de efectivo «Ninguna generación perdida» en los resultados educativos de los refugiados sirios en el Líbano. Este programa proporcionó ayuda en efectivo a las familias para cubrir los gastos de desplazamiento a la escuela y compensar a los hogares por los ingresos potenciales que sus hijos podrían haber ganado. Los autores aprovecharon la asignación aleatoria del programa a las escuelas tratadas y de control, y descubrieron que la transferencia de efectivo se tradujo en un aumento del 20% en la asistencia escolar en las escuelas tratadas en comparación con el grupo de control. Estos resultados son significativos, sobre todo porque la transferencia de efectivo no dependía de la asistencia de los niños y, por tanto, no era supervisada por el Gobierno libanés.

Además, Özler *et al.* (2021) utilizan un diseño de regresión discontinua para examinar los efectos de la «Red de Seguridad Social de Emergencia» en Turquía, un programa de transferencia de efectivo para refugiados sirios. Los autores demuestran que el programa provocó cambios en la composición de los hogares, con un movimiento de niños, principalmente en edad escolar, de hogares no elegibles a hogares elegibles. En última instancia, esto se reflejó en una reducción de la pobreza y la desigualdad para el conjunto de la población refugiada. Efectos similares sobre la recomposición de la vivienda son documentados por Miguel *et al.* (2023), que examinan los efectos del Programa de Alojamiento Urbano del Consejo Noruego para los Refugiados en Jordania mediante un ensayo controlado aleatorizado. El programa apoya a los refugiados sirios concediéndoles subsidios de vivienda. En este caso, los hogares tratados experimentaron un aumento del número de varones de 13 a 17 años a corto plazo. Estos efectos se disipan a mediano y largo plazo.

Programas que facilitan la integración. Los datos sugieren que las políticas para facilitar la integración de los inmigrantes, aunque se centren en los miembros adultos del hogar, pueden tener efectos positivos en los resultados de los niños. [Rude \(2023\)](#), por ejemplo, concluye que la introducción de la ciudadanía por derecho de nacimiento para los niños venezolanos en Colombia ha afectado positivamente sus perspectivas educativas. El estudio revela que las tasas de matriculación en instituciones públicas de niños venezolanos menores de seis años mejoraron en un 50%. Del mismo modo, [Foged et al. \(2022\)](#) y [Foged et al. \(2023\)](#) aportan pruebas convincentes de los beneficios intergeneracionales positivos derivados de los programas de formación lingüística ofrecidos por el Gobierno danés a los inmigrantes adultos después de que se les concediera la condición de refugiados en 1999. Estos programas aumentaron la tasa de finalización de los estudios de sus hijos en el primer ciclo de secundaria.

Programas que fomentan la cohesión social entre estudiantes. [Alan et al. \(2021\)](#) evalúan un programa educativo en Turquía diseñado para fomentar las habilidades de toma de perspectiva entre los estudiantes con el objetivo de mejorar la cohesión social entre compañeros. En este contexto, la toma de perspectiva se refiere a una habilidad cognitiva que permite a los individuos comprender los objetivos y las intenciones de los demás. En la práctica, esta habilidad capacita a los estudiantes para considerar las perspectivas y opiniones de sus compañeros, promoviendo en última instancia una mayor tolerancia y aceptación de las diferencias, en particular con respecto a los estudiantes refugiados. Los resultados revelaron un doble impacto: redujo los incidentes de violencia, la victimización entre compañeros y la exclusión en las escuelas con una mayor proporción de niños refugiados sirios, al tiempo que produjo mejoras significativas en el comportamiento prosocial y el altruismo.

Además, [Tumen et al. \(2023\)](#) evalúan un programa de formación del profesorado aplicado en escuelas turcas. Este programa pretendía aumentar la conciencia de diversidad de los profesores mejorando sus conocimientos sobre las necesidades inmediatas de los estudiantes refugiados sirios, lo que permite a los profesores proporcionar tutoría y crear un entorno de aprendizaje en el aula más propicio. Los autores emplean un diseño de regresión discontinua, ya que la asignación al grupo de tratamiento dependía de la proporción de alumnos refugiados en una escuela. Muestran que el programa redujo efectivamente a la mitad el absentismo entre los niños refugiados durante el año de aplicación y siguió teniendo un impacto positivo en el año siguiente. Este trabajo ejemplifica la importancia de la inclusión social en poblaciones diversas.

Programas que mejoran la salud mental y el desarrollo de la primera infancia. [Moya et al.](#)

(2022) aplicaron en Colombia una intervención de ensayo aleatorizado que ofrece psicoterapia niño-padres (CPP) a niños y cuidadores afectados por el conflicto y el desplazamiento forzado. El objetivo de la CPP es restaurar la salud mental de los pacientes y fortalecer la relación niño-padre para mejorar la atención y el desarrollo infantil. Los autores observan efectos positivos de la CPP en la salud mental materna, ya que las madres parecían estar menos ansiosas y deprimidas, entre otras afecciones. Y lo que es más importante, se observó que la CPP mejoraba las interacciones entre el niño y la madre, lo que se traducía en una mejora de 0.17 desviaciones estándar en la salud mental del niño y de 0.21 desviaciones estándar en el índice de desarrollo de la primera infancia.

Del mismo modo, [Annan et al. \(2017\)](#) llevaron a cabo una intervención relacionada para la población birmana desplazada en Tailandia. La intervención se diseñó a partir del Programa de Fortalecimiento de las Familias (*Strengthening Families Program*, SFP) para formar a los padres birmanos en habilidades de cuidado y, al mismo tiempo, enseñar a los niños refugiados habilidades sociales. El objetivo principal era optimizar los resultados psicológicos de los niños mejorando la calidad de la atención y la comunicación de los padres. Los autores descubrieron que el programa reducía la probabilidad de problemas de externalización (por ejemplo, comportamiento agresivo) y problemas de atención infantil. En comparación con el grupo de control, las reducciones fueron de 0.22 desviaciones estándar y 0.11 desviaciones estándar, respectivamente.

VI DISCUSIÓN

Este documento examina el impacto de la migración en los niños, ofreciendo un análisis exhaustivo de sus efectos a lo largo de todo el proceso. Incluye a los niños separados de los padres por la emigración de estos, a los niños migrantes (incluidos los desplazados por la fuerza) y a los niños nativos. Las conclusiones revelan que el impacto de la migración en los resultados de los niños es complejo y depende del contexto, influido por la demografía de los hogares y, en particular, por las políticas de apoyo a las poblaciones migrantes y sus comunidades de acogida. Las políticas que facilitan los ajustes de los servicios en respuesta a la llegada de inmigrantes y que promueven la integración son muy beneficiosas para todos los niños implicados. Por el contrario, las políticas orientadas a hacer cumplir la ley tienden a obstaculizar el desarrollo de los niños, especialmente entre los niños inmigrantes, al reducir la aceptación de los servicios y perjudicar la salud mental de los niños y sus padres.

La revisión de la literatura también llama la atención sobre la vulnerabilidad de los niños

separados de los padres, que a pesar de observar cambios positivos en los ingresos pueden verse afectados negativamente por la ausencia de los padres. En particular, los datos ponen de relieve los grandes efectos negativos de la ausencia de los padres en los resultados cognitivos, de la salud mental y de los comportamientos socioemocionales. La investigación y la programación futuras deben abarcar formas eficaces de apoyar a estos niños. En concreto, el caso chino plantea una cuestión crucial sobre la compensación entre las políticas de reubicación para estimular el crecimiento y los costes de capital humano de dichas políticas.

Los niños desplazados por la fuerza son uno de los grupos más vulnerables, ya que no solo experimentan la migración, sino que lo hacen de forma inesperada, a menudo tras acontecimientos traumáticos. Sin embargo, sin datos representativos y longitudinales que midan exhaustivamente los resultados de los niños, es difícil diagnosticar los retos precisos a los que se enfrentan. Esto incluye una evaluación eficaz de su desarrollo cognitivo y no cognitivo en relación con los niños nativos y su impacto en los resultados futuros, como los ingresos de los adultos. Estas cuestiones son especialmente importantes en los países en desarrollo y presentan una oportunidad significativa para ampliar nuestros conocimientos en el futuro.

Por último, una mayor evaluación de los programas que se centran eficazmente en los resultados de los niños migrantes y los niños migrantes forzosos será sumamente valiosa para orientar a los responsables políticos sobre los programas más eficaces para apoyar a estas poblaciones y a sus anfitriones. Este punto es especialmente importante para los resultados a largo plazo, ya que la mayoría de los trabajos existentes se refieren al impacto inmediato de dichos programas debido a diversas limitaciones. Aunque la población desplazada por la fuerza requiere atención urgente, existe un amplio margen de actuación para comprender las repercusiones a largo plazo de estas experiencias durante la adolescencia y la edad adulta.

Referencias

- Adunts, D. (2021) Paternal circular migration and development of socio-emotional skills of children left behind, *CERGE-EI Working Paper Series*.
- Aktas,, K., Argentin, G., Barbetta, G. P., Colombo, L. V. and Barbieri, G. (2022) High School Choices by Immigrant Students in Italy: Evidence from Administrative Data, *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, **22**, 527–572.
- Alan, S., Baysan, C., Gumren, M. and Kubilay, E. (2021) Building social cohesion in ethnically mixed schools: An intervention on perspective taking, *The Quarterly Journal of Economics*, **136**, 2147–2194.
- Alesina, A., Carlana, M., La Ferrara, E. and Pinotti, P. (2018) Revealing stereotypes: Evidence from immigrants in schools, Working Paper 25333, National Bureau of Economic Research.
- Amuedo-Dorantes, C., Arenas-Arroyo, E. and Sevilla, A. (2018) Immigration enforcement and economic resources of children with likely unauthorized parents, *Journal of Public Economics*, **158**, 63–78.
- Amuedo-Dorantes, C., Bucheli, J. R. and Martinez-Donate, A. P. (2023) Safe-zone schools and the academic performance of children in mixed-status households: Evidence from the ‘between the lines’ study, *Migration Studies*, **11**, 143–173.
- Amuedo-Dorantes, C., Churchill, B. and Song, Y. (2022) Immigration enforcement and infant health, *American Journal of Health Economics*, **8**, 323–358.
- Amuedo Dorantes, C., Georges, A. and Pozo, S. (2010) Migration, Remittances, and Children’s Schooling in Haiti, *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, **630**, 224– 244.
- Amuedo-Dorantes, C. and Lopez, M. J. (2015) Falling Through the Cracks? Grade Retention and School Dropout among Children of Likely Unauthorized Immigrants, *American Economic Review*, **105**, 598–603.
- Amuedo-Dorantes, C. and Lopez, M. J. (2017) The Hidden Educational Costs of Intensified Immigration Enforcement, *Southern Economic Journal*, **84**, 120–154.
- Amuedo-Dorantes, C. and Arenas-Arroyo, E. (2019) Immigration enforcement and children’s living arrangements, *Journal of Policy Analysis and Management*, **38**, 11–40.
- Annan, J., Sim, A., Puffer, E. S., Salhi, C. and Betancourt, T. S. (2017) Improving mental health outcomes of burmese migrant and displaced children in Thailand: A community-based randomized controlled trial of a parenting and family skills intervention, *Prevention*

Science, **18**, 793–803.

- Antman, F. M. (2011) The intergenerational effects of paternal migration on schooling and work: What can we learn from children's time allocations?, *Journal of Development Economics*, **96**, 200–208.
- Antman, F. M. (2012) Gender, educational attainment, and the impact of parental migration on children left behind, *Journal of Population Economics*, **25**, 1187–1214.
- Arenas Arroyo, E. and Schmidpeter, B. (2022) Spillover Effects of Immigration Policies on Children's Human Capital, *SSRN Electronic Journal*.
- Aslund, O., Böhlmark, A. and Skans, O. N. (2015) Childhood and family experiences and the social integration of young migrants, *Labour Economics*, **35**, 135–144.
- Assaad, R., Ginn, T. and Saleh, M. (2023) Refugees and the education of host populations: Evidence from the Syrian inflow to Jordan, *Journal of Development Economics*, **164**, 103131.
- Bai, Y., Yang, N., Wang, L. and Zhang, S. (2022) The impacts of maternal migration on the cognitive development of preschool-aged children left behind in rural China, *World Development*, **158**, 106007.
- Barban, N. and White, M. J. (2011) Immigrants' Children's Transition to Secondary School in Italy, *International Migration Review*, **45**, 702–726.
- Betts, J. R. and Fairlie, R. W. (2003) Does immigration induce 'native flight' from public schools into private schools?, *Journal of Public Economics*, **87**, 987–1012.
- Bleakley, H. and Chin, A. (2004) Language Skills and Earnings: Evidence from Childhood Immigrants, *Review of Economics and Statistics*, **86**, 481–496.
- Bleakley, H. and Chin, A. (2010) Age at Arrival, English Proficiency, and Social Assimilation Among US Immigrants, *American Economic Journal: Applied Economics*, **2**, 165–192.
- Bronchetti, E. T. (2014) Public insurance expansions and the health of immigrant and native children, *Journal of Public Economics*, **120**, 205–219.
- Brunello, G. and Rocco, L. (2013) The effect of immigration on the school performance of natives: Cross country evidence using PISA test scores, *Economics of Education Review*, **32**, 234–246.
- Böhlmark, A. (2008) Age at immigration and school performance: A siblings analysis using swedish register data, *Labour Economics*, **15**, 1366–1387.
- Böhlmark, A. (2009) Integration of childhood immigrants in the short and long run — swedish evidence, *International Migration Review*, **43**, 387–409.
- Cahan, S., Davis, D. and Staub, R. (2001) Age at immigration and scholastic achievement in

- school- age children: Is there a vulnerable age?, *International Migration Review*, **35**, 587–595.
- Cameron, L., Meng, X. and Zhang, D. (2022) Does being “left-behind” in childhood lead to criminality in adulthood? evidence from data on rural-urban migrants and prison inmates in china, *Journal of Economic Behavior & Organization*, **202**, 675–693.
- Carlana, M., La Ferrara, E. and Pinotti, P. (2022) Goals and Gaps: Educational Careers of Immigrant Children, *Econometrica*, **90**, 1–29.
- Cascio, E. U. and Lewis, E. G. (2012) Cracks in the Melting Pot: Immigration, School Choice, and Segregation, *American Economic Journal: Economic Policy*, **4**, 91–117.
- Çakir, S., Erbay, E. and Kirdar, M. G. (2023) Syrian refugees and human capital accumulation of working-age native children in turkey, *Journal of Human Capital*, **17**, 557–592.
- Chiovelli, G., Michalopoulos, S., Papaioannou, E. and Sequeira, S. (2021) Forced displacement and human capital: Evidence from separated siblings, Tech. rep., National Bureau of Economic Research.
- Cockx, L. (2018) Moving towards a better future for your children? The impact of maternal migration on child nutrition in Tanzania, 2018 Conference, July 28-August 2, 2018, Vancouver, British Columbia 276996, International Association of Agricultural Economists.
- Colding, B., Husted, L. and Hummelgaard, H. (2009) Educational progression of second-generation immigrants and immigrant children, *Economics of Education Review*, **28**, 434–443.
- Contreras, D. and Gallardo, S. (2022) The effects of mass migration on the academic performance of native students. Evidence from Chile, *Economics of Education Review*, **91**, 102314.
- Cortes, K. E. (2006) The effects of age at arrival and enclave schools on the academic performance of immigrant children, *Economics of Education Review*, **25**, 121–132.
- Currie, J. (2000) Do children of immigrants make differential use of public health insurance?, in *Issues in the Economics of Immigration*, University of Chicago Press, pp. 271–308.
- Dahl, G. B., Felfe, C., Frijters, P. and Rainer, H. (2020) Caught between cultures: Unintended consequences of improving opportunity for immigrant girls, Working Paper 26674, National Bureau of Economic Research.
- Dayioglu, M., Kirdar, M. G. and Ismet Koc, (0) The making of a “lost generation”: Child labor among syrian refugees in turkey, *International Migration Review*, **0**,

01979183231171551.

- De Feyter, J. J. and Winsler, A. (2009) The early developmental competencies and school readiness of low-income, immigrant children: Influences of generation, race/ethnicity, and national origins, *Early Childhood Research Quarterly*, **24**, 411–431.
- De Hoop, J., Morey, M. and Seidenfeld, D. (2019) No lost generation: Supporting the school participation of displaced syrian children in lebanon, *The Journal of Development Studies*, **55**, 107–127.
- Dee, T. S. and Murphy, M. (2020) Vanished Classmates: The Effects of Local Immigration Enforcement on School Enrollment, *American Educational Research Journal*, **57**, 694–727.
- Demirci, M., Foster, A. D. and Kirdar, M. G. (2022) Child growth and refugee status: Evidence from syrian migrants in turkey.
- Edwards, A. C. and Ureta, M. (2003) International migration, remittances, and schooling: evidence from El Salvador, *Journal of Development Economics*, **72**, 429–461.
- Farre, L., Ortega, F. and Tanaka, R. (2018) Immigration and the public–private school choice, *Labour Economics*, **51**, 184–201.
- Felfe, C., Kocher, M. G., Rainer, H., Saurer, J. and Siedler, T. (2021) More opportunity, more cooperation? The behavioral effects of birthright citizenship on immigrant youth, *Journal of Public Economics*, **200**, 104448.
- Felfe, C., Rainer, H. and Saurer, J. (2020) Why Birthright Citizenship Matters for Immigrant Children: Short- and Long-Run Impacts on Educational Integration, *Journal of Labor Economics*, **38**, 143–182.
- Feng, Q., He, Q. and Loh, C.-P. A. (2022) The effect of childhood left-behind experience on individual’s income: evidence from China, *Applied Economics*, **54**, 5273–5286.
- Figlio, D. and Özek, U. (2019) Unwelcome Guests? The Effects of Refugees on the Educational Outcomes of Incumbent Students, *Journal of Labor Economics*.
- Figlio, D. N., Giuliano, P., Marchingiglio, R., Özek, U. and Sapienza, P. (2021) Diversity in schools: Immigrants and the educational performance of us born students, Tech. rep., National Bureau of Economic Research.
- Foged, M., Hasager, L., Peri, G., Arendt, J. N. and Bolvig, I. (2022) Language Training and Refugees’ Integration, *The Review of Economics and Statistics*, pp. 1–41.
- Foged, M., Hasager, L., Peri, G., Arendt, J. N. and Bolvig, I. (2023) Intergenerational spillover effects of language training for refugees, *Journal of Public Economics*, **220**, 104840.
- Geay, C., McNally, S. and Telhaj, S. (2013) Non-Native Speakers of English in the Classroom:

- What are the Effects on Pupil Performance?, *The Economic Journal*, **123**, F281–F307.
- Gerdes, C. (2010) Does Immigration Induce 'Native Flight' from Public Schools? Evidence from a Large Scale Voucher Program, *SSRN Electronic Journal*.
- Ginn, T. D. (2018) Prison or sanctuary? an evaluation of camps for syrian refugees.
- Green, C. P. and Iversen, J. M. V. (2020) Refugees and the Educational Attainment of Natives, *SSRN Electronic Journal*.
- Hildebrandt, N., McKenzie, D. J., Esquivel, G. and Schargrodsy, E. (2005) The effects of migration on child health in mexico [with comments], *Economia*, 6, 257–289.
- Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N., and Metzler, J. (2020) Child marriage in humanitarian settings in the arab states region: Study results from djibouti, egypt, kurdistan region, Tech. rep., New York: Women's Refugee Commission.
- Hunt, J. (2017) The Impact of Immigration on the Educational Attainment of Natives, *Journal of Human Resources*, 52, 1060–1118.
- Imberman, S. A., Kugler, A. D. and Sacerdote, B. I. (2012) Katrina's Children: Evidence on the Structure of Peer Effects from Hurricane Evacuees, *American Economic Review*, **102**, 2048–2082.
- Kandel, W. (2003) The impact of us migration on mexican children's educational attainment, in *Education, family and population dynamics* (Eds.) M.-E. Cosio-Zavala, A. Quesnel and R. Marcoux, Citeseer, pp. 305–328.
- Kandel, W. and Kao, G. (2001) The Impact of Temporary Labor Migration on Mexican Children's Educational Aspirations and Performance, *International Migration Review*, **35**, 1205–1231.
- Khan, A. G., West, H., Razzaque, A. and Kuhn, R. (2023) The effects of spousal migration on perinatal healthcare utilization, *BMC Pregnancy and Childbirth*, 23, 434.
- Krafft, C., Sieverding, M., Berri, N., Keo, C. and Sharpless, M. (2022) Education interrupted: Enrollment, attainment, and dropout of syrian refugees in jordan, *The Journal of Development Studies*, 58, 1874–1892.
- Lee, L. and Park, A. (2010) Parental migration and child development in china, Unpublished.
- Lemmermann, D. and Riphahn, R. T. (2018) The causal effect of age at migration on youth educational attainment, *Economics of Education Review*, **63**, 78–99.
- Liu, H., Chang, F., Corn, H., Zhang, Y. and Shi, Y. (2021) The impact of parental migration on non-cognitive abilities of left behind children in northwestern China, *Journal of Asian Economics*, **72**, 101261.

- Liu, H., Mroz, T. A. and Van Der Klaauw, W. (2010) Maternal employment, migration, and child development, *Journal of Econometrics*, **156**, 212–228.
- Luo, J. and Wang, X. (2023) Leave behind or migrate? Evidence from a field experiment in China concerning the impact of being left behind/migrating status on children’s behaviour and preferences, *China Economic Review*, **79**, 101982.
- Macours, K. and Vakis, R. (2010) Seasonal Migration and Early Childhood Development, *World Development*, **38**, 857–869.
- Martínez, M. A. (2022) Immigrant children and optimal school choice: Evidence from the venezuelan migration to Peru, *Job Market Paper*.
- Mazurana, D. and Marshak, A. (2019) Addressing data gaps on child, early and forced marriage in humanitarian settings, *Save the Children, White Paper and Discussion Draft December*.
- McKenzie, D. and Rapoport, H. (2011) Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico, *Journal of Population Economics*, **24**, 1331–1358.
- Miguel, E., Leone, S., Palmer, B., Smith, E., Stillman, S. and Tamim, A. (2023) Housing subsidies, refugee’s well-being, and social cohesion in Jordan, *Working paper*.
- Morales, C. (2022) Do refugee students affect the academic achievement of peers? Evidence from a large urban school district, *Economics of Education Review*, **89**, 102283.
- Moya, A., Lieberman, A., Niño, A. H. B., Sánchez, J., Torres, M. J. and Reyes, V. (2022) Maternal mental health and early childhood development in conflict-affected settings, *Working Paper*.
- Mu, R. and De Brauw, A. (2015) Migration and young child nutrition: evidence from rural China, *Journal of Population Economics*, **28**, 631–657.
- Ohinata, A. and Van Ours, J. C. (2013) How Immigrant Children Affect the Academic Achievement of Native Dutch Children, *The Economic Journal*, **123**, F308–F331.
- Özler, B., Çelik, Ç., Cunningham, S., Cuevas, P. F. and Parisotto, L. (2021) Children on the move: Progressive redistribution of humanitarian cash transfers among refugees, *Journal of Development Economics*, **153**, 102733.
- Palermo, F. and Mikulski, A. M. (2014) The role of positive peer interactions and English exposure in Spanish-speaking preschoolers’ English vocabulary and letter-word skills, *Early Childhood Research Quarterly*, **29**, 625–635.
- Powers, E. T. (2011) The impact of economic migration on children’s cognitive development: evidence from the Mexican family life survey.
- Rangvid, B. S. (2007) Sources of immigrants’ underachievement: results from PISA—

- Copenhagen, *Education Economics*, 15, 293–326.
- Rashad, A., Sharaf, M. and Mansour, E. (2018) Why are refugee children shorter than the hosting population? Evidence from camps residents in Jordan, Working Papers 2018-7, University of Alberta, Department of Economics.
- Rude, B. (2023) Ending statelessness for displaced children: Impact on early childhood education, Tech. rep., ifo Working Paper No. 401.
- Saleemi, S. (2023) Does the Absence of Men from the Household Increase Girls' Shares in Education Expenditures? Evidence from Rural Pakistan, *Feminist Economics*, **29**, 75–104.
- Salemi, C., Bowman, J., Compton, J. et al. (2018) Services for syrian refugee children and youth in jordan: Forced displacement, foreign aid, and vulnerability, in *Economic Research Forum Working Paper Series*, 1188.
- Sánchez-Ariza, J., Cuartas, J. and Moya, A. (2023) The mental health of caregivers and young children in conflict-affected settings, in *AEA Papers and Proceedings*, vol. 113, pp. 336–41.
- Santillano, R., Potochnick, S. and Jenkins, J. (2020) Do Immigration Raids Deter Head Start Enrollment?, *AEA Papers and Proceedings*, **110**, 419–423.
- Schnepf, S. V. (2007) Immigrants' educational disadvantage: an examination across ten countries and three surveys, *Journal of Population Economics*, **20**, 527–545.
- Sieverding, M., Krafft, C., Berri, N., Keo, C., Sharpless, M. et al. (2018) Education interrupted: Enrollment, attainment, and dropout of syrian refugees in jordan, in *Economic Research Forum Working Paper Series*, Economic Research Forum Cairo, Egypt, vol. 1261, pp. 1–54.
- Smith, C. L. (2012) The impact of low-skilled immigration on the youth labor market, *Journal of Labor Economics*, **30**, 55–89.
- Stillman, S., Gibson, J. and McKenzie, D. (2012) The impact of immigration on child health: Experimental evidence from a migration lottery program, *Economic Inquiry*, **50**, 62–81.
- Su, S., Li, X., Lin, D., Xu, X. and Zhu, M. (2013) Psychological adjustment among left-behind children in rural China: the role of parental migration and parent-child communication: Psychological adjustment among left-behind children, *Child: Care, Health and Development*, **39**, 162–170.
- Thomas, K. J. A. (2007) Child Mortality and Socioeconomic Status: An Examination of Differentials by Migration Status in South Africa, *International Migration Review*, **41**, 40–74.
- Treleaven, E. (2019) Migration and investments in the health of children left behind: the role of remittances in children's healthcare utilization in Cambodia, *Health Policy and Planning*,

34, 684– 693.

- Triventi, M. (2020) Are Children of Immigrants Graded Less Generously by their Teachers than Natives, and Why? Evidence from Student Population Data in Italy, *International Migration Review*, **54**, 765–795.
- Tumen, S. (2018) The impact of low-skill refugees on youth education, IZA Discussion Papers 11869, Bonn.
- Tumen, S. (2021) The effect of refugees on native adolescents' test scores: Quasi-experimental evidence from pisa, *Journal of Development Economics*, **150**, 102633.
- Tumen, S., Vlassopoulos, M. and Wahba, J. (2023) Training teachers for diversity awareness, *Journal of Human Resources*.
- UNHCR (2023) Global trends: Forced displacement in 2022, Tech. rep., The UN Refugee Agency.
- Van der Werf, C. (2021) The impact of refugees on native students' educational outcomes, Tech. rep.
- Vazsonyi, A. T. and Killias, M. (2001) Immigration and crime among youth in switzerland, *Criminal Justice and Behavior*, **28**, 329–366.
- Vikram, K. (2023) Timing and Frequency of Fathers' Migration and Nutritional Status of Left-Behind Children in India: A Life Course Approach, *Population Research and Policy Review*, **42**, 7.
- Villarreal, V. and Gonzalez, J. E. (2016) Extracurricular activity participation of Hispanic students: Implications for social capital outcomes, *International Journal of School & Educational Psychology*, **4**, 201–212.
- Wang, H. and Zhu, R. (2021) Social spillovers of China's left-behind children in the classroom, *Labour Economics*, **69**, 101958.
- Wang, Q. and Liu, X. (2021) Peer Victimization and Nonsuicidal Self-Injury Among Chinese Left- Behind Children: The Moderating Roles of Subjective Socioeconomic Status and Social Support, *Journal of Interpersonal Violence*, **36**, 11165–11187.
- Wassink, J. T. and Viera, J. A. (2021) Does Parental Migration During Childhood Affect Children's Lifetime Educational Attainment? Evidence From Mexico, *Demography*, **58**, 1765–1792.
- Watson, T. (2014) Inside the Refrigerator: Immigration Enforcement and Chilling Effects in Medi- caid Participation, *American Economic Journal: Economic Policy*, **6**, 313–338.
- Winegarden, C. R. and Khor, L. B. (1991) Undocumented immigration and unemployment of us

youth and minority workers: Econometric evidence, *The Review of Economics and Statistics*, pp. 105–112.

World Bank (2023) *World development report 2023: Migrants, refugees, and societies*, World Bank Publications.

Yue, A., Sylvia, S., Bai, Y., Shi, Y., Luo, R. and Rozelle, S. (2016) The effect of maternal migration on early childhood development in rural China, Available at SSRN 2890108.

Zheng, X., Zhang, Y. and Jiang, W. (2022) Internal migration and depression among junior high school students in China: A comparison between migrant and left-behind children, *Frontiers in Psychology*, **13**, 811617.

Zheng, X., Zhang, Y. and Jiang, W. (2023) Migrating with parents or left-behind: Associations of internal migration with cognitive and noncognitive outcomes among chinese children, *Current Psychology*, **42**, 19208–19229.

A RESUMEN DE ARTÍCULOS INCLUIDOS EN ESTA REVISIÓN DE LITERATURA

Tabla A1. Evidencia sobre los efectos de la migración en niños migrantes

Autores	Revista o centro	Pregunta de investigación	Métodos	Resultados
Aktas <i>et al.</i> (2022)	<i>B.E. Journal of Economic Analysis and Policy</i>	Investiga las opciones educativas de los alumnos inmigrantes de primera y segunda generación en la transición entre los primeros ciclos de secundaria y la secundaria superior	Modelo de probabilidad lineal (MPL)	Los estudiantes inmigrantes son menos propensos a elegir institutos de enseñanza académica exigentes comparados con sus homólogos italianos. Es más probable que sus profesores les aconsejen formalmente que elijan institutos de formación profesional o técnica en lugar de los de enseñanza académica, sobre todo en el caso de las alumnas.
Alesina <i>et al.</i> (2022)	NBER Documento de trabajo	¿Existe un sesgo por parte del profesorado a la hora de calificar a inmigrantes y nativos en la enseñanza media?	Prueba controlada aleatorizada (RCT)	Los profesores de matemáticas con estereotipos más fuertes ponen notas más bajas a los inmigrantes que a los nativos con el mismo rendimiento. Los profesores de literatura no califican de forma diferente a los inmigrantes en función de sus propios estereotipos.
Amuedo-Dorantes and Arenas-Arroyo (2019)	<i>Journal of Policy Analysis and Management</i>	Estudia el impacto de la aplicación de las leyes de inmigración en la estructura de las familias a las que pertenecían muchos de los padres deportados de niños nacidos en Estados Unidos.	MCO agrupados	El aumento medio de la aplicación de las leyes de inmigración durante el periodo de referencia incrementó en un 19% la probabilidad de que los niños hispanos nacidos en EE.UU. pudieran vivir sin sus padres en hogares encabezados por parientes naturalizados o amigos que no estuvieran amenazados por la deportación.
Amuedo-Dorantes and Juarez (2022)	<i>Demography</i>	Observa los efectos de la deportación familiar en los resultados educativos y sanitarios de los niños.	MCO agrupados con efectos fijos de municipio.	En relación con los niños nacidos en México, los niños inmigrantes nacidos en EE.UU. se encuentran en una situación de desventaja considerable con respecto a los niños nacidos en otros países.
Amuedo-Dorantes and Lopez (2015)	<i>American Economic Review: Papers & Proceedings</i>	Cómo impacta la mayor implementación de las leyes migratorias en la posibilidad de que los hijos de inmigrantes no legales repitan curso o abandonen la escuela.	MCO con interacciones	El aumento de la inmigración interior aumenta la probabilidad de que los niños pequeños repitan el curso y abandonen la escuela.
Amuedo-Dorantes <i>et al.</i> (2018)	<i>Journal of Public Economics</i>	Estudia el efecto de las políticas de inmigración en los ingresos familiares de los padres no legales.	MCO agrupados con efectos fijos de tiempo y municipio.	El aumento medio anual de la aplicación de las leyes de inmigración en el interior durante el periodo incrementó en un 4% la probabilidad de vivir en la pobreza de los hogares con hijos nacidos en Estados Unidos.
Amuedo-Dorantes <i>et al.</i> (2023)	<i>Migration Studies</i>	Documenta el efecto perjudicial de una aplicación más estricta de las leyes de inmigración en los resultados educativos de los niños y las ventajas de las políticas de zonas seguras.	MCO	La restricción del acceso de las autoridades de inmigración a las escuelas y el asesoramiento sobre cuestiones relacionadas con la inmigración son componentes políticos cruciales para reforzar la atención, el esfuerzo, las expectativas, la participación de los padres y las relaciones de los niños.
Amuedo-Dorantes, <i>et al.</i> (2022)	<i>American Journal of Health Economics</i>	Compara los resultados sanitarios de antes y después de la intensificación de las medidas de control de la inmigración en los condados de EE.UU.	Diferencia en diferencias (DiD)	La intensificación de la aplicación de la ley, especialmente durante el tercer trimestre, aumenta la probabilidad de bajo peso al nacer (¿2.500 gramos).
Arenas Arroyo and Schmidpeter (2022)	Serie de documentos de debate, IZA	Estudia los efectos indirectos de las políticas de control de la inmigración en el capital humano de los niños.	Diferencia en diferencias (DiD) y estudio de eventos	Los conocimientos de inglés de los niños nacidos en EE.UU. con al menos un progenitor indocumentado se ven afectados negativamente por la introducción de políticas de control de la inmigración
Arendt <i>et al.</i> (2021)	Documento de trabajo	Evalúa una reforma centrada en mejorar la capacitación en la lengua local para aquellos a quienes se ha otorgado el estatus de refugiados a partir o después del 1 de enero de 1999.	RDD	Evidencias de tasas más altas de finalización de los primeros ciclos de escuela secundaria y menores probabilidades de delincuencia para los hijos varones con ambos progenitores expuestos a la reforma.
Aslund <i>et al.</i> (2015)	<i>Labour Economics</i>	¿Cómo afecta la edad de migración a la integración social en la edad adulta?	Efectos fijos	Los inmigrantes de más edad a su llegada al país de acogida tienen menos probabilidades de vivir, trabajar y casarse con nativos.
Barban and White (2018)	<i>International Migration Review</i>	Efecto del estatus generacional y la duración de la de residencia en la transición a la enseñanza secundaria entre los inmigrantes.	Modelo de probabilidad lineal (MPL)	Los hijos de inmigrantes tienen más probabilidades de obtener resultados inferiores en el examen de enseñanza media y a matricularse en escuelas de formación profesional y politécnica
Bleakley and Chin (2010)	<i>Journal of Applied Economics</i>	¿Afecta el dominio del inglés (en función de la edad de llegada) a la asimilación social de los inmigrantes?	Variables instrumentales (VI)	El dominio del inglés aumenta las probabilidades de divorciarse y casarse con un nativo de EE.UU., tener un cónyuge más educado y con mayores ingresos, tener menos hijos y, para algunos grupos, vivir fuera de enclaves étnicos.
Bohlmark (2008)	<i>Labour Economics</i>	¿Qué papel desempeña la edad de inmigración en las diferencias de rendimiento escolar entre alumnos nativos e inmigrantes en Suecia?	MCO, comparación de diferencia de hermanos y estimados transeccionales	La edad crítica de llegada es a los nueve años, por encima de la cual se produce un fuerte impacto negativo en el rendimiento. Las niñas obtienen mejores resultados que los niños.
Bohlmark (2009)	<i>International Migration Review</i>	Hace seguimiento de los inmigrantes nacidos entre 1972 y 1976 a lo largo del tiempo, desde la adolescencia (a los 16 años) hasta la edad adulta (a los 30), y estudia el papel de la edad de inmigración en los resultados educativos y laborales.	MCO agrupados	La edad tiene un fuerte impacto negativo en el rendimiento escolar a los 16 años, pero los inmigrantes infantiles desfavorecidos (falta de conocimientos lingüísticos del país de acogida) se recuperan fuertemente en términos de rendimiento educativo.
Bronchetti (2014)	<i>Journal of Public Economics</i>	Estudia los cambios en la elegibilidad para el seguro sanitario público de los hijos de inmigrantes y nativos entre 1998 y 2009.	Modelo de probabilidad lineal (MPL)	Las ampliaciones de la elegibilidad aumentan el uso por parte de los hijos de inmigrantes de la atención preventiva y ambulatoria, y disminuyen la atención de emergencias en los hospitales; mientras que los efectos estimados para los hijos de nativos son nulos.
Cahan <i>et al.</i> , 2001.	<i>International Migration Review</i>	¿Cuál es la relación entre la edad de inmigración y el rendimiento escolar a los 14 años en Israel entre 1952 y 1970?	MCO	Disminución repetitiva del rendimiento en función de la edad de inmigración a partir de los 7 años, que es considerablemente mayor en la prueba verbal que en la de matemáticas.
Carlana <i>et al.</i> (2022)	<i>AEA Papers and Proceedings</i>	«Papel de los estereotipos implícitos de los profesores hacia los inmigrantes a la hora de explicar a los alumnos su recomendación de estudios superiores».	MCO	«Los profesores con estereotipos negativos hacia los inmigrantes son más propensos a recomendar institutos de baja calidad a los alumnos inmigrantes y menos propensos a animarles a asistir a institutos de alto nivel, en comparación con los nativos con capacidades y antecedentes similares».
Carlana <i>et al.</i> (2022)	<i>Econometría</i>	Estudio de las opciones educativas de los hijos de inmigrantes en un sistema escolar de seguimiento.	Efectos del tratamiento mediante un bosque causal	En Italia, los inmigrantes se matriculan de forma desproporcionada en institutos de formación profesional, frente a los de orientación técnica y académica, en comparación con los nativos de capacidad similar.
Cockx (2018)	<i>Agricultural Economics</i>	Cómo afecta la migración materna la nutrición infantil.	MCO agrupados con efectos fijos individuales	La migración materna se asocia con un mejor peso por edad y menores tasas de bajo peso.

Autores	Revista o producto	Pregunta de investigación	Métodos	Resultados
Colding <i>et al.</i> (2009)	<i>Economics of Education Review</i>	Explica la diferencia en el nivel educativo entre los hijos de inmigrantes y los nativos, determinando las barreras en cada etapa educativa.	Modelo dinámico discreto	Las tasas de deserción de la enseñanza secundaria superior profesional son mucho más altas entre los hijos de inmigrantes y el refuerzo de las características familiares reduce las tasas de deserción.
Corte's (2006)	<i>Economics of Education Review</i>	¿Cuál es la relación entre la edad de llegada de los hijos de inmigrantes de primera y segunda generación en el rendimiento académico?	MCO agrupados	La diferencia de puntuación en los exámenes entre los hijos de inmigrantes de primera y segunda generación disminuye cuanto más tiempo residen en Estados Unidos los hijos de inmigrantes de primera generación.
Currie (2000)	<i>University of Chicago Press</i>	Los efectos de la elegibilidad para Medicaid en la cobertura y utilización es que los niños que tienen más probabilidades de ser elegibles tienen menos probabilidades de acogerse a la cobertura.	MCO	Los hijos de inmigrantes tienen más probabilidades que otros niños de recibir el Medicaid.
Dahl <i>et al.</i> (2021)	Documento de trabajo	¿Qué ocurre cuando las niñas inmigrantes tienen mayores oportunidades de integrarse en el mundo laboral y en la sociedad, pero sus padres valoran más los resultados culturales tradicionales?	Diferencia en diferencias (DiD) and RDD	La introducción de la ciudadanía por derecho de nacimiento reduce los niveles de satisfacción de vida y la autoestima de las niñas inmigrantes, sobre todo las musulmanas, cuyos padres suelen preferir una cultura más tradicional que sus hijas.
De Feyter and Winsler, 2009	<i>Early Childhood Research Quarterly</i>	Examina múltiples indicadores de la preparación escolar de los niños pequeños inmigrantes durante su año de preescolar.	MCO	La preparación para la escuela varía en función de factores nativos. Los inmigrantes de primera y segunda generación van a la zaga de los niños de familias no inmigrantes en capacidades cognitivas y lingüísticas, pero en comparación destacan en capacidades socioemocionales y comportamiento.
Dee and Murphy (2020)	<i>American Educational Research Journal</i>	Efectos de la aplicación local de las leyes de inmigración en la matrícula escolar.	Diferencia en diferencias (DiD)	Las asociaciones locales del ICE (Servicio de Control de Inmigración y Aduanas) reducen el número de estudiantes hispanos en un 10% en 2 años. Las asociaciones promulgadas antes del 2012 desplazaron a más de 300,000 estudiantes hispanos.
Felfe <i>et al.</i> (2020)	<i>Journal of Labor Economics</i>	Examina si la introducción de la ciudadanía por derecho de nacimiento en Alemania afectó a los resultados educativos de los niños inmigrantes.	Diferencia en diferencias (DiD)	Aumento de la participación de los niños inmigrantes en la educación preescolar no obligatoria, efectos positivos en los resultados clave del desarrollo y aumento de la probabilidad de que asistan a la vía académica de la escuela secundaria.
Felfe <i>et al.</i> (2021)	<i>Labour Economics</i>	Qué papel desempeña la edad en el momento de la migración entre los inmigrantes y el tiempo que los padres llevan en el país de acogida en el caso de los inmigrantes de segunda generación.	MCO	Tener diez años, en lugar de dos, en el momento de la emigración aumenta la proporción de inmigrantes en la población activa. La probabilidad de casarse con otro inmigrante aumenta en casi dos tercios de la tasa media de homogeneidad de la muestra si se llega a los diez años en lugar de a los dos.
Foged <i>et al.</i> (2023)	<i>Journal of Public Economics</i>	Evalúa si una reforma centrada en mejorar la formación en el idioma local de las personas a las que se concede el estatus de refugiado repercute en la escolarización y la delincuencia de sus hijos.	Diseño de regresión discontinua (DRD)	Mejora de los ingresos y de los resultados en el mercado laboral de forma permanente, menores tasas de finalización de la enseñanza secundaria en los primeros ciclos y una disminución de las tasas de delincuencia juvenil en sus hijos.
Lemmermann and Riphahn (2018)	<i>Economics of Education Review</i>	Efecto de la edad al momento de la migración en el nivel educativo posterior en el país de destino.	MCO con efectos fijos en familias	Efectos significativos de la edad de migración en el nivel educativo y una edad crítica de migración no superior a los 6 años. El nivel educativo de las mujeres inmigrantes responde con mayor intensidad a una edad de inmigración elevada que el de los hombres.
Liu <i>et al.</i> (2010)	<i>Journal of Econometrics</i>	¿Cuál es el efecto de las interrelaciones entre las aportaciones de la escuela y de los padres en el desarrollo infantil?	Modificación estructural según el artículo de Todd y Wolpin (2003)	El impacto de las medidas de calidad escolar disminuye en factores de 2 a 4 después de tener en cuenta el hecho de que las familias pueden elegir dónde vivir en función de las características de la escuela y las oportunidades del mercado laboral.
McKenzie and Rapoport (2011)	<i>Journal of Population Economics</i>	Se centra en identificar el impacto global de la migración en los logros educativos, estimando el impacto neto de los diversos efectos.	Variable instrumental (VI) modelo Probit	Se calcula que vivir en un hogar migrante reduce la probabilidad de terminar la enseñanza secundaria superior en un 13% para los hombres y en un 14% para las mujeres.
Palermo and Mikulski (2014)	<i>Early Childhood Research Quarterly</i>	¿Cómo contribuyen los efectos de los compañeros y la cantidad de exposición al inglés que reciben de ellos en que los niños hispanohablantes de bajos ingresos aprendan el vocabulario y las letras en inglés al inicio?	MCO	Las interacciones positivas con los compañeros y los niveles de exposición al inglés se correlacionaron positivamente con el vocabulario en inglés de los niños, las habilidades con las letras, los comportamientos de aprendizaje y la competencia oral en inglés.
Rangvid (2007)	<i>Education Economics</i>	Examina las posibles causas de la diferencia de resultados entre inmigrantes y nativos, centrándose en las características de las escuelas.	MCO con efectos fijos en escuelas	Las diferencias socioeconómicas solo explican el 50% de las diferencias étnicas en los resultados de los exámenes y los alumnos inmigrantes asisten a escuelas con condiciones al menos tan favorables como las de los nativos.
Santillano <i>et al.</i> (2020)	<i>AEA papers and proceedings</i>	¿Conducen las redadas de inmigración a un descenso de las inscripciones en el programa Head Start (para bebés y niños pequeños) hispanoparlante?	Diferencia en diferencias (DiD)	Disminuyó la inscripción en el programa Head Start para niños pequeños hispanos en edad preescolar después de la redada en más del 10%.
Schnepf, (2007)	<i>Journal of Population Economics</i>	Examina las diferencias en el rendimiento escolar entre inmigrantes y nativos en 10 países de la OCDE.	MCO	En los países de habla inglesa, los inmigrantes obtienen mejores resultados, mientras que en los países de Europa continental obtienen peores resultados en comparación con los nativos.
Stillman <i>et al.</i> (2012)	<i>Economic Inquiry</i>	Comparación de las medidas antropométricas de niños migrantes que ingresan a Nueva Zelanda a través de una votación aleatoria con niños del país de origen de Tonga que no participaron.	MCO	La migración aumenta la estatura y reduce el retraso del crecimiento de los lactantes y los niños pequeños, así como el IMC y la obesidad entre los niños de 3 a 5 años. Estos efectos se deben más a cambios en la dieta que a efectos directos sobre los ingresos.
Thomas (2007)	<i>International Migration Review</i>	Mortalidad infantil y estatus socioeconómico entre migrantes y no migrantes.	Modelo de regresión binomial negativa	Entre los inmigrantes, la mortalidad infantil disminuyó más rápidamente a medida que aumentaba el estatus socioeconómico que entre los no inmigrantes.
Triventi (2020)	<i>International Migration Review</i>	¿Califican los profesores a los alumnos de origen inmigrante con menos generosidad que a los alumnos nativos con aptitudes académicas comparables?	Método Blinder-Oaxaca	Las PYME fueron calificadas con menos generosidad por los profesores que los nativos con capacidades comparables. Los factores más importantes son el conocimiento de la lengua en casa y los recursos socioeconómicos de la familia, pero también influyen las actitudes de los alumnos hacia la escuela, sobre todo en los primeros ciclos de secundaria.
Vazsonyi and Killias (2001)	<i>Criminal Justice and Behavior</i>	Participación de los jóvenes migrantes de primera y segunda generación en la delincuencia.	MCO	Los adolescentes inmigrantes de primera generación tienen más probabilidades que los nativos de participar en actividades delictivas.
Villarreal and Gonzalez (2016)	<i>International Journal of School and Educational Psychology</i>	Si la participación en actividades extracurriculares de la escuela predeciría los resultados sociales y conductuales asociados a la capacidad social escolar.	Regresiones lineales jerárquicas	La participación en actividades deportivas se asoció a un mayor sentimiento de pertenencia a la escuela y a la orientación prosocial de los compañeros.
Watson (2014)	<i>American Economic Journal: Economic Policy</i>	Efectos de la aplicación local de las leyes de inmigración en la utilización del sistema sanitario.	Diferencia en diferencias (DiD)	La intensificación de las medidas federales de control de reduce la participación en Medicaid de los hijos de los no ciudadanos, incluso cuando los hijos sí son ciudadanos.

Tabla A2. Evidencia sobre los efectos de la migración en niños separados de los padres por la migración

Autores	Revista o centro	Pregunta de investigación	Métodos	Resultados
Adunts (2021)	Documento de trabajo	Explora el efecto a corto plazo de la ausencia paterna actual debida a la migración circular o repetida sobre las aptitudes de perseverancia de los hijos separados de los padres por la migración.	MCO con efectos fijos de clase	Los niños cuyos padres siguen trabajando en el extranjero tienen aproximadamente siete puntos porcentuales menos probabilidades de elegir tareas que supongan un reto y estén bien remuneradas después de haber recibido una retroalimentación negativa sobre su rendimiento.
Amuedo-Dorantes et al. (2010)	ANNALS of the American Academy of Political and Social Science	Impacto de las remesas en la escolarización.	Variables instrumentales (VI)	Las remesas aumentan la asistencia a la escuela de todos los niños, independientemente de que tengan miembros de la familia en el extranjero.
Amuedo-Dorantes et al. (2023)	AEA Papers & Proceedings	El efecto de las facilidades de emergencia de la Administración Biden en los niños migrantes no acompañados.	Regresión logística multinomial	Los centros de recuperación crearon capacidad en los albergues tradicionales, permitiéndoles acoger a niños de corta edad y reduciendo el número de niños en los centros de acogida familiar.
Antman (2011)	American Economic Review: Papers & Proceedings	Impacto de la migración internacional en los resultados de los niños a través del aumento del control conyugal femenino.	Diferencia en diferencias (DiD)	Los hogares que siguen teniendo un cabeza de familia en Estados Unidos dedican una fracción menor de recursos a los varones.
Antman (2011)	Journal of Development Economics	Explora los efectos a corto plazo de la migración del padre a EE.UU. en la escolarización y los resultados laborales de sus hijos en México.	Variables instrumentales (IV) con efectos fijos individuales	A corto plazo, los niños reducen las horas de estudio y aumentan las de trabajo en respuesta a la emigración del padre a Estados Unidos. El efecto es impulsado por los chicos de 12-15 años.
Antman (2012)	Documentos para debate de IZA	Estimación del efecto causal de la migración de los padres en la educación de los hijos.	Efectos fijos	Efecto positivo de la migración paterna a EE.UU. en la educación de las niñas.
Bai et al. (2022)	World Development	Efecto de la migración de la madre en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar.	MCO agrupados con efectos fijos en niños	La migración de la madre aumenta la probabilidad de retraso cognitivo en seis puntos porcentuales.
Cameron et al. (2022)	Journal of Economic Behavior & Organization	Examina si la ausencia de los padres en la infancia como consecuencia de la migración se asocia a una mayor criminalidad en la edad adulta.	MCO con funciones de control y efectos fijos en regiones	Se constata que la ausencia paterna debida a la migración aumenta la propensión de los varones adultos a cometer delitos.
Edwards and Ureta (2003)	Journal of Development Economics	El efecto de las remesas del extranjero en las decisiones de escolarización de los hogares a partir de datos de El Salvador.	Modelo de riesgos proporcionales de Cox	Las remesas tienen un efecto importante y significativo en la permanencia en la escuela.
Feng et al. (2022)	Applied Economics	Explora el efecto a largo plazo de la experiencia de la infancia debido a la migración de los padres del campo a la ciudad.	Variables instrumentales (VI)	Los niños separados de sus padres por la migración de uno o ambos tienen unos ingresos significativamente más bajos en la edad adulta.
Hildebrandt et al. (2005)	Economía	Impacto de la migración en la acumulación de capital humano, centrándose en los resultados de salud infantil.	Variables instrumentales (VI)	La migración tiene efectos positivos en la salud de los niños.
Kandel and Kao (2001)	International Migration Review	Examina cómo las calificaciones y las aspiraciones educativas de los niños se corresponden con la experiencia migratoria internacional de sus familias.	MCO	La migración de familiares mexicanos a Estados Unidos está negativamente relacionada con las aspiraciones universitarias de los hijos. que crecen en México.
Kandel (2003)	Education, Family and Population Dynamics	¿Mejora la migración internacional el bienestar de los hijos de los emigrantes que crecen en los países de origen de sus padres?	MCO y Logística	Las remesas no tuvieron un impacto aparente en la probabilidad de que los niños abandonaran la escuela.
Khan et al. (2023)	BMC Pregnancy and Childbirth	Efecto de la migración de la pareja en el uso de la atención prenatal y el parto en un centro sanitario.	MCO	Las probabilidades de recibir atención prenatal fueron significativamente mayores para los nacimientos de mujeres con cónyuge migrante.
Lee and Park (2010)	Gansu Survey of Children and Families Papers	Impacto de la migración de los padres en el desarrollo de los niños que se quedan en las aldeas rurales.	Variables instrumentales (VI)	La migración de los padres reduce la matrícula de los hijos varones y tiene efectos positivos significativos en los resultados académicos de las hijas, pero tiene efectos negativos en el bienestar psicosocial de niños y niñas.
Liu et al. (2021)	Journal of Asian Economics	Efectos de la migración de los padres en las capacidades no cognitivas de los niños.	MCO con PSM (pareamiento por puntaje de propensión)	La migración de la madre es especialmente perjudicial para el desarrollo de las capacidades no cognitivas.
Luo and Wang (2023)	China Economic Review	Efectos de la migración de los padres en el comportamiento prosocial.	MCO	Tanto el separación de los padres por migración como la propia migración tienen un efecto negativo en el comportamiento prosocial de los niños.
Macours and Vakis, 2010.	World Development	Efectos de la migración estacional en las inversiones en el desarrollo de la primera infancia.	Variables instrumentales (VI)	La migración estacional de los padres no está relacionada con el desarrollo en la primera infancia, pero las madres migrantes estacionales tienden a aportar una gran parte de los ingresos.
Mu and De Brauw (2015)	Journal of Population Economics	Impacto de la migración de los padres en la condición nutricional de los niños pequeños separados de sus progenitores por la migración.	Efectos fijos individuales	La migración de los padres no tiene un efecto significativo en la estatura de los niños, pero mejora su peso.
Powers (2011)	Artículos académicos de IDB paper	Impacto de la migración de un miembro del hogar a EE.UU. en el desarrollo cognitivo de los niños separados de los padres por la migración en México.	Estimación estructural: Todd y Wolpin (2003), modelo de valor añadido	Efecto negativo en las habilidades cognitivas cuando uno de los padres emigra..
Saleemi (2023)	Feminist Economics	Investiga el impacto de la migración masculina en el gasto de los hogares separados por la migración en la educación de los niños.	MCO agrupados con efectos fijos	En los hogares en los que los hombres emigran durante periodos superiores a seis meses, la proporción del gasto en educación destinado a las niñas es hasta un 31% superior a la media.
Su et al. (2013)	Child: Care, Health and Development	Diferencias en el ajuste psicológico según las características de la migración de los padres y el nivel de comunicación entre padres e hijos.	MCO	En comparación con los niños con un solo progenitor que emigra, los niños cuyos dos progenitores emigran se separan de sus padres a edades más tempranas, durante periodos más largos y ven a sus padres emigrantes con menos frecuencia.
Treleaven (2019)	Health Policy and Planning	¿Es más probable que los niños menores de cinco años cuyos hogares reciben remesas recurran a proveedores de atención sanitaria de mayor calidad?	MCO agrupados con efectos fijos individuales	Los gastos de tratamiento son menores en los hogares con remesas, mientras que los gastos de transporte no varían significativamente en función de las remesas.
Vikram (2023)	Population Research and Policy Review	Asociación entre la migración de los padres y los resultados nutricionales de los niños.	MCO agrupados con efectos fijos por comunidad	La migración de los padres se asocia con puntuaciones z de altura mayores para la edad en los niños, pero es desventajosa para las niñas.
Wang and Liu (2021)	Journal of Interpersonal Violence	Examina el efecto del nivel socioeconómico (SES) subjetivo en la relación entre la victimización por compañeros y las autolesiones no suicidas (NSSI) entre los niños separados de los padres por la migración.	MCO	La victimización por parte de los compañeros se relacionó positivamente con las NSSI entre los niños separados de los padres por la migración, pero no entre los niños que no están separados.
Wang and Zhu (2021)	Labour Economics	Examina los efectos indirectos causados por los niños separados de sus padres por la migración en sus compañeros de clase que viven con sus padres en la China rural.	MCO con efectos físicos por grado escolar	La proporción de niños en la clase que están separados de sus progenitores por la migración tiene un impacto negativo significativo en la salud mental de sus compañeros.

Wassink and Viera (2021)	Demography	Efecto de la migración de los padres durante la infancia sobre el nivel educativo de los hijos a lo largo de su vida.	MCO con PSM (pareamiento por puntaje de propensión)	La emigración de los padres durante la infancia se asocia con más años de escolarización y mayores probabilidades de escolarización.
Yue <i>et al.</i> (2016)	Documento de trabajo	Efectos de la migración de la madre en el desarrollo, la salud y los resultados nutricionales en la primera infancia.	MCO agrupados con efectos fijos individuales y variables dependientes retardadas como controles	Efectos negativos significativos en el desarrollo cognitivo y en los indicadores de calidad de la dieta.
Zheng <i>et al.</i> (2022)	<i>Frontiers in Psychology</i>	Examina la asociación de la migración interna con la depresión entre los niños migrantes y los niños separados de los progenitores por la migración.	MCO	Los niños migrantes presentaban un nivel de depresión significativamente inferior al de los niños separados de los padres por la migración.

Tabla A3. Evidencias sobre los efectos de la migración en los niños nativos

Autores	Revista o centro	Pregunta de investigación	Métodos	Resultados
Assaad <i>et al.</i> (2023)	<i>Journal of Development Economics</i>	Impacto de los refugiados sirios en los resultados de los jordanos.	Diferencia en diferencias (DiD)	No hay pruebas de que los sirios afectaran significativamente los resultados educativos de los jordanos.
Betts and Fairlie (2003)	<i>Journal of Public Economics</i>	¿Responden las familias nacidas en Estados Unidos a la afluencia de inmigrantes trasladando a sus hijos a la escuela privada?	Regresión probit con variables instrumentales	Se calcula que por cada cuatro inmigrantes que llegan a institutos públicos, un alumno nativo se cambia a un centro privado.
Brunello and Rocco (2013)	<i>Economics of Education Review</i>	¿El aumento del porcentaje de inmigrantes en escuelas y clases afecta el rendimiento de los nativos?	MCO ponderado	La magnitud del efecto estimado es pequeña: duplicar la proporción de alumnos inmigrantes en los institutos reduciría la puntuación de los nativos en los exámenes entre 1 y 3.4%.
Cakir <i>et al.</i> (2023)	<i>Journal of Human Capital</i>	Examina cómo la llegada de refugiados sirios afecta la matrícula y el empleo de los niños nativos en edad de trabajar	Diferencia en diferencias (DiD) y variables instrumentales (VI)	Se constata un descenso significativo del empleo, debido en gran parte a que los niños pasan del equilibrio entre trabajar y estudiar a solo educarse. Aumenta la escolarización de los chicos, sobre todo de los que tienen padres con estudios.
Camerota and Jensenius (2010)	Center for Immigration Studies	Impacto de la inmigración en el descenso de la participación laboral de los adolescentes.	MCO agrupados	La tasa de participación de los adolescentes en la población activa en verano descendió del 64% en 1994 al 48% en 2007. El número de adolescentes nacidos en EE.UU. que no forman parte de la población activa durante el verano aumentó en 3'400 000 entre 1994 y 2007.
Cascio and Lewis (2012)	<i>American Economic Journal</i>	¿La inmigración poco cualificada a EE.UU. ha contribuido al aislamiento residencial de los inmigrantes para reducir la demanda nativa de escuelas públicas?	Variables instrumentales (VI)	Entre 1970 y 2000, el distrito escolar promedio de California perdió más de 14 hogares no hispanos con niños que se mudaron a otros distritos de su área metropolitana por cada 10 hogares adicionales que matriculan a hispanos con bajo nivel de inglés en sus escuelas públicas.
Contreras and Gallardo (2022)	<i>Economics of Education Review</i>	Examina cómo la afluencia masiva de inmigrantes venezolanos y no hispanohablantes a Chile ha influido en los resultados de aprendizaje de los estudiantes nativos.	Diferencia en diferencias (DiD)	Muestra un descenso en los resultados de los exámenes estandarizados, especialmente en el caso de los alumnos varones. Dichos efectos son considerablemente mayores en Lectura cuando se examina la migración de no hispanohablantes.
Farre <i>et al.</i> (2018)	<i>Labour Economics</i>	Los efectos de la inmigración en el sistema educativo del país receptor con énfasis en las consecuencias para la elección de los nativos respecto a la escuela pública-privada.	Variables instrumentales (VI)	El aumento de la densidad de inmigrantes a nivel escolar desencadenó una importante huida de los nativos de las escuelas públicas gratuitas hacia las privadas.
Figlio and Ozek (2019)	<i>Journal of Labor Economics</i>	Efectos de una gran afluencia de refugiados haitianos sobre los resultados educativos de los alumnos actuales.	MCO y Variables instrumentales (VI)	Efectos estimados nulos de los refugiados en los resultados educativos de los alumnos actuales.
Figlio <i>et al.</i> (2021)	Documento de trabajo, NBER	Efecto de la exposición a inmigrantes en los resultados educativos de los alumnos nacidos en EE.UU.	MCO agrupados con efectos fijos y variables instrumentales (VI)	Se concluye que la presencia de estudiantes inmigrantes tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los alumnos estadounidenses, especialmente en el caso de los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.
Geay <i>et al.</i> (2013)	<i>The Economic Journal</i>	Repercusión en los resultados educativos de los nativos de habla inglesa al final de la escuela primaria.	MCO agrupados con efectos fijos de escuela	Los hablantes no nativos tienen más probabilidades de ir a la escuela con hablantes nativos desfavorecidos.
Gerdes (2010)	<i>SSRN Electronic Journal</i>	Explora los cambios en la población inmigrante de los municipios daneses entre 1992-2004.	MCO agrupados con efectos fijos de municipalidad	Aumento de la propensión de los daneses nativos a matricular a sus hijos en escuelas libres (escuelas privadas) a medida que aumenta la proporción de niños de origen inmigrante en su municipio de residencia.
Gould <i>et al.</i> (2009)	<i>The Economic Journal</i>	Examina el impacto de la concentración de inmigrantes durante la escuela primaria en los resultados académicos a largo plazo de los estudiantes nativos en la escuela secundaria.	Variables instrumentales (VI)	La presencia de inmigrantes en un curso tiene un efecto negativo en las posibilidades de aprobar el examen de bachillerato, necesario para asistir a la universidad.
Green and Iversen (2020)	<i>SSRN Electronic Journal</i>	Investiga el impacto de los inmigrantes en los resultados de los exámenes de los nativos.	MCO agrupados con efectos fijos	Los efectos negativos de los niños refugiados en los resultados de los exámenes de sus compañeros nativos son notables.
Hunt (2017)	<i>The Journal of Human Resources</i>	Impacto de la inmigración en la finalización de la escuela secundaria superior de nativos en Estados Unidos.	Regresión probit con variables instrumentales	La probabilidad de los nativos de completar 12 años de educación o de estar matriculados aumenta con la mayor presencia de inmigrantes adultos con menos de 12 años de educación.
Imberman <i>et al.</i> (2012)	<i>American Economic Review</i>	Impacto de los evacuados matriculados en el rendimiento escolar y la asistencia a clase de los alumnos nativos.	MCO agrupados con efectos fijos	El rendimiento de los alumnos mejora con compañeros de alto rendimiento y empeora con los de bajo rendimiento. El aumento de la afluencia de evacuados incrementó el absentismo de los titulares y los problemas disciplinarios en los centros de secundaria de Houston.
Martínez (2022)	Job Market Paper	Efecto de la repentina afluencia de niños venezolanos migrantes sobre el rendimiento de los nativos y la huida de las escuelas de los nativos.	MCO agrupados con efectos fijos	Los padres de los titulares responden trasladando a sus hijos a escuelas de mayor calidad con menos inmigrantes. Un aumento del 10% en la exposición a inmigrantes aumenta la probabilidad de cambiar de colegio en 1.5 puntos porcentuales en primaria y 1.1 puntos porcentuales en secundaria.
Morales (2022)	<i>Economics of Education Review</i>	Si asistir a la escuela con refugiados afecta los resultados académicos de los alumnos no refugiados.	MCO agrupados con efectos fijos	Un aumento de un punto porcentual en la proporción de refugiados eleva los resultados en matemáticas de los alumnos no refugiados en 0.01 puntos porcentuales.
Ohinata and Van Ours (2023)	<i>The Economic Journal</i>	El análisis de la proporción de niños inmigrantes en las aulas afecta el logro educativo de los niños holandeses nativos.	MCO agrupados con efectos fijos	«Los alumnos neerlandeses se enfrentan a un peor entorno de aprendizaje cuando estudian con más alumnos inmigrantes en el aula (aumento de los incidentes de acoso escolar con más alumnos inmigrantes en el aula)».
Smith (2012)	<i>Journal of Labor Economics</i>	Explora las explicaciones del descenso de la ratio empleo-población de los jóvenes de secundaria superior.	Variables instrumentales (VI)	El aumento de la población de inmigrantes con menor nivel educativo ha tenido un efecto considerablemente más negativo en los resultados laborales de los jóvenes nativos que en los de los adultos nativos.
Tumen (2019)	Serie de Artículos de Debates de IZA	Impacto de los refugiados sirios en las tasas de matrícula en la enseñanza secundaria superior de los jóvenes nativos de Turquía	Diferencia en diferencias (DiD) y Variables instrumentales (VI)	Las tasas de matrícula en la enseñanza secundaria aumentaron entre 2.7 y 3.6 puntos porcentuales entre los jóvenes nativos en las regiones receptoras de refugiados. La mayor parte del aumento de la matrícula en la enseñanza secundaria procede de los varones jóvenes con padres de menor nivel, lo que concuerda con la hipótesis de que el principal mecanismo opera a través del mercado laboral de baja cualificación.
Tumen (2021)	<i>Journal of Development Economics</i>	¿La afluencia de refugiados aumenta la intensidad de la acumulación de capital humano entre los adolescentes nativos matriculados en la escuela?	Diferencia en diferencias (DiD) y Variables instrumentales (VI)	Las puntuaciones en Matemáticas, Ciencias y Lectura de los adolescentes turcos aumentaron tras la llegada de refugiados sirios.
Van der Werf (2021)	Documento de trabajo	Estudia cómo afectó el rendimiento académico y los logros de los estudios postsecundarios de los niños nativos la afluencia de refugiados al final de la guerra de Vietnam.	Modelo de diferencias	Efectos positivos cero o pequeños en las puntuaciones de las pruebas y el nivel educativo de los niños nativos.
Winegarden and Khor (1991)	<i>The Review of Economics and Statistics</i>	Análisis de la relación entre la población extranjera indocumentada y el desempleo entre los jóvenes y los trabajadores pertenecientes a minorías.	Modelo de ecuación simultánea (MES)	Los inmigrantes indocumentados tienden a concentrarse en los estados donde los mercados laborales para estos grupos marginales son más favorables.

Tabla A4. Pruebas sobre los efectos de la migración en los niños forzados a desplazarse

Autores	Revista o centro	Pregunta de investigación	Métodos	Resultados
Alan <i>et al.</i> (2021)	<i>Quarterly Journal of Economics</i>	Evaluación del efecto de un programa educativo que pretende crear cohesión social en escuelas étnicamente mixtas mediante el desarrollo de la capacidad de perspectiva de los niños.	Prueba controlada aleatorizada (RCT)	Concluye que el programa reduce significativamente la violencia entre iguales y la victimización en la escuela. El programa también reduce la probabilidad de exclusión social y aumenta los lazos sociales interétnicos en el aula.
Daiglu <i>et al.</i> (2021)	Serie de documentos de debate de IZA	Efecto de la condición de refugiado en el trabajo infantil.	MCO	La incidencia del trabajo remunerado es notablemente alta entre los niños. Mientras que el 17,4% de los jóvenes de 12 a 14 años tienen un empleo remunerado, un asombroso 45,1% de los de 15 a 17 años reciben un pago. Las tasas de empleo de las niñas son del 4,7% y el 8,1%, respectivamente, para los mismos grupos.
De Hoop, <i>et al.</i> (2019)	<i>The Journal of Development Studies</i>	Documenta el impacto de un programa de transferencia de efectivo —el Programa No Lost Generation (NLG) y localmente Min Ila ('de hasta')— sobre la participación escolar de los niños sirios desplazados en Líbano.	Prueba controlada aleatorizada (RCT)-RDD	«Impactos sustanciales en la asistencia escolar entre los niños atriculados, que aumentó de 0.5 días a 0.7 días por semana, una mejora de alrededor del 20% en relación con el grupo de control».
Demirci <i>et al.</i> (2022)	Serie de documentos de debate de IZA	Examina las disparidades en materia de salud y nutrición entre los niños nativos y los refugiados sirios en Turquía.	MCO	Los niños refugiados nacidos en Turquía tienen menor peso al nacer, y un peso y una estatura ajustados a la edad inferiores a los niños nativos. Los resultados se deben principalmente a una menor atención prenatal y peor para los niños nacidos en el país de origen.
Florian <i>et al.</i> (2021)	<i>Social science & Medicine</i>	El papel de la selección educativa de los padres inmigrantes en los resultados de los nacimientos.	Regresión lineal y logística	Existe una ventaja sanitaria para los hijos de inmigrantes en comparación con los nativos, a pesar de su menor estatus socioeconómico.
Ginn (2020)	Center for Global Development	Efectos de la residencia en campos de refugiados.	MCO con puntuación de propensión construida con un bosque aleatorio generalizado	En el caso de los niños en edad escolar primaria, los campamentos tienen un efecto positivo en la asistencia escolar. Sin embargo, muestran que la asistencia adicional aún no se ha traducido en logros adicionales.
Krafft <i>et al.</i> (2022)	<i>The Journal of Development Studies</i>	Este artículo examina la evolución de los sirios en Jordania desde antes del conflicto, durante el conflicto, hasta el desplazamiento.	Modelos de riesgo de tiempo discreto	Si bien durante el conflicto de 2011-2013 y el período inicial de desplazamiento aumentó la deserción escolar, las tasas de matrícula y la progresión escolar en Jordania se recuperaron posteriormente hasta los niveles anteriores al conflicto.
Rashad <i>et al.</i> (2018)	Documento de trabajo de University of Alberta	Explora los impulsores de la brecha de estatura, medida entre los niños que residen en campos de refugiados y los que no.	Técnica de descomposición Blinder-Oaxaca	El bajo nivel económico basado en los activos entre los refugiados es el principal impulsor de la desventaja en altura entre los niños refugiados.
Rude (2023)	<i>La Revista Económica del Banco Mundial</i>	Analiza cómo la introducción de la ciudadanía por nacimiento a los niños venezolanos en Colombia afecta la condición de apátrida y a la participación educativa durante la primera infancia.	Diferencias de discontinuidad	La reforma tiene efectos positivos en las tasas de participación de los niños menores de seis años.
Salemi <i>et al.</i> (2018)	Economic Research Forum Documento de trabajo	Panorama de los servicios disponibles actualmente para los jóvenes y niños refugiados sirios en Jordania.	Estrategia multimétodo	Persisten las barreras a los servicios para los jóvenes sirios en educación, asistencia en efectivo, nutrición, salud, medios de subsistencia y agua, entre otros.
Sieverding <i>et al.</i> (2018)	Economic Research Forum Documento de trabajo	Evalúa cómo la matrícula, el rendimiento y la deserción escolar de los refugiados sirios en Jordania se han visto afectados por el conflicto, el desplazamiento y las oportunidades y experiencias educativas tras su llegada a Jordania.	Regresión logística y análisis de supervivencia	Las tasas de matrícula, al menos hasta el 2016, han recuperado los niveles previos al conflicto para la educación básica entre el grupo de sirios en Jordania en el 2016.
Tumen <i>et al.</i> (2023)	<i>Journal of Human Resources</i>	Evalúa si un programa de formación del profesorado diseñado para concienciar a los profesores de primaria y secundaria de Turquía, basado en un enfoque de formación en cascada, es eficaz para mejorar los resultados escolares de los estudiantes refugiados.	Diseño de regresión discontinua (DRD)	El programa reduce casi a la mitad la brecha de absentismo entre los estudiantes nativos y los refugiados, y su efecto persiste en el siguiente año académico, aunque se desvanece en tamaño.
Van der Werf (2021)	Documento de trabajo	Estudia cómo afectó el rendimiento académico y los estudios postsecundarios de los niños nativos la afluencia de refugiados al final de la guerra de Vietnam.	Modelo de diferencias	Efectos positivos nulos o pequeños en los resultados de los niños nativos en los exámenes y en los logros educativos.
Özler <i>et al.</i> , 2021	<i>Journal of Development Economics</i>	Evalúa el impacto de la Red de Seguridad Social de Emergencia (ESSN) en Turquía.	Datos de encuestas y «valor del tratamiento».	El programa provocó rápidamente cambios sustanciales en el tamaño y la composición de los hogares, con un movimiento neto de niños, principalmente en edad escolar, de hogares no elegibles a hogares elegibles, y un fuerte descenso de la pobreza y la desigualdad en toda la población estudiada.
Annan <i>et al.</i> (2017)	<i>Prevention Science</i>	Examina la eficacia de una intervención de habilidades parentales sobre los resultados de salud mental.	Prueba controlada aleatorizada (RCT)	Un mes después del programa, los niños en la condición de tratamiento mostraron reducciones significativas en los problemas de externalización, pero ningún efecto significativo del tratamiento en los problemas de internalización.
Moya <i>et al.</i> (2022)	Documento de trabajo	Ensayo aleatorizado de un programa psicosocial basado en la comunidad que promueve la salud mental materna como resultado y como vía para fomentar las relaciones afectivas niño-madre que pueden proteger a los niños pequeños de los efectos del conflicto y el desplazamiento forzoso.	Prueba controlada aleatorizada (RCT)	Se observan efectos positivos de 0.15 desviación típica (p.s.) en un índice de salud mental materna; de 0.23 p.s. en un índice de interacciones niño-madre; de 0.17 p.s. en la salud mental en la primera infancia, y de 0.21 p.s. en un índice de desarrollo en la primera infancia.

Nota:

MCO: Mínimos

cuadrados ordinarios

VI: Variables instrumentales

RCT (*Randomized control trials*): Prueba controlada aleatorizada

MPL: Modelo de probabilidad lineal

EF: Efectos fijos

DiD: Diferencia en diferencias

DRD: Diseño de regresión discontinua

PSM: Pareamiento por puntaje de propensión