

SEGUNDO DÍA

ANEXO 6

**ANÁLISIS DE LA POLÍTICA PÚBLICA**

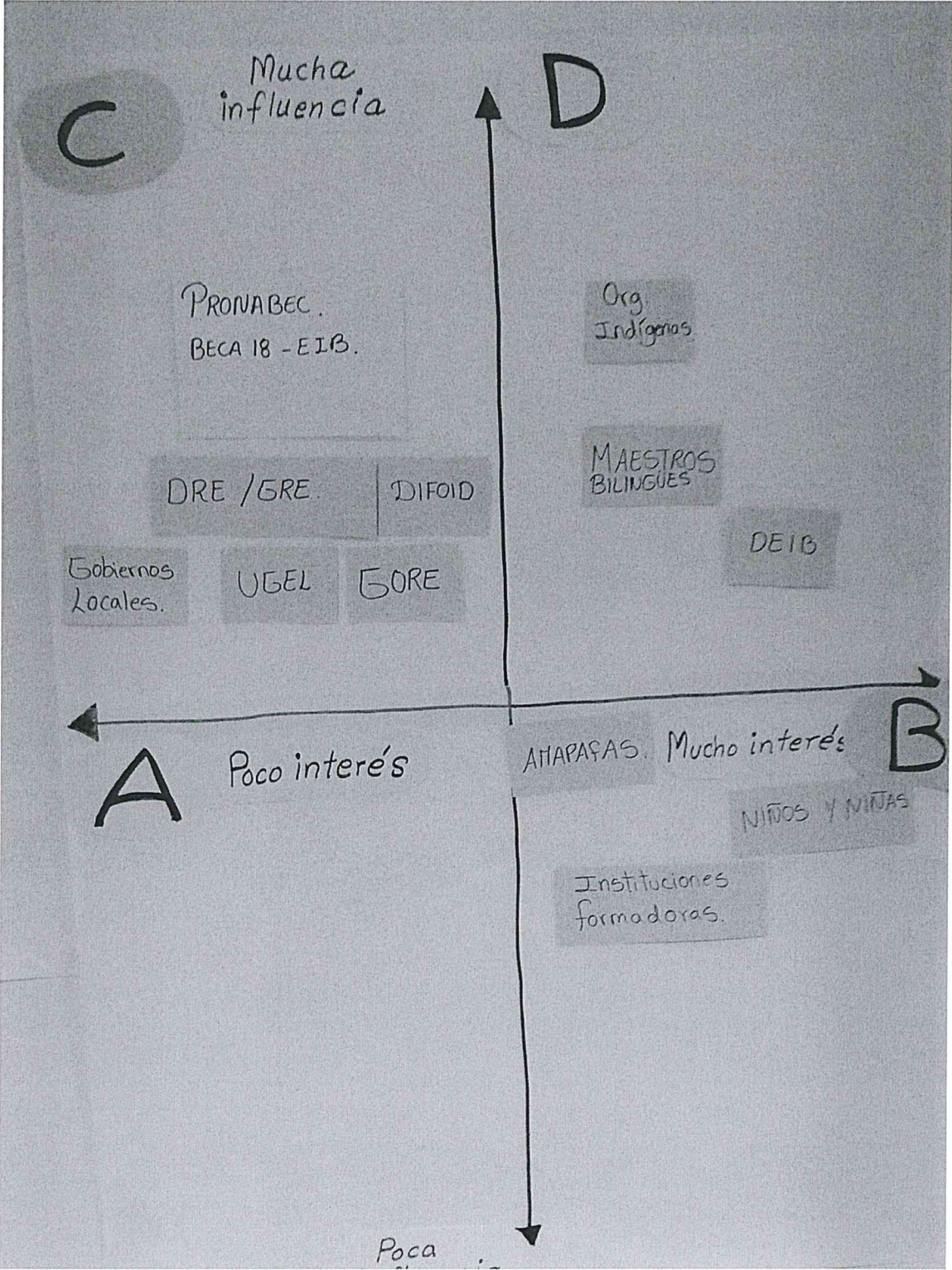
Identificación de la política ¿Cuáles?	Identificación del tema de incidencia Política	Ubicación geográfica	Identificación del contexto Socio político de la incidencia.
POLÍTICA EDUCATIVA EIB.	Formación Docente  Articulación con Gob. Regionales	Amazonia • Ucayali • Pasco • Loreto • Cuzco • Junín • Madre de Dios • Amazonas • Huancayo • San Martín	MINEDU GOBIERNO REGIONALES GOBIERNO LOCALES ORGANIZACIONES: B.O.I.I y LOCALES.
	Participación de las Org. Indígenas	1	

¿Cuál es el problema identificado?	¿A quiénes afecta este problema?	¿Cuáles son los principales causas del problema?	¿Cuáles son sus principales efectos?
Limitada Formación Docente EIB	Niños y niñas de las comunidades nativas	Falta de Herramientas y Condiciones a las Instituciones Formadoras	Deficiente Calidad de formación al estudiante
Limitada Voluntad Política para la implementación de la EIB en las DRE, Gobiernos locales.		Cuadro de Asignación Multi disciplinario Formadores.	Implementación limitada de la política EIB.
Participación débil de las organizaciones indígenas sobre EIB.		Presupuesto	Debil Participación en incidencia política EIB para ejercer sus derechos
		No cuentan con personal adecuado y conocimiento de la realidad.	
		Debil fortalecimiento de capacidades en el ejercicio de sus derechos y deberes.	2

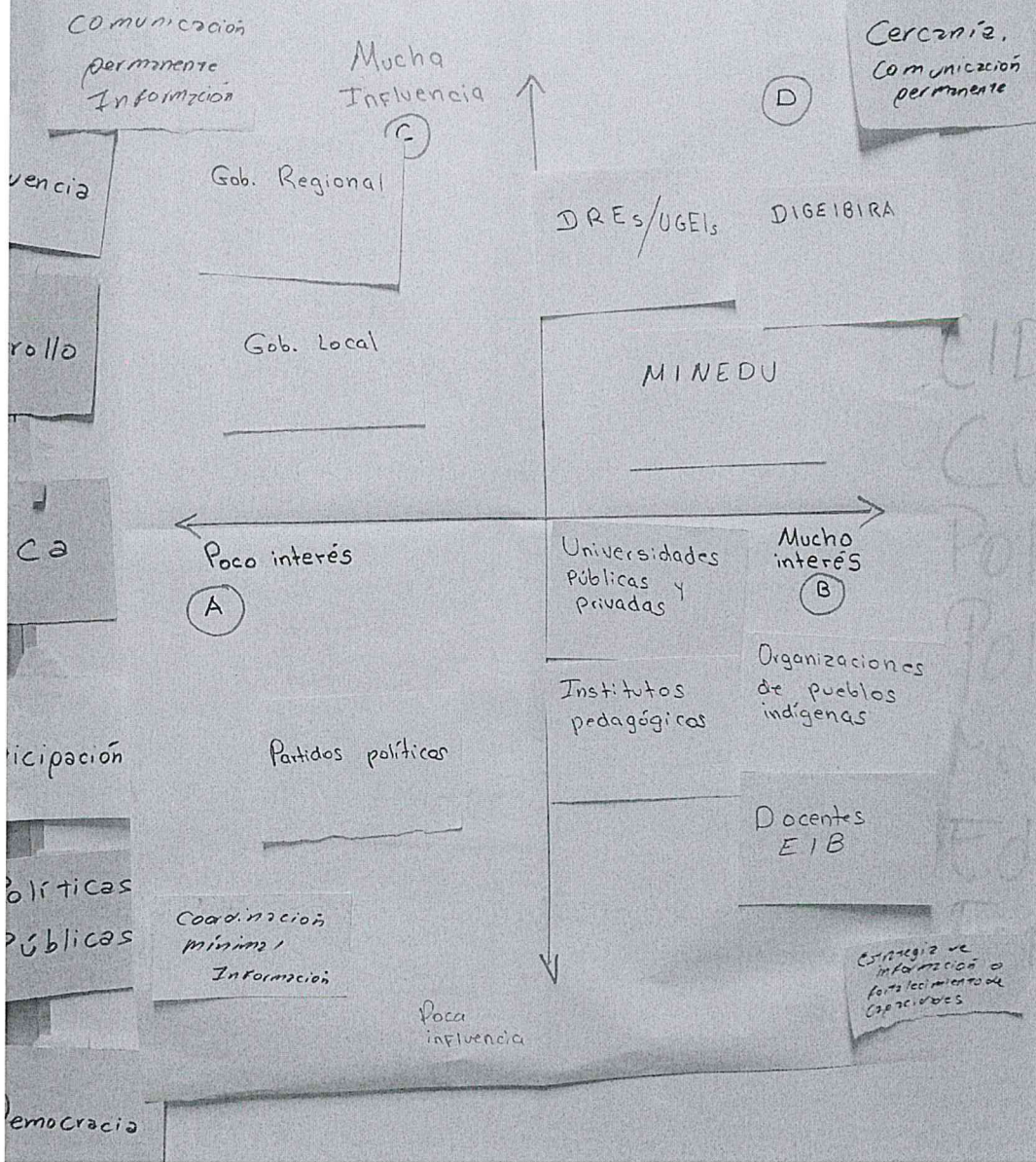
POSIBLES SOLUCIONES	¿SOLUCIONARIA EL PROBLEMA?	¿ES FACTIBLE DE LOGRAR?	¿QUIENES SE BENEFICIAN CON LA SOLUCION?
Fortalecer las capacidades pedagógicas y de gestión de las Instituciones Formadoras que ofrecen las carreras de EIB mejorando las condiciones de enseñanza.	Si	Si	Los niños y niñas de las CC. MM.
Promover el involucramiento de la DRE UGEL, Gobiernos locales en la implementación de la Política EIB.			
Priorizar en la agenda de Organizaciones indígenas la implementación de políticas EIB.		3	

Andinos y Andinos			
Identificación de la Política a cuál es?	Identificación del tema de Incidencia Política	Ubicación geográfica	Identificación del Contexto Socio político de la incidencia
EIB	Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apurímac, Junín, Puno, Cusco, Huancavelica, San Martín, Piura, Arequipa, Lima Perú, Tarma, Moquegua y</li> <li>De acuerdo al Censo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés de los padres, docentes y autoridades</li> <li>Algunos padres manifiestan que EIB es un atraso</li> <li>Dificultad en los variantes del quechua</li> <li>El problema de la colonización</li> </ul>
¿Cuál es el problema identificado?	¿A quiénes afecta este problema?	¿Cuáles son las principales causas del problema?	¿Cuáles son sus principales efectos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y contratación docente</li> <li>Ausencia de EIB en la currículo Educativa, por que no se consideran horas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños (as)</li> <li>Jóvenes</li> <li>Comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escaros centros de formación EIB dirigido a docentes</li> <li>Poca aplicación de lo EIB en las Instituciones educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitada implementación de la política EIB en las zonas andinas.</li> </ul>
Posibles soluciones	¿Solucionaría el problema?	¿Es factible de lograr?	¿Quiénes se beneficiarían de la solución?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar en la currículo educativa el idioma quechua en niveles primaria, secundaria, superior</li> <li>Capacitar y formar a docentes en EIB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>con dificultades, progresivamente</li> <li>lentamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si, a mediano y largo plazo</li> <li>Si, a corto y mediano plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños, jóvenes, padres comunidad, sociedad y el Estado.</li> </ul>





# Mapa de interés e influencia



# "ACCIONES" ESTRATÉGICAS GRUPO ANDINO

- Ordenanzas regionales orientadas a la EIB.  
- Plan de acción presupuestado.

- Ordenanza Municipal Orientado a la EIB.  
- Plan de acción con presupuesto.

- Presentar proyectos de capacitación a docentes.

Requerimiento de Contribuciones de docentes EIB.

Firma de Convenios con universidades e institutos pedagógicos para capacitación docente EIB.

Solicitar becas a las universidades e institutos para la formación de docentes EIB.

Coordinación e información permanente con todos los actores (multisectorial)

Propuestas del PLAN EIB.

- Promoción de Escuela de Padres.

Actualización en EIB.

