



Biblioteca del Congreso

Alerta Bibliográfica:

Educación: Políticas públicas a nivel nacional e internacional



Fecha de publicación: 12 de febrero de 2024

[Libros y Monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

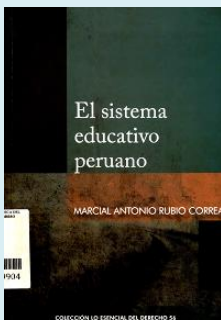
[Artículos de revistas](#)

[Artículos de Diarios](#)

[Recursos Electrónicos](#)

Libros y Monografías

1



[Rubio Correa, M. A. \(2021\). *El sistema educativo peruano* \(1ª ed.\). Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. 340.7L/56](#)

[Libros y Monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de Diarios](#)




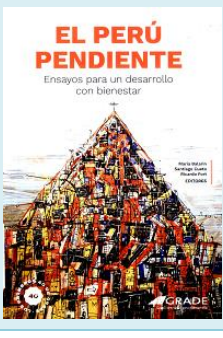


[Recursos Electrónicos](#)


Capítulos o partes de libros y Monografías

2



[Agüero, J. \(2022\). Educación superior, políticas inclusivas y discriminación en el mercado laboral. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort \(Eds.\). *El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar* \(pp. 121-130\). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3](#)

3		<p>Benavides, M. (2020). Reformas institucionales en educación. El caso de los avances en la reforma de la universidad peruana (2018-2020). En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 131-150). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
4		<p>Cueto, S. (2022). Anotaciones sobre el derecho a la educación en el Perú hoy: la urgencia por la indignación. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 27-45). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
5		<p>León, J. & Sugimaru, C. (2022). El uso de las tecnologías para la generación de aprendizaje: desafíos para la formación inicial y en servicio del profesorado. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 47-67). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
6		<p>Miranda, L. & Soto, C. (2022). ¿Cómo el Estado contribuye a la segregación escolar? Una reflexión sobre las políticas de acceso y las decisiones familiares en la educación básica. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 69-97). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
7		<p>Salvatierra Melgar, Á. & Alcas Zapata, N. (2019). Factores asociados al logro de metas e indicadores educativos en el Perú. En C. Venturo Orbegoso (Ed.), <i>Innovación, educación y gobiernos efectivos</i> (pp. 411-423). Universidad César Vallejo. 351/I4</p>
8		<p>Sánchez Aguirre, F. de M. & Cuellar Suárez, D. (2018). Política educativa relacionada a la evaluación docente. En C. Venturo Orbegoso (Ed.) <i>Mejores gobiernos, ciudadanos felices</i> (pp.135-144). Fondo Editorial Universidad César Vallejo. 351/M</p>

9		<p>Sánchez Aguirre, F. de M. (2019). Gobernanza y educación una estrategia política. En C. Venturo Orbegoso (Ed.) <i>Innovación, educación y gobiernos efectivos</i> (pp. 396-410). Universidad César Vallejo. 351/14</p>
---	--	---

[Libros y Monografías](#)



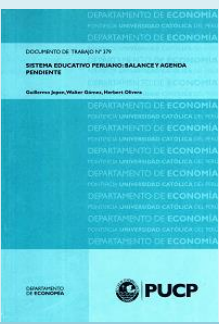
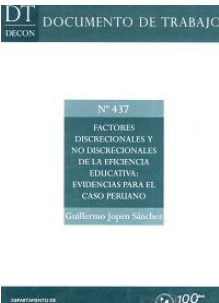
[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de Diarios](#)

[Recursos Electrónicos](#)

Artículos de Revistas

10.		<p>Albarello, F. (2019). Programación y robótica: cómo y para qué. Análisis de las políticas educativas en Argentina. <i>Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima</i>, (32), 77-93.</p>
11		<p>Chachaqua, M. R. (2020). Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina). <i>Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima</i>, (33), [125]-152.</p>
12		<p>Jopen G., Gómez W. & Olivera H. (2014). Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. <i>Documento de Trabajo</i>, (379), <i>Departamento de Economía PUCP</i></p>
13		<p>Jopen Sánchez, G. (2017). Factores discrecionales y no discrecionales de le eficiencia educativa: evidencias para el caso peruano. <i>Documento de Trabajo</i>, (437), <i>Departamento de Economía PUCP</i>.</p>

14



[Kudó, I. & Vera Tudela, D. \(2011\). Avanzando hacia la educación que queremos para todos los niños y niñas de Perú. *Economía & Sociedad*, \(77\), 67-71.](#)

15



[Lovanna Caissón, S. C. \(2019\). Hora libre, una experiencia televisiva hacia la educomunicación. *Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima*, \(32\), 133-155.](#)

16



[Retos contra la segregación en la escuela y la distribución del gasto público en educación: \(2019\). *Economía & Sociedad*, \(96\), 42-44.](#)

17



[Rodríguez, J. S., Leyva, J. & Hopkins, Á. \(2016\). El efecto del programa acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. *Documento de Trabajo*, \(432\), Departamento de Economía PUCP.](#)

18



[Santos, M. \(2010\). Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. *Debates en Sociología*, \(835\), 7-44.](#)

Artículos de Diarios

19



Lazo de la Vega, A. (2024, enero 3). La revolución tecnológica en las aulas. *El Comercio*, 18.

Recursos Electrónicos

20



Bolívar, A., ... [et al.]. (2018). *Estado políticas públicas y educación* (1ª ed.). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180323034026/Estado_politicas_publicas_educacion.pdf

21



Elias, R., ... [et al.]. (2020). *Estado y derecho a la educación en América Latina: desafíos para la investigación educativa a partir de la pandemia* (1ª ed.). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/02/V4_Estado-y-Derecho-a-la-Educacio%CC%81n-en-Ame%CC%81rica-Latina_N1.pdf

22



Ortega Vega, C. A. & Guerrero Salazar, C. V. (2021). La política pública de educación superior en el Ecuador: un ejercicio contextualizado de análisis crítico. *Revista Científica*, (20), 19-40.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/639/1273

23



Payá Rico, R. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas realidades y retos de futuro. *Revista Educación Inclusiva*, (2), 125-142.
<https://web.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>

24



Pita Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas públicas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, (39), 139-151.
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n39a09/1327>

25



Sagredo, E., Careaza, M. & Bazama, M. P. (2020). Análisis crítico acerca de políticas públicas relacionada con inclusión e integración escolar en Chile. *Revista Espacios*, (9), 6.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p06.pdf>