

ANEXO 1

Política de atención educativa para la población del ámbito rural al 2030

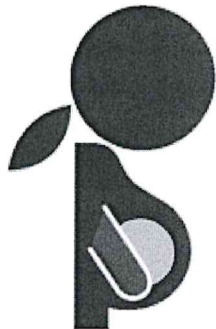


LA REALIDAD QUE NECESITAMOS CAMBIAR AL 2030



- 2 de cada 100 estudiantes de 2do. de secundaria, logran aprendizajes en comprensión lectora (ECE,2016).
- 3 de cada 100 estudiantes logran los aprendizajes en matemáticas (ECE, 2016).
- 04 de cada 10 concluyen secundaria (ENAH0,2016).

LA REALIDAD QUE NECESITAMOS CAMBIAR AL 2030



- La cuarta parte de mujeres mayores de 18 años son analfabetas (ENAH0, 2016).
- 40% de niñas y adolescentes dejan sus estudios por motivos familiares o quehaceres del hogar (ENAH0, 2016).
- 23 de cada 100 adolescentes están embarazadas (ENDES, 2017).

La NUEVA RURALIDAD
en el marco de la
Política de Atención
Educativa para la
Población de Ámbitos
Rurales al 2030



LA NUEVA RURALIDAD

Rompe la visión dicotómica de los espacios urbano//rural, para reconocer las relaciones y vínculos que establecen las personas de manera continua en lo económico, político, social y cultural con una lectura integral del territorio y permanente diálogo intercultural.

Los ámbitos rurales poseen potencialidades: biodiversidad, riqueza sociocultural, histórica, lingüística que configuran la identidad de los pueblos y generan ciudadanía.



DESDE EDUCACIÓN

Se requiere

Construir propuestas diversificadas sobre el análisis de potencialidades del territorio y necesidades identificadas del estudiante y su contexto; respetando y valorando su identidad cultural y comprendiendo las interacciones entre sus actores.

Priorizar intervenciones de alto impacto en los tres niveles de gobierno, según las necesidades del territorio y sus actores.

Alinear los servicios establecidos en la política desde el nivel local, con enfoque territorial e intersectorial, en atención de la demanda y no de la oferta.

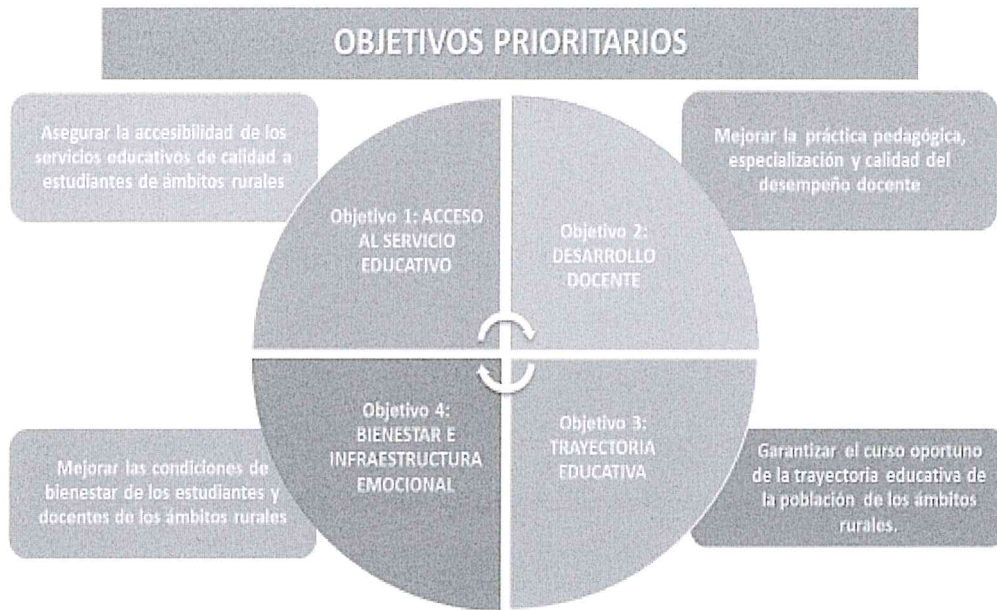
LA RURALIDAD Y LA RESPUESTA EDUCATIVA

Atención multimodal y diferenciada de los servicios educativos.

Una educación con pertinencia sociocultural y lingüística, que atienda las características, necesidades y oportunidades de los estudiantes y su contexto.

Preparar a los ciudadanos en estrategias de desarrollo con enfoque productivo-emprendedor y sostenible.

Desarrollar capacidades organizacionales y políticas para aportar a la gestión, organización y gobernanza del territorio y de sus instituciones.



POLÍTICA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN DE ÁMBITOS RURALES AL 2030

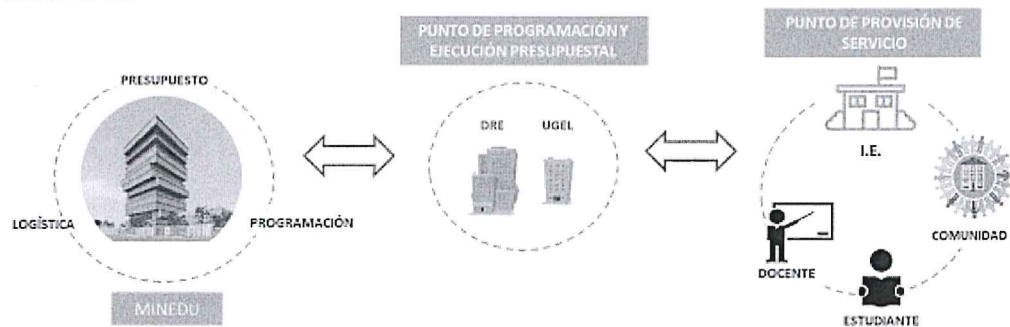
METAS POR OBJETIVO AÑO 2019

OBJETIVO 1: Asegurar la Accesibilidad de los servicios educativos de calidad a los estudiantes de ámbitos rurales	<ul style="list-style-type: none"> 10% de niñas y niños menores de 3 años de zonas rurales se incorporan al sistema educativo el 2019.
OBJETIVO 2: Mejorar la Práctica Pedagógica, especialización y calidad del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> 37.5% de docentes hombres y mujeres de ámbitos rurales alcanzan niveles satisfactorios en las pruebas de medición de desempeños.
OBJETIVO 3: Garantizar el curso oportuno de la trayectoria educativa de la población de los ámbitos rurales.	<ul style="list-style-type: none"> 24.7% de niños y niñas de ámbitos rurales acceden a servicios educativos diferenciados para garantizar la culminación de la educación básica.
OBJETIVO 4: Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes de los ámbitos rurales	<ul style="list-style-type: none"> 3.2% de comunidades de los ámbitos rurales participan en la gestión de los servicios educativos del ámbito rural (alimentación, DNI, salud). 43% de estudiantes de MSE reciben servicio de alimentación escolar completa.

OBJETIVOS	INDICADOR	2018	2019	2022
1 Asegurar la Accesibilidad de los servicios educativos de calidad a los estudiantes de ámbitos rurales	% niñas y niños menores de 3 años de zonas rurales se incorporan al sistema educativo el 2019	2016 6,2% (17,192)	10% (27,729)	22% (61,044)
2 Mejorar la Práctica Pedagógica, especialización y calidad del desempeño docente	Estudiantes de cuarto grado de primaria de los ámbitos rurales con niveles satisfactorios en lectura y matemática.	ND	20% (21,740)	28% (30,470)
3 Garantizar el curso oportuno de la trayectoria educativa de la población de los ámbitos rurales.	% de niños y niñas de ámbitos rurales acceden a servicios educativos diferenciados para garantizar la culminación de la educación básica.	24,7% (51,143)	24,7% (12,632)	30% (15,343)
4 Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes de los ámbitos rurales	% de comunidades de los ámbitos rurales participan en la gestión de los servicios educativos del ámbito rural (alimentación, DNI, salud).	3,2% (64)	3,2% (64)	7% (140)

ROLES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA

SECUENCIA LÓGICA



Todas las direcciones involucradas del MINEDU definen acciones y estrategias para la implementación de la política rural, desde su rol rector y bajo la identificación de la cadena de valor en la entrega de los servicios.

ACCIONES RELEVANTES 2019

ACCESIBILIDAD Y APRENDIZAJES	BENEFICIARIOS
Gestión de rutas fluviales y Redistribución de bicicletas en IIEE de ámbitos rurales	Estudiantes de la Amazonía.
Diseño y distribución de 3'039,460 textos escolares para IIEE del ámbito rural, monolingües y bilingües	539,141 estudiantes de servicios educativos rurales. 376,375 estudiantes Bilingües
DESARROLLO INTEGRAL DOCENTE	BENEFICIARIOS
Acompañamiento Pedagógico a IIEE Interculturales Bilingües e IIEE Multigrado	13,849 Docentes de 6,548 IIEE 1036 acompañantes pedagógicos multigrado 769 acompañantes intercultural bilingües.
Asistencia técnica para el mejoramiento de los modelos de atención diferenciados y multigrado.	92 especialistas pedagógicos
Redes Educativas Rurales.	110 RER 1341 IIEE 4,150 docentes 54,715 estudiantes

ACCIONES RELEVANTES 2019



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	BENEFICIARIOS
Implementación de Modelos de Servicios Educativos Diversificados: Secundaria Tutorial, Secundarias con Residencia Estudiantil, Secundarias en Alternancia, IIEE Interculturales Bilingües, CETPROS.	14 611 Estudiantes de 176 IIEE de nivel secundaria, 2187 estudiantes bilingües
Fomentar el desarrollo de la educación comunitaria y reconocimiento de organizaciones de la sociedad.	10 organizaciones, 50 comunidades, 300 familias
BIENESTAR E INFRAESTRUCTURA EMOCIONAL	BENEFICIARIOS
Mantenimiento y acondicionamiento de Infraestructura Educativa	Estudiantes y docentes de 35,399 IIEE
Modelo metodológico para el Ordenamiento Territorial de los Servicios educativos en Ucayali, Loreto, Huancavelica, Amazonas.	IIEE del ámbito rural de las regiones focalizadas. 32 Residencias Estudiantiles
Fortalecimiento de la convivencia escolar democrática e intercultural libre de violencia sexual y física:	
Campamentos estudiantiles, Tinkuy	360 Estudiantes
Distribución de guías y cuadernos de tutoría	14611 Estudiantes 352 docentes

¿Para mover estos indicadores a qué nos comprometemos desde la CONEIB?