



Biblioteca del Congreso

Alerta Bibliográfica:

Educación: Políticas públicas a nivel nacional e internacional



Fecha de publicación: 12 de febrero de 2024

[Libros y Monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

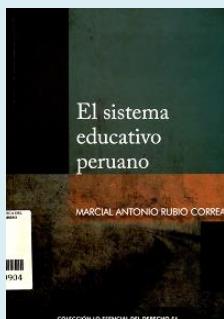
[Artículos de revistas](#)

[Artículos de Diarios](#)

[Recursos Electrónicos](#)

Libros y Monografías

1



El sistema
educativo
peruano

MARCIAL ANTONIO RUBIO CORREA
9934
COLECCIÓN LO MEJOR DEL DESARROLLO

Rubio Correa, M. A. (2021). *El sistema educativo peruano* (1^a ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
[340.7L/56](#)

[Libros y Monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de Diarios](#)

[Recursos Electrónicos](#)

Capítulos o partes de libros y Monografías

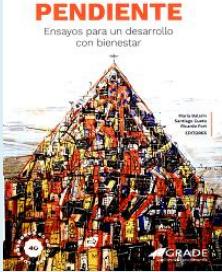
2



EL PERÚ
PENDIENTE

Ensayos para un desarrollo con bienestar

Agüero, J. (2022). Educación superior, políticas inclusivas y discriminación en el mercado laboral. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). *El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar* (pp. 121-130). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.
[300.985/P3](#)

3	 <p>EL PERÚ PENDIENTE Ensayos para un desarrollo con bienestar</p>	<p>Benavides, M. (2020). Reformas institucionales en educación. El caso de los avances en la reforma de la universidad peruana (2018-2020). En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 131-150). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
4	 <p>EL PERÚ PENDIENTE Ensayos para un desarrollo con bienestar</p>	<p>Cueto, S. (2022). Anotaciones sobre el derecho a la educación en el Perú hoy: la urgencia por la indignación. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 27-45). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
5	 <p>EL PERÚ PENDIENTE Ensayos para un desarrollo con bienestar</p>	<p>León, J. & Sugimaru, C. (2022). El uso de las tecnologías para la generación de aprendizaje: desafíos para la formación inicial y en servicio del profesorado. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 47-67). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
6	 <p>EL PERÚ PENDIENTE Ensayos para un desarrollo con bienestar</p>	<p>Miranda, L. & Soto, C. (2022). ¿Cómo el Estado contribuye a la segregación escolar? Una reflexión sobre las políticas de acceso y las decisiones familiares en la educación básica. En M. Balarín, S. Cueto & R. Fort (Eds.). <i>El Perú pendiente: ensayos para un desarrollo con bienestar</i> (pp. 69-97). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. 300.985/P3</p>
7	 <p>INNOVACIÓN, EDUCACIÓN Y GOBIERNOS EFECTIVOS CARLOS VENTURO ORBEGOSO (Ed.)</p>	<p>Salvaterra Melgar, Á. & Alcas Zapata, N. (2019). Factores asociados al logro de metas e indicadores educativos en el Perú. En C. Venturo Orbegoso (Ed.), <i>Innovación, educación y gobiernos efectivos</i> (pp. 411-423). Universidad César Vallejo. 351/14</p>
8	 <p>MEJORES GOBIERNOS, CIUDADANOS FELICES CARLOS VENTURO ORBEGOSO (Ed.)</p>	<p>Sánchez Aquirre, F. de M. & Cuellar Suárez, D. (2018). Política educativa relacionada a la evaluación docente. En C. Venturo Orbegoso (Ed.) <i>Mejores gobiernos, ciudadanos felices</i> (pp.135-144). Fondo Editorial Universidad César Vallejo. 351/M</p>

9



Sánchez Aguirre, F. de M. (2019). Gobernanza y educación una estrategia política. En C. Venturo Orbegoso (Ed.) *Innovación, educación y gobiernos efectivos* (pp. 396-410). Universidad César Vallejo. 351/14

[Libros y Monografías](#)[Capítulos o partes de libros](#)[Artículos de revistas](#)[Artículos de Diarios](#)[Recursos Electrónicos](#)

Artículos de Revistas

10.



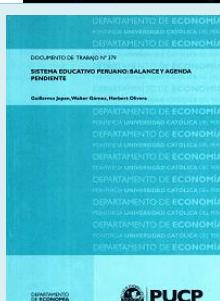
Albarelo, F. (2019). Programación y robótica: cómo y para qué. Análisis de las políticas educativas en Argentina. *Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima*, (32), 77-93.

11



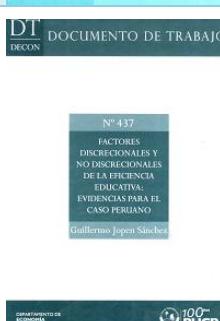
Chachagua, M. R. (2020). Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina). *Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima*, (33), [125]-152.

12



Jopen G., Gómez W. & Olivera H. (2014). Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. *Documento de Trabajo*, (379), Departamento de Economía PUCP

13



Jopen Sánchez, G. (2017). Factores discrecionales y no discrecionales de la eficiencia educativa: evidencias para el caso peruano. *Documento de Trabajo*, (437), Departamento de Economía PUCP.

14	 <p>Economía y Sociedad REVISTA DE INVESTIGACIÓN 77</p>	<p><u>Kudó, I. & Vera Tudela, D. (2011). Avanzando hacia la educación que queremos para todos los niños y niñas de Perú. <i>Economía & Sociedad</i>, (77), 67-71.</u></p>
15	 <p>32 CONTRATEXTO Revista de Comunicación Documento UDLA</p>	<p><u>Lovanna Caissón, S. C. (2019). Hora libre, una experiencia televisiva hacia la educomunicación. <i>Contratexto, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima</i>, (32), 133-155.</u></p>
16	 <p>revista de investigación economía & sociedad</p>	<p><u>Retos contra la segregación en la escuela y la distribución del gasto público en educación: (2019). <i>Economía & Sociedad</i>, (96), 42-44.</u></p>
17	 <p>DT DOCUMENTO DE TRABAJO DECON</p> <p>Nº 432 EL EFECTO DEL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SOBRE LOS RENDIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS RURALES DEL PERÚ José S. Rodríguez, Jannick Leyva y Álvaro Hopkins</p>	<p><u>Rodríguez, J. S., Leyva, J. & Hopkins, Á. (2016). El efecto del programa acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. <i>Documento de Trabajo</i>, (432), Departamento de Economía PUCP.</u></p>
18	 <p>Debates en Sociología</p> <p>ISBN 978-9920-2010-0-5 Georgina Brattak Alberto Rojas Ariana La Cruz Bonilla Diana Gómez Araya Gaudenio Molina Miguel Rodríguez Hernández Silvana Ríos Sánchez-García Mónica Suárez</p>	<p><u>Santos, M. (2010). Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. <i>Debates en Sociología</i>, (835), 7-44.</u></p>

Artículos de Diarios

19



Lazo de la Vega, A. (2024, enero 3). La revolución tecnológica en las aulas. *El Comercio*, 18.

Recursos Electrónicos

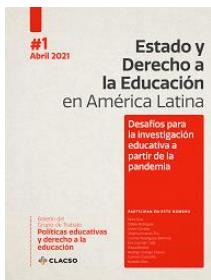
20



Bolívar, A., ... [et al.]. (2018). *Estado políticas públicas y educación* (1ª ed.). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180323034026/Estado_politicas_publicas_educacion.pdf

21



Elias, R., ...[et al.]. (2020). *Estado y derecho a la educación en América Latina: desafíos para la investigación educativa a partir de la pandemia* (1ª ed.). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/02/V4_Estado-y-Derecho-a-la-Educacion%CC%81n-en-Ame%CC%81rica-Latina_N1.pdf

22



Ortega Vega, C. A. & Guerrero Salazar, C. V. (2021). La política pública de educación superior en el Ecuador: un ejercicio contextualizado de análisis crítico. *Revista Scientific*, (20),19-40.

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/639/1273

23

Políticas de educación inclusiva en América Latina
Propuestas, realidades y retos de futuro
(Inclusive education policies in Latin America: proposals, realities and future challenges)

Editor: Raúl Ríos
 ISSN: 1885-2329
 DOI: 10.1344/edulat2010_00050010

RESUMEN
 La educación inclusiva es, con un total de 100 artículos, la colección más completa de investigación y práctica en el campo de las intervenciones en la inclusión escolar en América Latina. Los artículos presentados en este volumen abordan aspectos teóricos y prácticos de la inclusión escolar en América Latina, así como las estrategias formadoras y las propuestas de mejora que se realizan en el campo de la inclusión escolar. Los artículos presentados en este volumen abordan aspectos teóricos y prácticos de la inclusión escolar en América Latina, así como las estrategias formadoras y las propuestas de mejora que se realizan en el campo de la inclusión escolar.

PALABRAS CLAVE
 Inclusión escolar, América Latina, Políticas de educación inclusiva en América Latina

ABSTRACT
 The volume of inclusive education is the most complete collection of research and practice in the field of interventions in school inclusion in Latin America. The articles presented in this volume address theoretical and practical aspects of school inclusion in Latin America, as well as the formation strategies and improvement proposals carried out in the field of school inclusion. The articles presented in this volume address theoretical and practical aspects of school inclusion in Latin America, as well as the formation strategies and improvement proposals carried out in the field of school inclusion.

KEYWORDS
 School inclusion, Latin America, Proposals, realities and challenges of inclusive education in Latin America

Payá Rico, R. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas realidades y retos de futuro. *Revista Educación Inclusiva*, (2), 125-142.
<https://web.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>

24

Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación en las políticas educativas
(Public Policies and Educational Management between the Formulation and Implementation of Educational Policies)

Editor: Raúl Ríos
 ISSN: 1885-2329
 DOI: 10.1344/edulat2010_00050010

RESUMEN
 La presente colección de artículos, titulada "Políticas Públicas y Gestión Educativa, entre la formulación y la implementación en las políticas educativas", es una muestra de los avances en la investigación y práctica en el campo de las intervenciones en la inclusión escolar en América Latina. Los artículos presentados en este volumen abordan aspectos teóricos y prácticos de la inclusión escolar en América Latina, así como las estrategias formadoras y las propuestas de mejora que se realizan en el campo de la inclusión escolar.

PALABRAS CLAVE
 Inclusión escolar, América Latina, Políticas de educación inclusiva en América Latina

ABSTRACT
 This present collection of articles, titled "Public Policies and Educational Management between the Formulation and Implementation of Educational Policies", is a sample of the advances in research and practice in the field of interventions in school inclusion in Latin America. The articles presented in this volume address theoretical and practical aspects of school inclusion in Latin America, as well as the formation strategies and improvement proposals carried out in the field of school inclusion.

KEYWORDS
 School inclusion, Latin America, Proposals, realities and challenges of inclusive education in Latin America

Pita Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas públicas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, (39), 139-151.
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n39a09/1327>

25

REVISTA ESPACIOS
 HOME Revista ESPACIOS SÍGUENOS Twitter
 REVISTA ESPACIOS Vol. 41 N.º 9 Año 2020 Pág. 5
 Análisis crítico acerca de políticas públicas relacionadas con inclusión e integración escolar en Chile
(Critical analysis about public policies related to school inclusion and integration in Chile)

Revista Espacios Vol. 41 N.º 9 Año 2020 Pág. 5
 ISSN: 0718-0917 DOI: 10.4276/revistaespacios.v41i9.10006

RESUMEN
 El análisis crítico que se realiza en este artículo busca evaluar las iniciativas de inclusión e integración escolar en Chile, en el contexto de las políticas públicas que se han implementado en el país. Se analizan tanto las estrategias y propuestas que se han implementado en el país como las estrategias y propuestas que se han implementado en el extranjero. Se analizan tanto las estrategias y propuestas que se han implementado en el país como las estrategias y propuestas que se han implementado en el extranjero.

ABSTRACT
 The critical analysis that is carried out in this article aims to evaluate the initiatives of school inclusion and integration in Chile, in the context of the public policies that have been implemented in the country. Both the strategies and proposals that have been implemented in the country and the strategies and proposals that have been implemented abroad are analyzed.

1. Introducción
 El análisis crítico que se realiza en este artículo busca evaluar las iniciativas de inclusión e integración escolar en Chile, en el contexto de las políticas públicas que se han implementado en el país. Se analizan tanto las estrategias y propuestas que se han implementado en el país como las estrategias y propuestas que se han implementado en el extranjero. Se analizan tanto las estrategias y propuestas que se han implementado en el país como las estrategias y propuestas que se han implementado en el extranjero.

Sagredo, E., Careaza, M. & Bazama, M. P. (2020). Análisis crítico acerca de políticas públicas relacionada con inclusión e integración escolar en Chile. *Revista Espacios*, (9), 6.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p06.pdf>