An aerial photograph showing a wide, muddy-brown river that winds in a large, S-shaped curve through a vast, dense green forest. The forest appears to be a tropical rainforest. The sky is a pale, clear blue. The overall scene is a natural landscape with a prominent waterway.

PROPUESTA DE LA UNAMAZ FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

**Dr. ROLY BALDOCEDA ASTET
RECTOR UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

¿Qué es Unamaz?

La Asociación de Universidades Amazónicas (Unamaz) es una organización sin fines de lucro, fundada el 18 de septiembre de 1987 en Belem, estado de Pará (Brasil), por un grupo de investigadores, representantes de los países que conforman el Tratado de Cooperación Amazónica (TCA): Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam y Venezuela.

Se dedica el desarrollo sostenible de la Amazonia y congrega a 64 universidades e institutos de investigación de los ocho países del bloque amazónico.

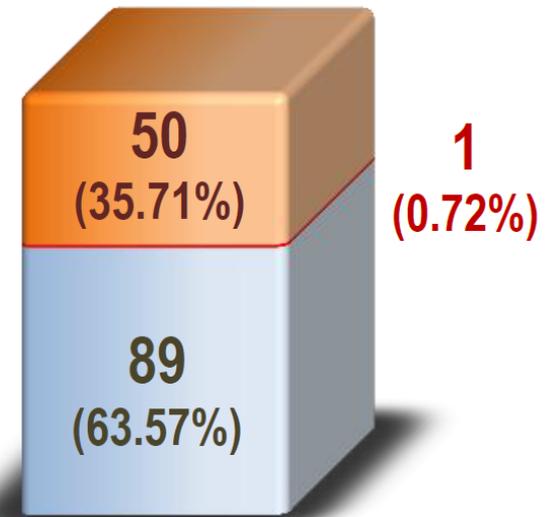
Su misión y visión es promover la especialización de profesionales e investigadores de los países miembros para una mayor conservación de la naturaleza.

La academia mundial reconoce a la Unamaz su condición de líder en la promoción de la integración académico-científico amazónica, proceso científico, tecnológico y humanístico de nivel superior.

NÚMERO DE UNIVERSIDADES POR TIPO DE UNIVERSIDAD, 2013

140
UNIVERSIDADES

- Públicas
- Municipal
- Privadas



Fuente y Elaboración: Sub Dirección de Estadística – ANR

UNIVERSIDADES INSTITUCIONALIZADAS SEGÚN DISTRIBUCIÓN POR CONSEJO REGIONAL INTERUNIVERSITARIO (CRI) AL QUE PERTENECEN, 2013

FIGURA N° 01



UNIVERSIDADES EN PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN SEGÚN DISTRIBUCIÓN POR CRIAL QUE PERTENECEN, 2013

FIGURA N° 02



Profesores y estudiantes por CRI de las 76 Universidades institucionalizadas

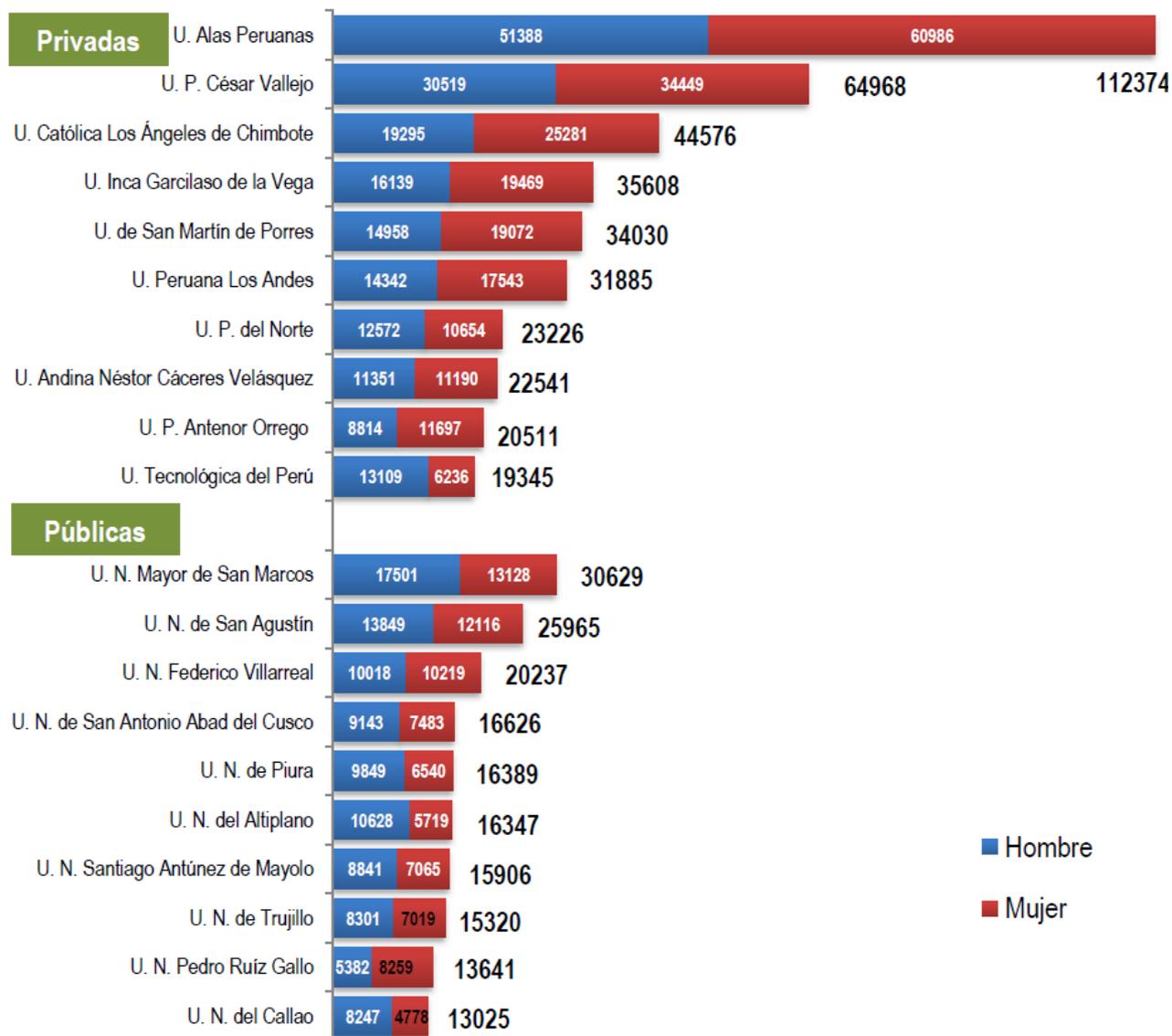
Universidad Pública

CRI	Número de Profesores					Número de estudiantes
	Ordinarios			Contratados	Jefes de práctica	
	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	TIEMPO PARCIAL			
Amazónico	716	462	98	464	70	25003
Centro	1516	730	193	485	236	44818
Lima	1777	2571	2975	1609	413	97589
Norte	1811	1158	177	554	70	67662
Sur	1875	1124	633	942	394	78064
	7695	6045	4076	4054	1183	313136

Universidad Privada

CRI	Número de Profesores					Número de estudiantes
	Ordinarios			Contratados	Jefes de práctica	
	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	TIEMPO PARCIAL			
Amazónico	4	9	27	335	0	5728
Centro	25	102	31	2490	41	48668
Lima	183	1448	3552	20712	1261	317777
Norte	32	543	1061	7776	569	183582
Sur	72	264	587	3218	329	74539
	316	2366	5258	34531	2200	630294

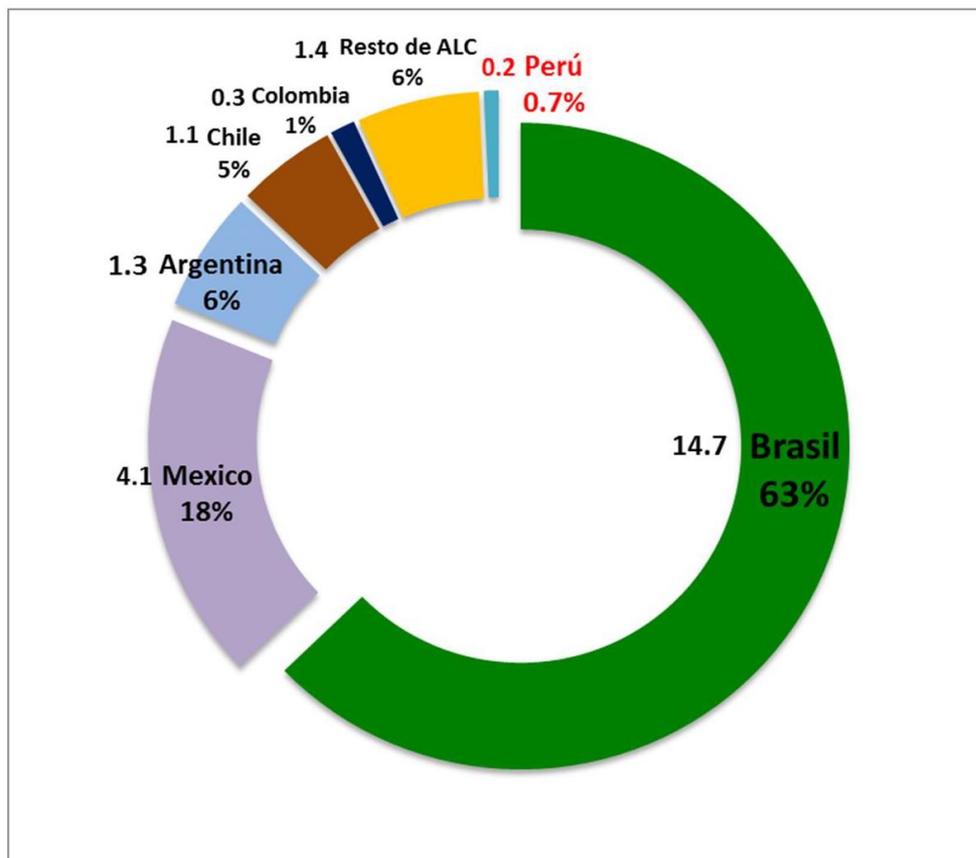
UNIVERSIDADES CON MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS DE PRE-GRADO SEGÚN SEXO Y TIPO DE UNIVERSIDAD. 2012



Fuente: Universidades del Perú

Elaboración: Sub Dirección de Estadística – ANR

Inversión en miles de millones de dólares y porcentaje de participación de gasto en I+D del Perú en América Latina y el Caribe (ALC) en 2010

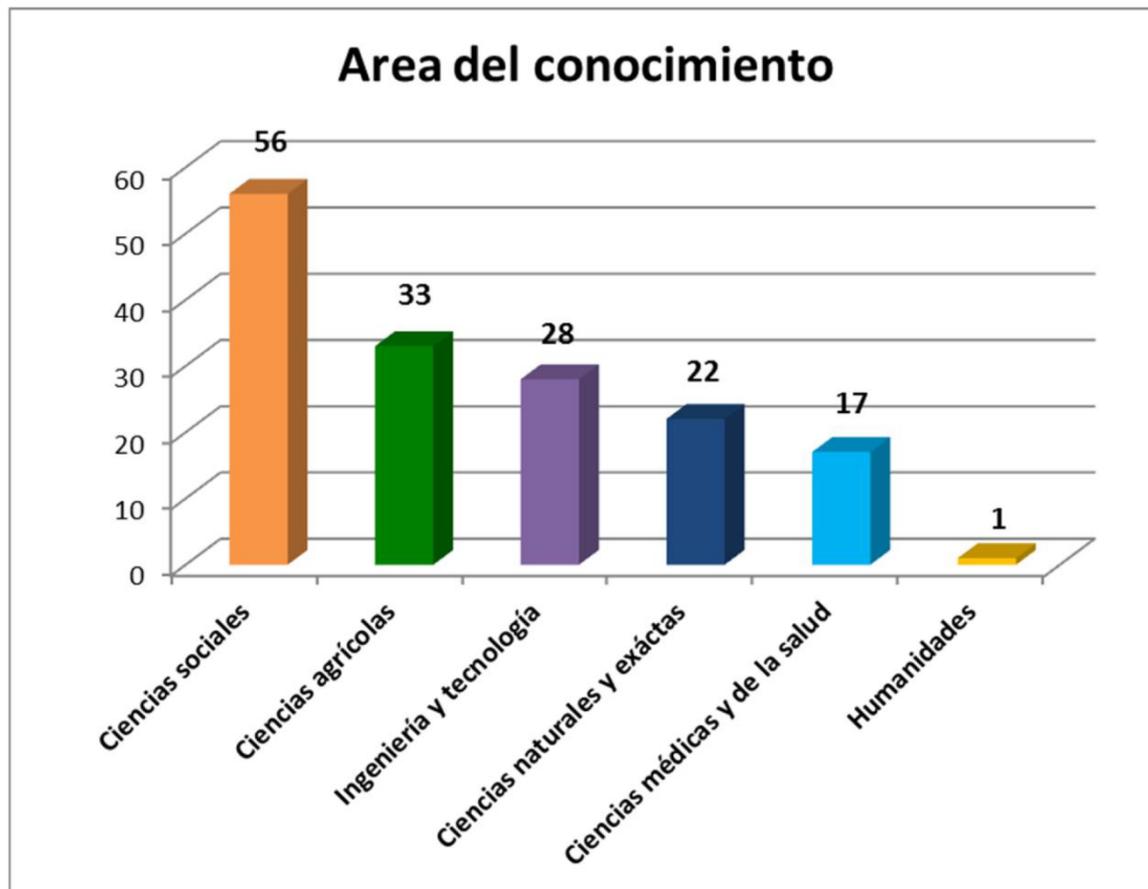


Fuente: UNESCO 2010

INVESTIGACIÓN

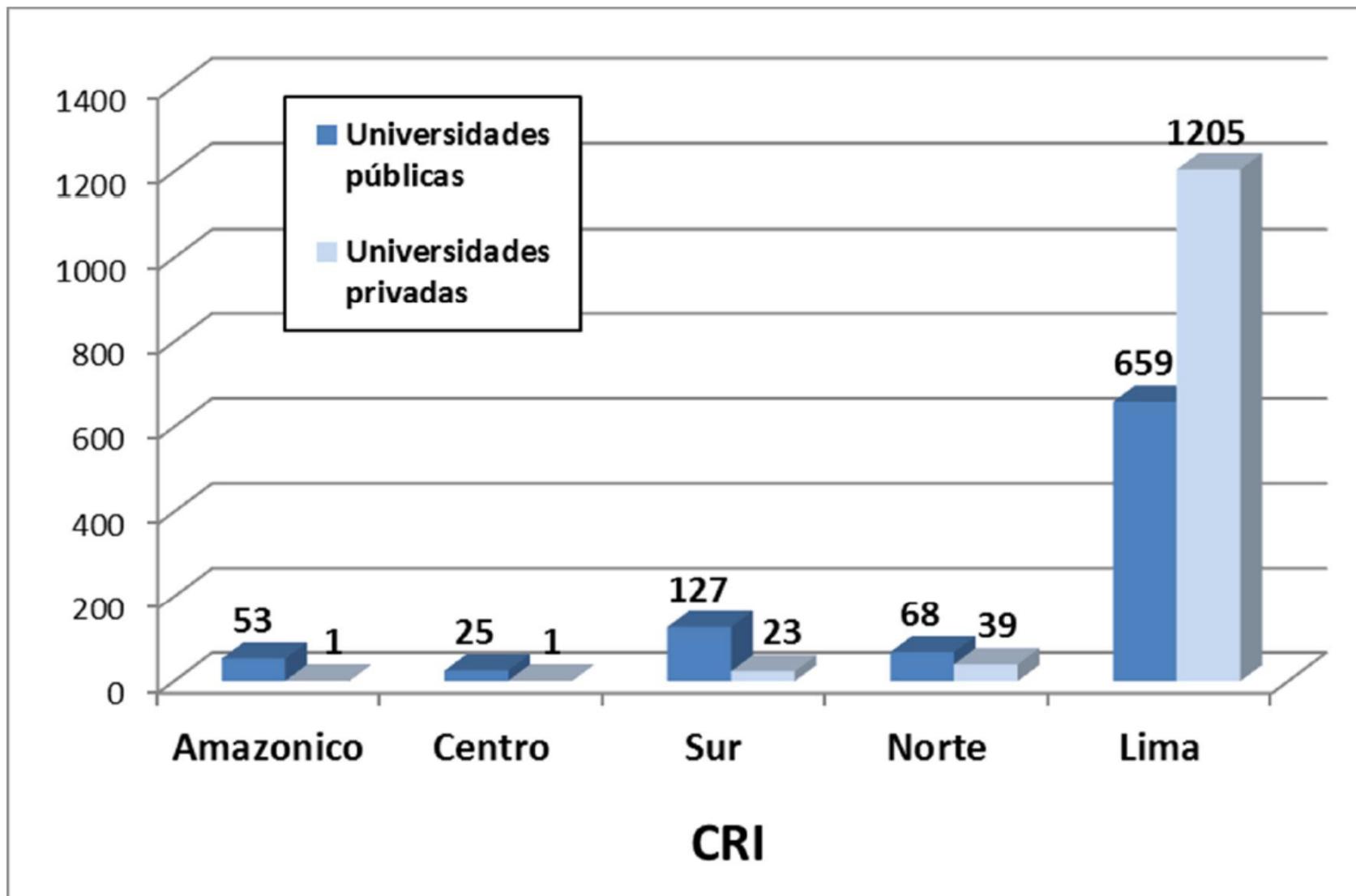
CRI Amazónico

N°	Universidad	N° de Proyectos
1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN	48
2	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA	39
3	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA	36
4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI	33
5	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU	1



FUENTE: SIGU-8

Publicaciones en SCOPUS del 2010 al 2012 por Universidad



PROBLEMÁTICA DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA AMAZONIA

se prevé que el cambio climático para la región amazónica puede tener múltiples efectos negativos para los cuales debemos de estar preparados para adaptarnos a los siguientes cambios:

- ▶ Pérdida de la biodiversidad
- ▶ Aumento de la presión antrópica a los recursos naturales
- ▶ Migración de poblaciones locales
- ▶ Disminución del potencial hidroenergetico
- ▶ Disminución de la disponibilidad hídrica para abastecimiento de poblaciones rurales
- ▶ Aparición e incremento de la inversión térmica
- ▶ Alteración de los ciclos biológicos de plagas y vectores
- ▶ Recrudescimiento y variabilidad climática
- ▶ Cambios en la forma de vida de muchas poblaciones amazónicas
- ▶ Disminución de los niveles de resiliencia de los ríos y humedales



Algunas reflexiones sobre nuestra situación:

- ❖ Las emisiones de GEI por parte del Perú no representan más del 0,3 ó 0,4% de la producción de gases de efecto invernadero en el mundo.
- ❖ Hay una correlación directa entre el incremento del PBI (23%) y el aumento de las emisiones (21%) de 1994 a 2000. Lo que indica que es un desarrollo basado en el consumo de carbono.
- ❖ Lo más grave es que el Perú sufrirá el impacto de los GEI que genera el mundo desarrollado.



Concordancias con otras propuestas

- ▶ **Plan Nacional de Acción Ambiental Perú 2011 – 2021**
- ▶ **Plan bicentenario el Perú al 2021**
- ▶ **Taller amazonia y cambio climático (Tingo María-15 de setiembre de 2014)**
- ▶ **Propuesta del Fondo Mundial Amazónico de Investigación, Educación e Innovación Tecnológica**
- ▶ **Zonificación Ecológica y Económica del Sector Selva de la Región Huánuco (IIAP, 2011)**
- ▶ **Declaración sobre Universidad y Medio Ambiente**
- ▶ **Carta de Compromisos de la Red de Universidades Por el Clima**
- ▶ **Propuesta de la UNAS frente al cambio climático**
- ▶ **Propuesta de la UNU frente al cambio climático**
- ▶ **Pronunciamiento del XI Congreso Nacional Forestal 2014**



Propuesta de la UNAMAZ Frente al Cambio Climático

- **Generar un fondo de apoyo a la investigación para la adaptación del cambio climático**
- **Incentivar programas de equipamiento científico de laboratorios especializados en las universidades amazónicas**
- **Financiar programas de intercambio y pasantías docentes e investigadores a nivel nacional e internacional.**
- **Promover la inversión en programas productivos de seguridad alimentaria amazónica.**
- **Financiar el establecimiento de laboratorios y bancos de germoplasma, con fines de rescatar la biodiversidad genética amazónica.**
- **Promover fondos para la estación de estaciones meteorológica y de monitoreo de gases de efecto invernadero.**
- **Subsidiar el acceso a información científica y publicación de investigaciones de los miembros de la UNAMAZ.**
- **Promover los mecanismos de extensión universitaria, y voluntariado de alumnos y docentes en temas de adaptación al cambio climático y seguridad alimentaria.**
- **Ambientalizar las instituciones, así como los campus universitarios en temas de eco eficiencia y formación curricular.**